

ส่วนที่ ๑ ประวัติส่วนตัว

๑. ข้อมูลเบื้องต้น

ชื่อ - นามสกุล อายุ ปี อายุราชการ..... ปี
 ตำแหน่งเลขที่ รับเงินเดือน ระดับ ชั้น บาท
 คุณวุฒิสูงสุดวิชาเอกจาก

๒. ประวัติการศึกษา

วุฒิ	ชื่อวุฒิ	วิชาเอก	ปีที่สำเร็จการศึกษา	ชื่อสถานศึกษา

๓. ประวัติการรับราชการ

วัน เดือน ปี	ตำแหน่ง	สถานศึกษา

๔. รายละเอียดการสอน

ในภาคเรียนที่ ปีการศึกษา..... ได้ปฏิบัติการสอน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ชื่อวิชา /รหัสวิชา	กลุ่มชั้นเรียน	จำนวน นักศึกษา	จำนวนคาบ/ สัปดาห์	จำนวนคาบ รวม
ระดับ ปวช.				
รวมระดับปวช.				
ระดับ ปวส.				
รวมระดับ ปวส.				
รวมทั้งสิ้น				

๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ชื่อวิชา /รหัสวิชา	จำนวน ผู้เรียน	ผลสัมฤทธิ์										ผ่านเกณฑ์ร้อยละ	
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	มส.	ขร		
ระดับ ปวช.													
รวม													
ระดับปวส.													
รวม													

ส่วนที่ ๒

ข้อมูลการประเมินตนเอง

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๑.๑) ด้านความรู้

จากผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษาปรากฏผล ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของนักเรียนในที่ปรึกษา

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก
จำนวน คน

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก
คิดเป็น%

๑.๑.๓) ผลสะท้อน : ผลการประเมินสมรรถนะมาตรฐานวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษา
จะมีผลต่อการรับเข้าทำงานของสถานประกอบการ

๑.๒) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ของนักเรียนในที่ปรึกษา

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ
ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน คน

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ
ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน%

๑.๒.๓) ผลสะท้อน : นักเรียน นักศึกษา สามารถนำการคิด วิเคราะห์และด้านภาษา
ไปใช้ประกอบอาชีพและศึกษาต่อได้

๑.๒) ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของ ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะ และการประยุกต์ใช้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษาปรากฏผล ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระของนักเรียน
ในที่ปรึกษา

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ : ๑. จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการ
หรือการ ประกอบอาชีพอิสระ จำนวน คน

๒. จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือ
การประกอบอาชีพอิสระ จำนวน คน

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ: ผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการ
ประกอบอาชีพอิสระ คิดเป็นร้อยละ เทียบกับจำนวน

ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือ
การประกอบอาชีพอิสระ

- ๑.๑.๓) ผลสะท้อน : จากผลการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการ
เป็นผู้ประกอบการหรือ การประกอบอาชีพอิสระ พบว่า มีร้อยละ
ของผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการ
ประกอบอาชีพอิสระ และ มีผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จการประกอบ
อาชีพอิสระ เป็นที่ยอมรับในชุมชน
- ๑.๒) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพตามคำสั่งวิทยาลัยฯ ที่ได้รับมอบหมาย
- ๑.๒.๑) เสิ้งปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ
จำนวน รางวัล
- ๑.๒.๒) เสิ้งคุณภาพ : ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละระดับ จังหวัด
จำนวน รายการ ได้แก่
ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละระดับ ภาค
จำนวน รายการ ได้แก่
ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละระดับ ใน
ระดับประเทศ จำนวน รายการ
ได้แก่
- ๑.๒.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ
ยกย่องแผนกวิชาที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

๑.๓) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของ
สถานศึกษาอาชีวศึกษา ปรากฏผลดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

- ๑.๑) การดูแลและแนะแนวผู้เรียนของนักเรียนในปีการศึกษา
- ๑.๑.๑) เสิ้งปริมาณ :
- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ ๓ แรกเข้า คน สำเร็จการศึกษา คน
 - จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ ๒ แรกเข้า คน สำเร็จการศึกษา คน
- ๑.๑.๒) เสิ้งคุณภาพ :
- ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. คิดเป็น %
 - ผู้สำเร็จการศึกษา ปวส. คิดเป็น %
 - คิดเป็นผู้สำเร็จการศึกษารวม ทั้ง ปวช. และ ปวส. คิดเป็น %
- ๑.๑.๓) ผลสะท้อน : จากผลสัมฤทธิ์ผู้สำเร็จการศึกษาอยู่ในเกณฑ์.....
- ๑.๒) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามรายวิชาที่สอน
- ๑.๒.๑) เสิ้งปริมาณ :
- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. คน ระดับ ปวส. คน รวมทั้งสิ้น คน
 - จำนวนผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ คน

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ : ผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ คิดเป็น %

๑.๒.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ สถานศึกษาในการดูแลผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ พึงประสงค์

๑.๓) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาของนักเรียนในปีการศึกษา

๑.๓.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ จำนวน คน

๑.๓.๒) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ คิดเป็น %

๑.๓.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยก ย่องแผนกวิชาในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษา มีงานทำ ในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพ อิสระหรือศึกษาต่อ

จุดเด่น

๑) จุดเด่นด้านความรู้

.....
.....

๒) จุดเด่นด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

.....
.....

๓) จุดเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

.....
.....

จุดที่ควรพัฒนา

.....
.....

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

.....
.....

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

๒.๑) ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ให้แผนกวิชาการรายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ : ร้อยละของประเภทวิชาที่จัดการเรียนการสอนมีการพัฒนา ให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน ประเภทวิชา

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการติดตามและ ประเมินผลเพื่อปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง คิดเป็น %

๑.๑.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ครูผู้สอนในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

๑.๒) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน สาขาวิชา

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของการพัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม คิดเป็น%

๑.๒.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ครูผู้สอนในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนด รายวิชาเพิ่มเติม

๒.๒) ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้แผนกวิชาการรายงานผลสัมฤทธิ์ในพัฒนาการจัด การอาชีวศึกษาด้านจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ : ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพ คิดเป็น%

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน แผน

๑.๑.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้การยอมรับ
คุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

๑.๒) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการ
จัดการเรียนการสอน

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ : ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็น
สำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน วิชา

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ
ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
คิดเป็น%

๑.๒.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้การยอมรับ
คุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
และนำไปใช้เป็นแบบอย่างในการจัดการเรียนการสอน

๑.๓) การจัดการเรียนการสอน

๑.๓.๑) เชิงปริมาณ :

๑. ครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน
วิชาที่สอน.....
วุฒิทางการศึกษาที่จบ.....

๒. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน
จำนวนวิชาที่สอนวิชา
จัดส่งจำนวน.....วิชา

๓. ครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วย
เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย
จำนวนวิชาที่สอนวิชา
จัดสอนจำนวน.....วิชา

๔. ครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการ
เรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน
จำนวนวิชาที่สอนวิชา
จัดส่งจำนวน.....วิชา

๕. ครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการ
จัดการเรียนรู้
จำนวนวิชาที่สอนวิชา
จัดส่งจำนวน.....วิชา

๑.๓.๒) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน คิดเป็น%

๑.๓.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้การยอมรับ ต่อ
คุณภาพการจัดการเรียนการสอนของแผนกวิชา

๑.๔) การบริหารจัดการชั้นเรียน

๑.๔.๑) เชิงปริมาณ :

๑. ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล

จำนวนวิชาที่สอนวิชา
 จัดทำจำนวน.....วิชา

๒. ครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียน และ
 รายวิชาเป็นปัจจุบัน

จำนวนวิชาที่สอนวิชา
 จัดทำจำนวน.....วิชา

๓. ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศ
 ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

จำนวนวิชาที่สอนวิชา
 จัดทำจำนวน.....วิชา

๔.ครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการ
 เรียน

จำนวนวิชาที่สอนวิชา
 จัดทำจำนวน.....วิชา

๕. ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้าน
 อื่น ๆ

จำนวนวิชาที่สอนวิชา
 จัดทำจำนวน.....วิชา

๑.๔.๒) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียน
 คิดเป็น%

๑.๔.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อ
 คุณภาพการบริหารจัดการชั้นเรียน

๑.๕) การพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

๑.๕.๑) เชิงปริมาณ :

๑. ครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ
 จำนวน คน

๒. ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี
 จำนวน คน

๓. ครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้
 ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน คน

๔. ครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ
 จำนวน คน

๕. ครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการ พัฒนา
 วิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ จำนวน คน

๑.๕.๒) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ
 คิดเป็น %

๑.๕.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ต่อ
สมรรถนะของครูผู้สอน

๑.๖) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

๑.๖.๑) เชิงปริมาณ : ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ในการ
จัดการเรียนการสอน

มี ไม่มี

๑.๖.๒) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็ว
สูงในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็น%

๑.๖.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อ
คุณภาพการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการ
เรียนการสอนในชั้นเรียน

๒.๓) ด้านการบริหารจัดการ ให้แผนกวิชาการรายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการ
อาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ : มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับบริหารจัดการ
ภายใน สถานศึกษา ครบทุกฝ่ายที่มีประสิทธิภาพ
คิดเป็น%

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูล
สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา คิดเป็น%

๑.๑.๓) ผลสะท้อน ห้องเรียนมีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ
สถานศึกษาที่หลากหลาย ทันสมัย และเป็นปัจจุบัน

๑.๒) อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ : ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ หรือโรงฝึกงานที่ได้รับการพัฒนาให้เอื้อ
ต่อการจัดการเรียนรู้

เอื้อ ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ
โรงฝึกงานกับจำนวนนักเรียน นักศึกษา

เพียงพอ ไม่เพียงพอกับผู้เรียน

๑.๒.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามาใช้บริการ
อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน

๑.๓) ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

๑.๓.๑) เชิงปริมาณ : ห้องเรียนมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ได้แก่

๑.๓.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

ดี ไม่ดี

- ๑.๓.๓) ผลสะท้อน : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการในระบบสารานุกรมภาคพื้นฐาน
- ๑.๔) แหล่งเรียนรู้ของห้องเรียน
- ๑.๔.๑) เชิงปริมาณ : ผู้เรียนที่ใช้บริการแหล่งเรียนรู้ของห้องเรียน จำนวน คน
- ๑.๔.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลแหล่งเรียนรู้ของห้องเรียน คิดเป็น %
- ๑.๔.๓) ผลสะท้อน : ความพึงพอใจของผู้บริการที่มีต่อแหล่งเรียนรู้ของห้องเรียน
- ๑.๕) ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในห้องเรียน
- ๑.๕.๑) เชิงปริมาณ : แผนกวิชามีความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ต และครอบคลุมพื้นที่ใช้งาน และในห้องเรียน
- มี ไม่มี
- ๑.๕.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในห้องเรียน
- ดี ไม่ดี
- ๑.๕.๓) ผลสะท้อน : ความพึงพอใจของผู้บริการที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในห้องเรียน

๒ จุดเด่น

.....

.....

๓ จุดที่ควรพัฒนา

.....

.....

๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

.....

.....

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๑) ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้แผนกวิทยารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตามรายการประเมินคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ : ครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา หรือไม่
 มีส่วนร่วม ไม่มีส่วนร่วม

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม%

๑.๑.๓) ผลสะท้อน : การบริหารสถานศึกษามีครูและบุคลากรร่วมในการบริหารสถานศึกษา%

๑.๒) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ : ครูมีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน คิดเป็น%

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ได้แก่.....

๑.๒.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๑.๓) การบริการชุมชนและจิตอาสา

๑.๓.๑) เชิงปริมาณ : ครูร่วมกิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวนโครงการ

๑.๓.๒) เชิงคุณภาพ : ครูได้มีการบริหารจัดการ บริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของครูและนักเรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม

๑.๓.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องในการให้บริการชุมชนและจิตอาสา

๓.๒) ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้แผนกวิทยารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยตามรายการประเมินคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

- ๑.๑.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย
จำนวนผลงาน
- ๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ : รางวัลที่ได้รับจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน
สร้างสรรค์ หรืองานวิจัย จำนวน รางวัล
- ๑.๑.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยก
ย่องแผนกวิชานำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์
หรืองานวิจัยของผู้เรียนไปใช้ประโยชน์หรือ เผยแพร่

๒ จุดเด่น

.....
.....

๓ จุดที่ควรพัฒนา

.....
.....

๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

.....
.....