

ตอนที่ ๑
สภาพทั่วไปของแผนกวิชา

๑.๑ ข้อมูลเกี่ยวกับแผนกวิชา.....

๒.๑.๑ ประวัติของแผนกวิชา.....

.....

๒.๒.๒ ขนาดและที่ตั้ง

.....

๒.๒.๓ สภาพทั่วไปของแผนกวิชา

.....

๑.๒ สภาพปัจจุบันของแผนกวิชา.....

แผนกวิชา.....จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พ.ศ. ๒๕๖๒ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พ.ศ. ๒๕๕๗และพ.ศ.๒๕๖๓ รายละเอียดสภาพปัจจุบัน ของแผนกวิชา.....มีดังนี้

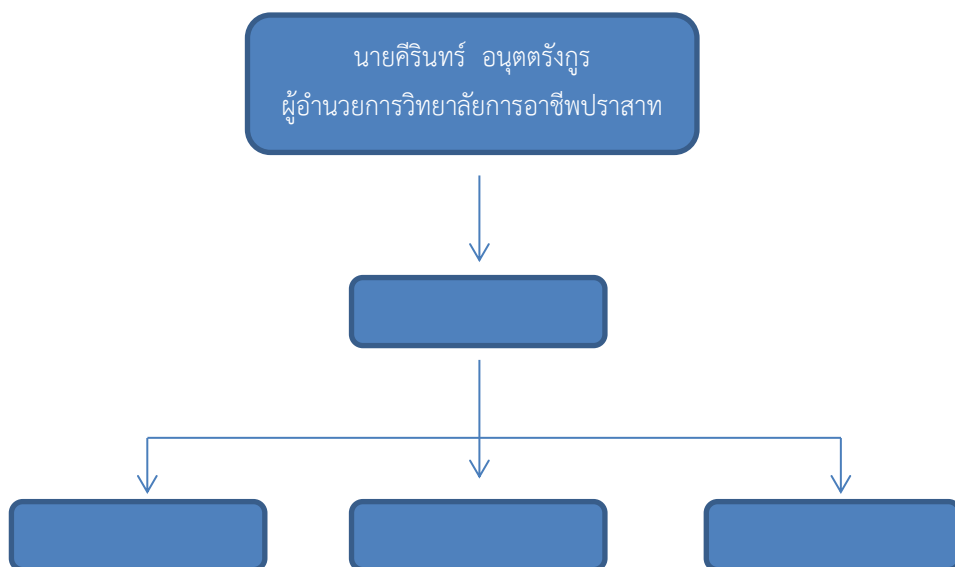
๑.๒.๑ จำนวนผู้เรียน ครู ประจำปีการศึกษา..... ดังแสดงในตาราง

ตารางที่ ๑.๑ จำนวนผู้เรียนแผนกวิชา.....จำแนกตามระดับชั้น หลักสูตร เพศ

ระดับชั้น	หลักสูตร				รวม		
	ปกติ		ทวิภาคี		ชาย	หญิง	ทั้งหมด
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง			
ปวช.๑							
ปวช.๒							
ปวช.๓							
รวมระดับ ปวช.							
ปวส.๑							
ปวส.๒							
รวมระดับ ปวส.							
รวมทั้งหมด							

๑.๓ ระบบโครงสร้างบริหาร

เพื่อให้การบริการจัดการศึกษาของแผนกวิชาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ บุคลากรได้ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมประเมินผล ร่วมปรับปรุง จึงกระจายอำนาจการบริหารงานภายในแผนกวิชาตามโครงสร้างการบริหารงานดังนี้ (แสดงแผนภูมิโครงสร้างการบริหารของแผนกวิชา.....)



๑.๔ เกียรติประวัติของแผนกวิชา

(รางวัลและผลงานของแผนกวิชา ครูและ ผู้เรียนซึ่งเป็นที่ยอมรับของสังคมในรอบปีการศึกษา)

.....

.....

.....

.....

ตอนที่ ๒

การดำเนินงานของแผนกวิชา.....

๒.๑ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของแผนกวิชา....

ปรัชญา.....
 วิสัยทัศน์.....
 พันธกิจ.....
 เป้าประสงค์.....

๒.๒ ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาของแผนกวิชา.....บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนา
 คุณภาพการจัดการศึกษา จึงกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาดังนี้

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ	ยุทธศาสตร์การพัฒนา

(ให้จัดทำจนครบเป้าหมายความสำเร็จทุกข้อและสอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของแผนกวิชา.....)

๒.๓ มาตรการป้องกันและควบคุมความเสี่ยง

เพื่อให้การบริหารความเสี่ยงของแผนกวิชา.....บรรลุเป้าหมายตามแผนบริหารความเสี่ยงจึง
กำหนดมาตรการป้องกันและควบคุมความเสี่ยง ดังนี้

ด้าน	มาตรการป้องกันและควบคุม	เป้าหมายความสำเร็จ
๒.๓.๑ ความเสี่ยงด้านความปลอดภัย ของผู้เรียน ครูและบุคลากรภายใน สถานศึกษา		
๒.๓.๒ ความเสี่ยงด้านการทะเลาะ วิวาท		
๒.๓.๓ ความเสี่ยงด้านสิ่งเสพติด		
๒.๓.๔ ความเสี่ยงด้านสังคม เช่น การตั้งครุฑก่อนวัยอันควร		
๒.๓.๕ ความเสี่ยงด้านการพนันและ การมั่วสุม		

(ให้จัดทำจนครบเป้าหมายความสำเร็จทุกข้ออย่างสอดคล้องกับแผนการบริหารความเสี่ยง)

ตอนที่ ๓

การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของแผนกวิชา

๓.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๓.๑.๑) ด้านความรู้

จากผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้าน
ความรู้ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษาปรากฏผลดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๑.๑.๑) เติบโตปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก จำนวน
..... คน

๑.๑.๒) เติบโตคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก
คิดเป็น%

๑.๑.๓) ผลสะท้อน : ผลการประเมินสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษาจะมี
ผลต่อการรับเข้าทำงานของสถานประกอบการ

๑.๒) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ
ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน คน

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ
ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน%

๑.๒.๓) ผลสะท้อน : นักเรียน นักศึกษา สามารถนำการคิด วิเคราะห์และด้านภาษา ไปใช้
ประกอบอาชีพและศึกษาต่อได้

๓.๑.๒) ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของ ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและ
การประยุกต์ใช้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษาปรากฏผลดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ : ๑. จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือ
การ ประกอบอาชีพอิสระ จำนวน คน

๒. จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือ การ
ประกอบอาชีพอิสระ จำนวน คน

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ: ผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบ
อาชีพอิสระ คิดเป็นร้อยละ เทียบกับจำนวนผู้เรียน
กลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการ
ประกอบอาชีพอิสระ

๑.๑.๓) ผลสะท้อน : จากผลการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการ
เป็น ผู้ประกอบการหรือ การประกอบอาชีพอิสระ พบว่า มีร้อยละของ
ผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบ
อาชีพอิสระ และมีผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จการประกอบอาชีพอิสระ
เป็นที่ยอมรับในชุมชน

๑.๒) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน
..... รางวัล

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละระดับ จังหวัด จำนวน
..... รายการ ได้แก่

ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละระดับ ภาค จำนวน

..... รายการ ได้แก่

ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละระดับ ในระดับประเทศ

จำนวน รายการ ได้แก่

๑.๒.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องขอให้การยอมรับ
ยกย่องแผนกวิชาที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

๓.๑.๓) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม
จริยธรรม และคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
ปรากฏผลดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ :

- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ ๓ แรกเข้า คน สำเร็จการศึกษา คน

- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ ๒ แรกเข้า คน สำเร็จการศึกษา คน

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ :

- ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. คิดเป็น %

- ผู้สำเร็จการศึกษา ปวส. คิดเป็น %

- คิดเป็นผู้สำเร็จการศึกษารวม ทั้ง ปวช. และ ปวส. คิดเป็น %

๑.๑.๓) ผลสะท้อน : จากผลสัมฤทธิ์ผู้สำเร็จการศึกษาอยู่ในเกณฑ์.....

๑.๒) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ :

- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. คน ระดับ ปวส. คน รวมทั้งสิ้น คน

- จำนวนผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ คน

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ : ผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

คิดเป็น %

๑.๒.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ
สถานศึกษาในการดูแลผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึง
ประสงค์

๑.๓) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

๑.๓.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มี
งานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบ
อาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ จำนวน คน

๑.๓.๒) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ คิดเป็น %

๑.๓.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่อง แผนกวิชาในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

๒. จุดเด่น

๑) จุดเด่นด้านความรู้

.....
.....

๒) จุดเด่นด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

.....
.....

๓) จุดเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

.....
.....

๓. จุดที่ควรพัฒนา

.....
.....

๔. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

.....
.....

๔.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

๔.๒.๑) ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ให้แผนกวิชาการรายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ : ร้อยละของประเภทวิชาที่จัดการเรียนการสอนมีการพัฒนา ให้เป็น
หลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน ประเภทวิชา

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มี
การติดตามและประเมินผลเพื่อปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง คิดเป็น%

๑.๑.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ แผนก
วิชาในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

๑.๒) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือ
กำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือ
ปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน
สาขาวิชา

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของการพัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา
หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม คิดเป็น
.....%

๑.๒.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ แผนก
วิชาในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็น ระบบหรือปรับปรุง
รายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนด รายวิชาเพิ่มเติม

๔.๒.๒) ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้แผนกวิชารายงานผลสัมฤทธิ์ในพัฒนาการ
จัด การอาชีวศึกษาด้านจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของ
สถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ : ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพ คิดเป็น
.....%

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน
แผน

๑.๑.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้การยอมรับ
คุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

๑.๒) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ใน การ
จัดการเรียนการสอน

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน คน

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็น%

๑.๒.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้เป็นแบบอย่างในการจัดการเรียนการสอน

๑.๓) การจัดการเรียนการสอน

๑.๓.๑) เชิงปริมาณ :

๑. จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน
จำนวน คน

๒. จำนวนครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน จำนวน คน

๓. จำนวนครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน คน

๔. จำนวนครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน คน

๕. จำนวนครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหการจัดการเรียนรู้ จำนวน คน

๑.๓.๒) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็น%

๑.๓.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของแผนกวิชา

๑.๔) การบริหารจัดการชั้นเรียน

๑.๔.๑) เชิงปริมาณ : ๑. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน ... คน

๒. จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียน และ รายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน คน

๓. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน คน

๔. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน คน

๕. จำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียน และด้านอื่น ๆ จำนวน คน

๑.๔.๒) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียน คิดเป็น
.....%

๑.๔.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อ
คุณภาพการบริหารจัดการชั้นเรียน

๑.๕) การพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

๑.๕.๑) เชิงปริมาณ :

๑. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนา
วิชาชีพ จำนวน คน

๒. จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี
จำนวน คน

๓. จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ
มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน คน

๔. จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนา
วิชาชีพ จำนวน คน

๕. จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการ พัฒนา
วิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ จำนวน คน

๑.๕.๒) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ
คิดเป็น %

๑.๕.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ต่อ
สมรรถนะของครูผู้สอน

๑.๖) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

๑.๖.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ใน
การจัดการเรียนการสอน จำนวน ห้อง

๑.๖.๒) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง
ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็น%

๑.๖.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อ
คุณภาพการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียน
การสอนในชั้นเรียน

๔.๒.๓) ด้านการบริหารจัดการ ให้แผนกวิชาการรายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการ
อาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

- ๑.๑.๑) เชิงปริมาณ : มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับบริหารจัดการภายใน
สถานศึกษาครบทุกฝ่ายที่มีประสิทธิภาพ คิดเป็น%
- ๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูล
สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา คิดเป็น%
- ๑.๑.๓) ผลสะท้อน : สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ
สถานศึกษาที่หลากหลาย ทันสมัย และเป็นปัจจุบัน
- ๑.๒) อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม
- ๑.๒.๑) เชิงปริมาณ : ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ หรือโรงฝึกงานที่ได้รับการพัฒนาให้เอื้อต่อ
การจัดการเรียนรู้ จำนวน ห้อง
- ๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ
โรงฝึกงานกับจำนวนนักเรียน นักศึกษา
 เพียงพอ ไม่เพียงพอ
- ๑.๒.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามาใช้บริการอาคาร
สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน
- ๑.๓) ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน
- ๑.๓.๑) เชิงปริมาณ : แผนกวิชา มีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ได้แก่
- ๑.๓.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน
 ดี ไม่ดี
- ๑.๓.๓) ผลสะท้อน : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการในระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน
- ๑.๔) แหล่งเรียนรู้ของแผนกวิชา
- ๑.๔.๑) เชิงปริมาณ : ผู้เรียนที่ใช้บริการแหล่งเรียนรู้ของแผนกวิชา จำนวน คน
- ๑.๔.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลแหล่งเรียนรู้ของแผนกวิชา คิดเป็น
..... %
- ๑.๔.๓) ผลสะท้อน : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อแหล่งเรียนรู้ของแผนกวิชา
- ๑.๕) ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในแผนกวิชา
- ๑.๕.๑) เชิงปริมาณ : แผนกวิชา มีความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ต และครอบคลุมพื้นที่ใช้
งาน และในแผนกวิชา
 มี ไม่มี
- ๑.๕.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งาน
ด้านสารสนเทศภายในแผนกวิชา
 ดี ไม่ดี
- ๑.๕.๓) ผลสะท้อน : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง
เพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในแผนกวิชา

๔.๒.๔) ด้านนโยบายสู่การปฏิบัติ ให้แผนกวิชา รายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัด การ
อาชีวศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
อาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ : ๑. แผนกวิชาจัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี จำนวน
สาขาวิชา

๒. ร้อยละของผู้เรียนที่ศึกษาในระบบทวิภาคี คิดเป็น%

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี คิดเป็น
.....%

๑.๑.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการ
จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๒ จุดเด่น

.....
.....

๓ จุดที่ควรพัฒนา

.....
.....

๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

.....
.....

๔.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๔.๓.๑) ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้แผนกวิชา รายงานผลสัมฤทธิ์ใน
การพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตามรายการ
ประเมินคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ : ร้อยละของครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา
คิดเป็น %

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
.....%

๑.๑.๓) ผลสะท้อน : การบริหารสถานศึกษามีครูและบุคลากรร่วมในการบริหารสถานศึกษา
.....%

๑.๒) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ : แผนวิชามีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน คิดเป็น
.....%

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ได้แก่.....

๑.๒.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๑.๓) การบริการชุมชนและจิตอาสา

๑.๓.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนกิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน
โครงการ

๑.๓.๒) เชิงคุณภาพ : แผนวิชามีการบริหารจัดการ บริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของครูและนักเรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม

๑.๓.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาในการให้บริการชุมชนและจิตอาสา

๔.๓.๒) ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้แผนกวิชาการรายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยตามรายการประเมินคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย
จำนวนผลงาน .

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ : รางวัลที่ได้รับจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย จำนวน รางวัล

๑.๑.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องแผนกวิชานำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียนไปใช้ประโยชน์หรือ เผยแพร่

๒ จุดเด่น

.....

.....

๓ จุดที่ควรพัฒนา

.....

.....

๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

.....

.....

ตอนที่ ๔

สรุปและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

๔.๑ แนวทางการพัฒนาแผนกวิชาในอนาคต

เพื่อให้การพัฒนาการจัดการศึกษาในอนาคตเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพบรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จึงกำหนดแนวทางการพัฒนาแผนกวิชาในอนาคตในรูปแบบของกลยุทธ์ แผนงาน โครงการ กิจกรรม ดังนี้

๔.๑.๑ แผน.....

๑) (โครงการ / กิจกรรม / งาน อะไรบ้าง).....

๒) (โครงการ / กิจกรรม / งาน อะไรบ้าง).....

๔.๑.๒ แผน.....

๑) (โครงการ / กิจกรรม / งาน อะไรบ้าง).....

๒) (โครงการ / กิจกรรม / งาน อะไรบ้าง).....

๔.๑.๓ แผน.....

๑) (โครงการ / กิจกรรม / งาน อะไรบ้าง).....

๒) (โครงการ / กิจกรรม / งาน อะไรบ้าง).....

๔.๑.๔ แผน.....

๑) (โครงการ / กิจกรรม / งาน อะไรบ้าง).....

๒) (โครงการ / กิจกรรม / งาน อะไรบ้าง).....

๔.๑.๕ แผน.....

๑) (โครงการ / กิจกรรม / งาน อะไรบ้าง).....

๒) (โครงการ / กิจกรรม / งาน อะไรบ้าง).....

๔.๑.๖ แผน.....

๑) (โครงการ / กิจกรรม / งาน อะไรบ้าง).....

๒) (โครงการ / กิจกรรม / งาน อะไรบ้าง).....

๔.๑.๗ แผน.....

๑) (โครงการ / กิจกรรม / งาน อะไรบ้าง).....

๒) (โครงการ / กิจกรรม / งาน อะไรบ้าง).....

๔.๑.๘ แผน.....

๑) (โครงการ / กิจกรรม / งาน อะไรบ้าง).....

๒) (โครงการ / กิจกรรม / งาน อะไรบ้าง).....

๔.๒ ความต้องการสนับสนุนจากสถานศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

(แนวทางการนำเสนอ)

๔.๒.๑ ความช่วยเหลือทางด้านวิทยากรในการพัฒนาบุคลากร ครู นักเรียนในแผนกวิชาจากสถาบันการศึกษาอื่น ๆ ในท้องถิ่น

๔.๒.๒ การช่วยเหลือจากชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัดในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น

๔.๒.๓ การช่วยเหลือด้านงบประมาณ