

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพปราสาท ในปีการศึกษา 2567 ปรากฏผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ตามรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนี้

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย การประเมินผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ และการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามกระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา จำแนกตามมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และการกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้			
✔ เป็นไปตามมาตรฐาน ❑ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลกระทบ	 การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา



เป็นไปตามมาตรฐาน



อยู่ระหว่างการพัฒนา

2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง		
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)	
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา				
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ				
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา				
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้				
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้				
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา				

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพปราสาท ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็น

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 0 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย มาตรฐานการศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4.44 รายละเอียดดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	4		ดีมาก
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1			4.67	ยอดเยี่ยม
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการบริหารจัดการ	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2			4.5	ดีมาก
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3			4	ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			4.44	ดีมาก

สรุปผลการประเมิน

1) ผลการประเมินระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์, ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ, ด้านการบริหารจัดการ, ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้
- ดีมาก จำนวน 5 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย, ด้านความรู้, ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา, ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา, ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ดี จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- พอใช้ จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- ต้องปรับปรุง จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน

2) ผลการประเมินระดับมาตรฐาน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 1 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
- ดีมาก จำนวน 2 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา, มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ดี จำนวน 0 มาตรฐาน
- พอใช้ จำนวน 0 มาตรฐาน
- ต้องปรับปรุง จำนวน 0 มาตรฐาน

3. จุดเด่น

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดเด่นจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

1. วิทยาลัยการอาชีพปราสาทได้ดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและได้ดำเนินการตามแผนพัฒนานำเข้าแผนปฏิบัติราชการประจำปี
2. สถานศึกษาสามารถจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลเป็นประจำทุกปี
3. ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ สถานศึกษามีกระบวนการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ โดยแผนกวิชาการร่วมกับผู้ประเมินภายนอกอย่างต่อเนื่อง และดำเนินการภายใต้แนวปฏิบัติและเครื่องมือของสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ โดยก่อนการประเมินจะมีการเตรียมความพร้อมให้ผู้ประเมิน เพื่อให้เข้าใจแนวปฏิบัติและเนื้อหาที่จะทำการประเมิน และในระหว่างการประเมิน มาตรฐานวิชาชีพจะดำเนินการตามแนวปฏิบัติอย่างเคร่งครัดและยุติธรรม เพื่อให้สะท้อนสมรรถนะของผู้ประเมินอย่างแท้จริง

4. จุดที่ควรพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดที่ควรพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

1. ควรมีการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง
2. ควรนำผลการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพจากการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดและผลการประเมินภายนอกไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏมีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

1. สถานศึกษาควรสนับสนุนให้จัดทำโครงการที่สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาทุกโครงการ
2. สถานศึกษาควรเน้นการจัดทำโครงการในรูปแบบ PDCA ให้มาก

6. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ

วิทยาลัยการอาชีพปราสาท ได้จัดการเรียนทั้งระบบปกติ และทวิภาคีในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) 100% ทำให้ผู้เรียนได้รับฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2567 เป็นผู้ที่ได้รับการพัฒนาได้ตรงหลักสูตรฐานสมรรถนะ สามารถปฏิบัติงานในสถานประกอบการได้อย่างเต็มความสามารถ ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน เพื่อช่วยเหลือค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง ส่งผลให้ผู้สำเร็จมีความรับผิดชอบตนเองและครอบครัว

7. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามที่กำหนดไว้ ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะตรงตามอาชีพ มีรายได้ระหว่างเรียนและอาชีพเมื่อสำเร็จการศึกษา และสถานศึกษาสามารถเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน มีจิตอาสาและเป็นพลเมืองที่ดีต่อไปผลที่เกิดการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องทำให้การจัดเก็บข้อมูลของสถานศึกษาเป็นไปตามที่กำหนดไว้ ส่งผลให้ผู้รับผิดชอบตามภารกิจสามารถจัดเก็บข้อมูลและรายงานใน SAR ของสถานศึกษาได้ครบ 33 ภารกิจ 3 มาตรฐาน และเผยแพร่สู่สาธารณชนได้

8. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่

วิทยาลัยการอาชีพปราสาท มีการจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี และเผยแพร่สู่สาธารณชน อาทิเช่น หนังสือแจ้งเวียนสถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และเว็บไซต์ของทางวิทยาลัยฯ

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

2.1.1 ที่ตั้ง

221 หมู่ 5 ถนนโชคชัย - เดชอุดม ตำบลปรีอ อำเภอบราสาท จังหวัดสุรินทร์ 32140

2.1.2 ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

วิทยาลัยการอาชีพปราสาท จัดตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ.2540 ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 18 มิถุนายน พ.ศ.2540 บนเนื้อที่ประมาณ 84 ไร่ ตั้งอยู่เลขที่ 221 หมู่ที่ 5 ถนนโชคชัย-เดชอุดม ตำบลปรีอ อำเภอบราสาท จังหวัดสุรินทร์ โดยมีนายวัฒนชัย เกิดสันเทียะ เป็นผู้อำนวยการ เปิดรับนักเรียน นักศึกษาครั้งแรกในปีการศึกษา 2541 ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 2 แผนกวิชา คือ แผนกวิชาช่างยนต์ และแผนกวิชาการบัญชี ในปีการศึกษา 2545 ได้เปิดรับนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาการบัญชี ปีการศึกษา 2546 ขยายการรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) อีก 2 สาขาวิชา ได้แก่ สาขางานอิเล็กทรอนิกส์ และสาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ในปีการศึกษา 2556 ได้เปิดรับนักเรียน 1 สาขาวิชา ได้แก่ สาขางานการโรงแรม ปีการศึกษา 2559 ได้เปิดรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) สาขางานบริการอาหารและเครื่องดื่ม(ทวิภาคี) ต่อมาในปีการศึกษา 2563 ได้เปิดรับนักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) และปีการศึกษา 2566 ได้เปิดรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ วิทยาลัยการอาชีพปราสาท สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดสุรินทร์ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ปัจจุบันนายชูศักดิ์ ชุ่ยชะ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพปราสาท

2.1.3 การจัดการศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพปราสาท ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พ.ศ.2567 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พ.ศ.2567 ดังนี้

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

สาขาวิชาช่างยนต์

- สาขางานช่างยนต์

สาขาวิชาช่างกลโรงงาน

- สาขางานช่างกลโรงงาน

สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง

- สาขางานช่างไฟฟ้ากำลัง

สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์

- สาขางานช่างอิเล็กทรอนิกส์

สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ

- สาขางานช่างเชื่อมโลหะ

ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

- สาขางานเทคโนโลยีสารสนเทศ

ประเภทวิชาพาณิชยกรรม

สาขาวิชาการบัญชี

- สาขางานการบัญชี

ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว

สาขาวิชาการโรงแรม

- สาขางานการโรงแรม

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล

- สาขางานเทคนิคยานยนต์ (ทวิภาคี)

สาขาวิชาเทคนิคการผลิต

- สาขางานเครื่องมือกล (ทวิภาคี)

สาขาวิชาไฟฟ้า

- สาขางานติดตั้งไฟฟ้า (ทวิภาคี)

สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์

- สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม (ทวิภาคี)
- ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
 - สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ(ทวิภาคี)
- ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ
- สาขาวิชาการบัญชี
 - สาขางานการบัญชี (ทวิภาคี)
- ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว
- สาขาวิชาการโรงแรม
 - สาขางานการบริการอาหารและเครื่องดื่ม (ทวิภาคี)

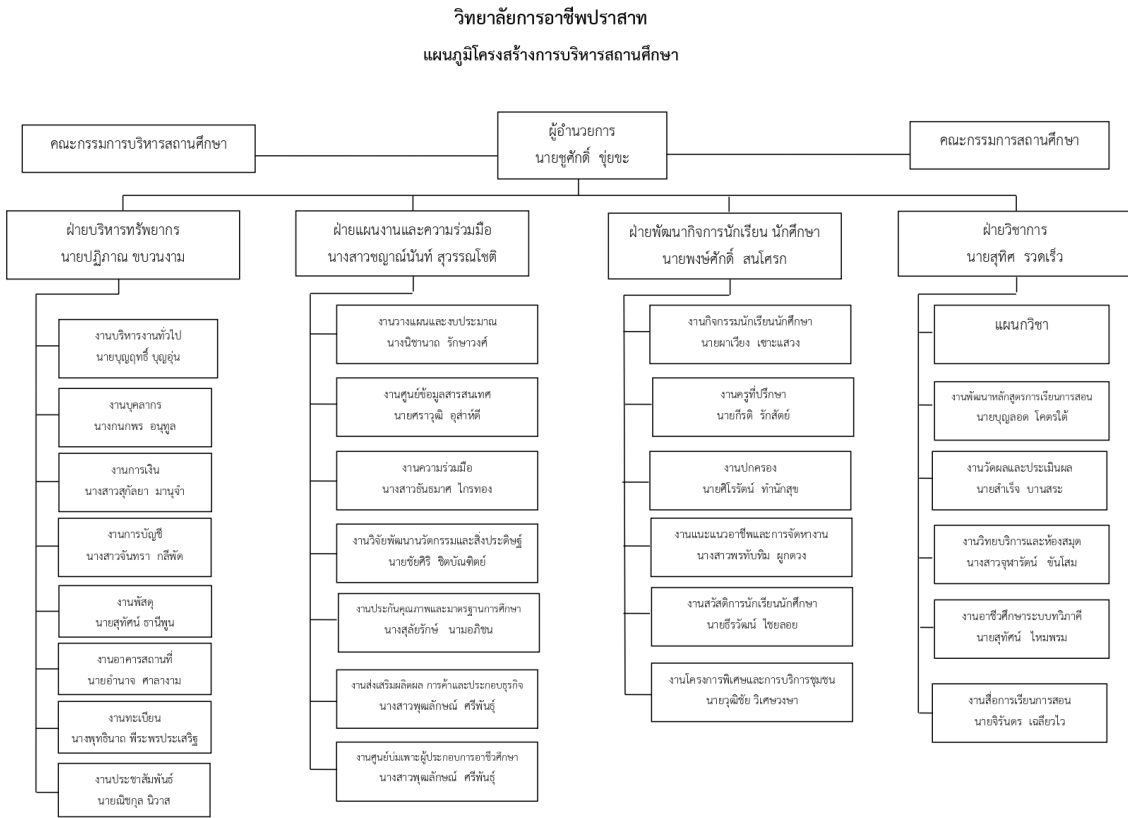
2.1.4 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

สภาพชุมชน : ชุมชนที่อยู่ติดกับวิทยาลัยการอาชีพปราสาท ได้แก่ชุมชนบ้านบึงสนา ชุมชนตลาดนิคมสร้างตนเอง ปราสาท ชุมชนบ้านหนองกก ชุมชนบ้านหนองกระโดน โรงเรียนที่อยู่ใกล้วิทยาลัยการอาชีพปราสาท คือ โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง ปราสาท และมีวัดนิคมพัฒนาราม ซึ่งเป็นวัดที่วิทยาลัยการอาชีพปราสาทได้นำนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนาและ กิจกรรมผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และกิจกรรมอื่นๆร่วมชุมชน

สภาพเศรษฐกิจ : ประชากรส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกรรม ทำไร่ ทำนา พืชเศรษฐกิจที่สำคัญได้แก่ ยูคาลิปตัส ข้าว อ้อย มันสำปะหลัง ยางพารา การทำไร่ ทำนาตามฤดูกาล

สภาพสังคม : ความสัมพันธ์ระหว่างวิทยาลัยและชุมชน มีความผูกพันและได้รับความไว้วางใจจากหน่วยงานภาครัฐ และเอกชน ให้ความร่วมมือส่งเสริม และสนับสนุน กิจกรรมต่างๆในด้านการศึกษา การศาสนา ศิลปวัฒนธรรมและกีฬาอยู่เป็นประจำ อาทิ เช่น การให้บริการความร่วมมือทางวิชาการ ประสานงานกับสถานประกอบการจัดการศึกษาในระบบทวิภาคี การบริหารสาธารณะ สนับสนุนครู ให้ความร่วมมืออำนวยความสะดวกในการทดสอบแรงงาน และอบรมด้านวิชาชีพให้กับหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน ให้ความรู้ถ่ายทอดเทคโนโลยีใหม่ๆ เพื่อเพิ่มคุณค่าของผลิตภัณฑ์ เพิ่มพูนผลผลิต และจัดงานมหกรรมอาชีพ (108 อาชีพ) เพื่อให้ประชาชนได้ฝึกอาชีพฟรี การบริการอาชีพจะร่วมด้วยช่วยประชาชน ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It Center) ฯลฯ

2.2 แผนภูมิบริหารสถานศึกษา



2.3 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

2.3.1 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน ปีการศึกษา 2567

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	379	0.00	0.00	379
ปวช.2	358	0.00	0.00	358
ปวช.3	365	0.00	0.00	365
รวม	1,102	0.00	0.00	1,102

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1	0.00	159	159
ปวส.2	0.00	183	183
รวม	0.00	342	342

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 200 คน

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 200 คน

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567

ระดับ	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา
ระดับ ปวช.3	456	238
ระดับ ปวส.2	183	158
รวม	639	396

2.3.2 ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา 2567

ประเภทบุคลากร	จำนวน	มีใบประกอบวิชาชีพ	สอนตรงสาขา
ผู้บริหาร	5	5	0
ข้าราชการครู	14	14	14
ข้าราชการอื่น	0	0	0
พนักงานราชการ(ครู)	16	15	16
พนักงานราชการ(อื่น)	0	0	0
ครูจ้างสอน/ครูอัตราจ้าง	15	4	15
ครูเอกชน	0	0	0
ลูกจ้างประจำ	0	0	0
ลูกจ้างชั่วคราว	30	0	0
บุคลากรสถานศึกษาเอกชน	0	0	0
บุคคลากรอื่น ๆ	0	0	0
รวม	80	38	45

2.3.3 ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2567

ที่	หลักสูตร	สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน		
			ปกติ	ทวิภาคี	รวม
1	ปวช	การบัญชี	182	0	182
2	ปวช	การโรงแรม	88	0	88
3	ปวช	ช่างกลโรงงาน	258	0	258
4	ปวช	ช่างยนต์	216	0	216
5	ปวช	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	62	0	62
6	ปวช	ช่างเชื่อมโลหะ	24	0	24
7	ปวช	ช่างไฟฟ้ากำลัง	119	0	119
8	ปวช	เทคโนโลยีสารสนเทศ	153	0	153
9	ปวส	การบัญชี	0	70	70
10	ปวส	การโรงแรม	0	19	19
11	ปวส	อิเล็กทรอนิกส์	0	38	38
12	ปวส	เทคนิคการผลิต	0	90	90
13	ปวส	เทคนิคเครื่องกล	0	48	48
14	ปวส	เทคโนโลยีสารสนเทศ	0	31	31
15	ปวส	ไฟฟ้า	0	46	46

2.3.4 ด้านอาคารสถานที่

ข้อมูลอาคารสถานที่ ปีการศึกษา 2567

ประเภท	จำนวน
อาคารเรียน	7 หลัง
ห้องเรียน	41 ห้อง
ห้องปฏิบัติการ	30 ห้อง
โรงฝึกงาน	0 โรงงาน
งานฟาร์ม	0 ฟาร์ม

2.3.5 ด้านงบประมาณ

ข้อมูลงบประมาณ ปีการศึกษา 2567

ประเภทงบประมาณ	จำนวน
งบบุคลากร	5,642,900 บาท
งบดำเนินงาน	2,921,100 บาท
งบอุดหนุน	14,991,478.42 บาท
งบรายจ่ายอื่น	1,226,960 บาท
เงินบำรุงการศึกษา	14,992,700.55 บาท
รวม	39,775,138.97 บาท

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา : นวัตกรรมล้ำหน้า พัฒนาฝีมือ ยึดถือคุณธรรม นำวิชาการ

อัตลักษณ์ : นวัตกรรมเด่น บริการสังคม

เอกลักษณ์ : บริการวิชาชีพสู่ชุมชน

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ : วิทยาลัยการอาชีพปราสาท เป็นสถานศึกษาที่มุ่งเน้นการจัดการด้านอาชีวศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้มาตรฐานวิชาชีพ สอดคล้องกับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง พร้อมก้าวสู่ประชาคมอาเซียน

พันธกิจ : 1. จัดการเรียนการสอนให้นักเรียน นักศึกษา ได้มาตรฐานวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อก้าวสู่

ประชาคมอาเซียน

2. ให้บริการวิชาการ วิชาชีพแก่ชุมชน

3. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

4. วิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

5. การบริหารจัดการสถานศึกษาโดยยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม และหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์ : 1. นักเรียน นักศึกษามีคุณภาพทางด้านวิชาการ และวิชาชีพตามความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน

2. พัฒนาส่งเสริมบุคลากรด้านการผลิตสอนนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและงานวิจัย

3. บูรณาการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานวิชาชีพและพัฒนาการศึกษาในระบบ DVT

4. เพิ่มจำนวนภาคีเครือข่ายในการจัดการอาชีวศึกษา

5. สนับสนุนผู้เรียนให้ได้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพและการฝึกอาชีพ

6. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

7. ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างผู้ปกครองและชุมชน

8. เพิ่มศักยภาพครูที่ปรึกษาระหว่างครู นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครองในการดูแลแก้ไขปัญหาของผู้เรียน

9. สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างครู นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครองในการดูแลแก้ไขปัญหาของผู้เรียน

10. กำหนดมาตรการในการควบคุม ดูแลนักเรียน นักศึกษา

ยุทธศาสตร์ : 1. พัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียน

1.1 การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

1.2 การเพิ่มจำนวนผู้เรียน

2. ปฏิรูปด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

2.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

2.2 การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน

3. ปฏิรูปด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

3.1 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

3.2 การพัฒนาระบบดูแลให้คำปรึกษาช่วยเหลือนักเรียนนักศึกษา

3.3 การพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา

4. สนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาและสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ การประกอบอาชีพอิสระ และงานวิจัย

4.1 การพัฒนาและสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ โครงการวิทยาศาสตร์และงานวิจัยให้มีคุณภาพและมาตรฐานสากล

4.2 การพัฒนางานสร้างสรรค์ และการประกอบอาชีพอิสระ

5. สนับสนุนส่งเสริมการปลูกฝังจิตสำนึกและสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

5.1 การพัฒนานักเรียน นักศึกษามีจิตสำนึกและเสริมสร้างเป็นพลโลกที่ดี

5.2 การพัฒนาครูและนักเรียนนักศึกษาเตรียมพร้อมเป็นพลโลกที่ดี

6. ส่งเสริมและพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

6.1 การประเมินผลและติดตามผลการประกันคุณภาพภายใน

6.2 การพัฒนาการดำเนินงานตามมาตรฐานอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ : 1.1.1 พัฒนาผู้เรียนผ่านเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ

1.1.2 พัฒนาผู้เรียนผ่านเกณฑ์การทดสอบการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา

1.1.3 พัฒนาผู้เรียนผ่านเกณฑ์ทดสอบมาตรฐานวิชาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ

1.1.4 พัฒนาครูให้มีความชำนาญและเชี่ยวชาญเฉพาะสาขาวิชา

1.2.1 สร้างและพัฒนาเครือข่ายเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

1.2.2 เน้นแนวเชิงรุก เช่น Open House หรือ Road Show

1.2.3 แรงประชาสัมพันธ์ความเป็นเลิศและเปลี่ยนภาพลักษณ์

2.1.1 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรและจัดทำแผนการเรียนรู้

2.1.2 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

2.2.1 นิเทศการจัดการเรียนการสอนและนำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปใช้

2.2.2 พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

2.2.3 พัฒนาระบบการฝึกงานในสถานประกอบการและศูนย์ฝึกงานในสถานศึกษา

2.2.4 ยกระดับคุณภาพด้านการใช้ภาษาต่างประเทศของผู้เรียน

2.2.5 นำผลงานวิจัยไปใช้แก้ปัญหาการเรียนการสอน

3.1.1 ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนางานของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

3.1.2 จัดทำแผนและพัฒนากาการบริหารจัดการตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

3.1.3 พัฒนาระบบการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

3.1.4 พัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

3.1.5 จัดระบบและกลไกการบริหารความเสี่ยง

3.2.1 สร้างกลไกและวางระบบดูแลให้คำปรึกษาช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษา

3.2.2 ดูแลให้คำปรึกษาช่วยเหลือนักเรียนนักศึกษาของครูที่ปรึกษาและผู้ปกครอง

3.2.3 ป้องกันการทะเลาะวิวาท ยาเสพติด สิ่งอบายมุขในสถานศึกษา

- 3.2.4 ช่วยเหลือให้คำปรึกษาการหารายได้ระหว่างเรียนและทุนการศึกษา
- 3.3.1 พัฒนาสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์ของสถานศึกษา
- 3.3.2 พัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานของสถานศึกษา
- 3.3.3 บริการ พัฒนาและจัดหาศูนย์วิทยบริการ
- 3.3.4 เร่งจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์และคอมพิวเตอร์
- 4.1.1 พัฒนาระบบกลไกการบริหารจัดการสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ โครงการวิทยาศาสตร์และงานวิจัย
- 4.1.2 สนับสนุนการสร้างและพัฒนาคุณภาพ นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ โครงการวิทยาศาสตร์และงานวิจัย
- 4.1.3 จัดสัมมนาแลกเปลี่ยนและประชาสัมพันธ์เผยแพร่ความเป็นเลิศ
- 4.2.1 การพัฒนาระบบการพัฒนางานสร้างสรรค์ และการประกอบอาชีพอิสระ
- 4.2.2 พัฒนาและดำเนินการของศูนย์บ่มเพาะในสถานศึกษา
- 5.1.1 ปลุกจิตสำนึกด้านการรักษาดี เกิดพุทธพรมหากษัตริย์และส่งเสริมการปกครองระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 5.1.2 ทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม
- 5.1.3 ปลุกจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- 5.1.4 ส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ
- 5.1.5 ปลุกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- 5.2.1 พัฒนาครูและนักเรียน นักศึกษา การสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษและไอที
- 5.2.2 แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการศึกษาศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมของอาเซียน
- 6.1.1 จัดทำแผนการประเมินผลและติดตามผลการประกันคุณภาพภายใน
- 6.1.2 ครู/หัวหน้าแผนก งาน จัดทำ SAR ตามตัวบ่งชี้ที่เกี่ยวข้อง
- 6.1.3 รายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาและแผนการประเมินผลและติดตามผลการประกันคุณภาพภายใน
- 6.2.1 จัดทำเครื่องมือในการรวบรวมข้อมูลแต่ละตัวบ่งชี้
- 6.2.2 นำข้อเสนอแนะผลจากการประกันคุณภาพภายในและภายนอกมาพัฒนาสถานศึกษา

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานของสถานศึกษาปีการศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน
1	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 4 ระดับชาติ การประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย ระดับ ปวช./ปวส. ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับชาติ ครั้งที่ 33 ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
2	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผลงานใบรักษ์โลก (Eco Leaf) "การประกวดสุดยอดนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาชีวศึกษา" ครั้งที่ 35 ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
3	รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ การประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย ระดับ ปวช./ปวส. ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับภาค ครั้งที่ 34 ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
4	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 11 ระดับประเทศ การแข่งขันฮอนด้าประหยัดเชื้อเพลิง ปีที่ 27/2567 ประเภทรุ่นประดิษฐ์ อาชีวศึกษา ระดับประเทศ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และบริษัท ไทยฮอนด้า จำกัด
5	รางวัลชนะเลิศ ระดับ 4 ดาว ระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ การประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2568 ระดับภาคภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (รอบการประเมินปีการศึกษา 2567) ด้านนวัตกรรม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
6	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 6 ระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Flair Bartender ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับภาค ครั้งที่ 34 ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
7	รางวัลชมเชย ระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ การประกวดวงดนตรีสากล ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับภาค ครั้งที่ 34 ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2.6.2 รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

[illegible]

[illegible]

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
27	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับจังหวัด ผู้มีผลงานการปฏิบัติงานดีเด่น ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดสุรินทร์ ประจำปีการศึกษา 2567 เนื่องในโอกาสวันครู กลุ่มอาชีวศึกษาจังหวัดสุรินทร์ ประจำปี 2568 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวศศิประภา ไหมพรม
28	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับจังหวัด ผู้มีผลงานการปฏิบัติงานดีเด่น ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดสุรินทร์ ประจำปีการศึกษา 2567 เนื่องในโอกาสวันครู กลุ่มอาชีวศึกษาจังหวัดสุรินทร์ ประจำปี 2568 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวก้องศรี สิงห์บุญญ์
29	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับจังหวัด ผู้มีผลงานการปฏิบัติงานดีเด่น ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดสุรินทร์ ประจำปีการศึกษา 2567 เนื่องในโอกาสวันครู กลุ่มอาชีวศึกษาจังหวัดสุรินทร์ ประจำปี 2568 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาววรรณภา ศาสตรณ
30	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับจังหวัด ผู้มีผลงานการปฏิบัติงานดีเด่น ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดสุรินทร์ ประจำปีการศึกษา 2567 เนื่องในโอกาสวันครู กลุ่มอาชีวศึกษาจังหวัดสุรินทร์ ประจำปี 2568 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวชนาภา ภาสดา
31	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับจังหวัด ผู้มีผลงานการปฏิบัติงานดีเด่น ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดสุรินทร์ ประจำปีการศึกษา 2567 เนื่องในโอกาสวันครู กลุ่มอาชีวศึกษาจังหวัดสุรินทร์ ประจำปี 2568 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวไข่มพร ทองประดับ
32	รางวัลรางวัลอื่นๆ ระดับจังหวัด “ครูดีศรีปราสาท” ประจำปี พ.ศ.2568 ประเภท ครูผู้สอนดีเด่น สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ เนื่องในโอกาสวันครู จัดโดย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3	นายศิริรัตน์ ทำนุกสุข

2.6.3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษา เจ้าของผลงาน
1	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 4 ระดับชาติ การประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย ระดับ ปวช./ปวส. ในงานประชุมวิชาการรองการแข่งขันกีฬานักเรียนในอาชีวศึกษาแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับชาติ ครั้งที่ 33 ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวสุชาดา ดินา นพ
2	รางวัล เหรียญทอง ชนะเลิศ ระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ การประกวด สุนทรพจน์ภาษาไทย ระดับ ปวช./ปวส. ในงานประชุมวิชาการรองการแข่งขันกีฬานักเรียนในอาชีวศึกษาแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 33 ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวสุชาดา ดินา นพ
3	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ใบรักษ์โลก (Eco Leaf) "การประกวดสุดยอดนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาชีวศึกษา" ครั้งที่ 35 ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวสุภัทสรสา สายกระสุน
4	รางวัล เหรียญทองแดง ระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ใบรักษ์โลก (Eco Leaf) "การประกวดสุดยอดนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาชีวศึกษา" ครั้งที่ 35 ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวกมลรัตน์ ญาติเจริญ
5	รางวัล เหรียญทองแดง ระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ใบรักษ์โลก (Eco Leaf) "การประกวดสุดยอดนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาชีวศึกษา" ครั้งที่ 35 ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายกวิน ชะนุรัมย์
6	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ใบรักษ์โลก (Eco Leaf) "การประกวดสุดยอดนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาชีวศึกษา" ครั้งที่ 35 ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายจักริน แยมเฉลียว
7	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	นายณัฐดนัย ศรีโณม

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษา เจ้าของผลงาน
	ใบรักษ์โลก (Eco Leaf) "การประกวดสุดยอดนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาชีวศึกษา" ครั้งที่ 35 ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	
8	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ใบรักษ์โลก (Eco Leaf) "การประกวดสุดยอดนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาชีวศึกษา" ครั้งที่ 35 ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายภัทรวัตต์ ทรงวาจา
9	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ใบรักษ์โลก (Eco Leaf) "การประกวดสุดยอดนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาชีวศึกษา" ครั้งที่ 35 ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายจิรวัฒน์ ไทใหญ่รัมย์
10	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ใบรักษ์โลก (Eco Leaf) "การประกวดสุดยอดนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาชีวศึกษา" ครั้งที่ 35 ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวทิตยา แก้วสี
11	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ใบรักษ์โลก (Eco Leaf) "การประกวดสุดยอดนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาชีวศึกษา" ครั้งที่ 35 ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายรัฐภูมิ ศรีเพชร
12	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ใบรักษ์โลก (Eco Leaf) "การประกวดสุดยอดนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาชีวศึกษา" ครั้งที่ 35 ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายธนพล ดนเสมอ
13	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 11 ระดับประเทศ การแข่งขันฮอนด้าประหยัดเชื้อเพลิง ปีที่ 27/2567 ประเภทรุ่นประดิษฐ์ อาชีวศึกษา ระดับประเทศ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และบริษัท ไทยฮอนด้า จำกัด	นายพิชิตพงศ์ วันเลิศ
14	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 11 ระดับประเทศ การแข่งขันฮอนด้าประหยัดเชื้อเพลิง ปีที่ 27/2567 ประเภทรุ่นประดิษฐ์ อาชีวศึกษา ระดับประเทศ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และบริษัท ไทยฮอนด้า จำกัด	นางสาวชนิตรา สัชชานนท์
15	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 11 ระดับประเทศ การแข่งขันฮอนด้าประหยัดเชื้อเพลิง ปีที่ 27/2567 ประเภทรุ่นประดิษฐ์ อาชีวศึกษา ระดับประเทศ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และบริษัท ไทยฮอนด้า จำกัด	นายก้องภพ เสนผาบ
16	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 11 ระดับประเทศ การแข่งขันฮอนด้าประหยัดเชื้อเพลิง ปีที่ 27/2567 ประเภทรุ่นประดิษฐ์ อาชีวศึกษา ระดับประเทศ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และบริษัท ไทยฮอนด้า จำกัด	นายเอกรินทร์ จูดาบุตร
17	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 6 ระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Flair Bartender ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว ในงานประชุมวิชาการรองคณกรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับภาค ครั้งที่ 34 ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายสุวโรจน์ สาคะนิน
18	รางวัลชมเชย ระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ การประกวดวงดนตรีสากล ในงานประชุมวิชาการรองคณกรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับภาค ครั้งที่ 34 ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวปัญญาพร บุญล้ำ
19	รางวัลชมเชย ระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ การประกวดวงดนตรีสากล ในงานประชุมวิชาการรองคณกรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับภาค ครั้งที่ 34 ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวโชติมณี สุจิมาวิทย์
20	รางวัลชมเชย ระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ การประกวดวงดนตรีสากล ในงานประชุมวิชาการรองคณกรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับภาค ครั้งที่ 34 ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายสมยศ เรืองสุขสุด

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษา เจ้าของผลงาน
21	รางวัลชมเชย ระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ การประกวดวงดนตรีสากล ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับภาค ครั้งที่ 34 ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายรติพงษ์ ตระการดี
22	รางวัลชมเชย ระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ การประกวดวงดนตรีสากล ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับภาค ครั้งที่ 34 ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายวโรดม ผูกแก้ว
23	รางวัลชมเชย ระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ การประกวดวงดนตรีสากล ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับภาค ครั้งที่ 34 ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายกฤษฎา นาคี
24	รางวัลชมเชย ระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ การประกวดวงดนตรีสากล ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับภาค ครั้งที่ 34 ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาววิไลวรรณ วน เกิด
25	รางวัลชมเชย ระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ การประกวดวงดนตรีสากล ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับภาค ครั้งที่ 34 ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายภูวเดช ศักดิ์ศรี จันทร์
26	รางวัลชมเชย ระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ การประกวดวงดนตรีสากล ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับภาค ครั้งที่ 34 ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายพีรพัฒน์ ปิยะ ไพร
27	รางวัลชมเชย ระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ การประกวดวงดนตรีสากล ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับภาค ครั้งที่ 34 ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายสายนที แสดกระ โทก

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพปราสาท กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา (กรณี queเพิ่มมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน)

โดยมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพปราสาท ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาพที่ดี

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัด การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

ส่วนที่ 4

รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
3. การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
6. การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี
7. การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยวิทยาลัยการอาชีพปราสาท ได้ดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ปรากฏผลการดำเนินการ ดังแสดงในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ผลการดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ที่	การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายใน	ผลการดำเนินการขับเคลื่อน	
		ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	✓	
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	✓	
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	✓	
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
6	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	✓	
7	การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓	

หมายเหตุ : ผลการดำเนินการขับเคลื่อน ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ดำเนินการ หรือ ไม่ได้ดำเนินการ

จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. วิทยาลัยการอาชีพปราสาทได้ดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและได้ดำเนินการตามแผนพัฒนานำเข้าแผนปฏิบัติราชการประจำปี
2. สถานศึกษาสามารถจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลเป็นประจำทุกปี

จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. ควรมีการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง
2. ควรนำผลการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดและผลการประเมินภายนอกไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. สถานศึกษาควรสนับสนุนให้จัดทำโครงการที่สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาทุกโครงการ
2. สถานศึกษาควรเน้นการจัดทำโครงการในรูปแบบ PDCA ให้มากขึ้น

ส่วนที่ 5

รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพปราสาท ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 32 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 389 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 307 คน คิดเป็นร้อยละ 78.92

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยการอาชีพปราสาท ได้พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะด้านการคิด วิเคราะห์ การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล จนส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ปวช. ที่มีผลการเรียนไม่ต่ำกว่า 2.00 ทุกรายวิชาในหมวดสมรรถนะแกนกลางคิดเป็นร้อยละ 73.91 และผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ปวส. ที่มีผลการเรียนไม่ต่ำกว่า 2.00 ทุกรายวิชาในหมวดสมรรถนะแกนกลาง คิดเป็นร้อยละ 79.22 ภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 78.92 สามารถสร้างความเชื่อมั่นในการจัดการเรียนการสอน ผู้เรียนมีผลการเรียนที่สูงขึ้นและสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพปราสาท ได้ตระหนักให้ผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง โดยมีโครงการพัฒนาตามแผนปฏิบัติการ ประจำปี จำนวน 2 โครงการ ดังนี้

- 1) โครงการวันสุนทรภู่ ประจำปีการศึกษา 2567
- 2) โครงการ วันคริสต์มาส ประจำปีการศึกษา 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพปราสาท ได้ดำเนินการโครงการเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาแกนกลาง จำนวน 2 โครงการ ดังนี้

- 1) โครงการ วันสุนทรภู่ ประจำปีการศึกษา 2567 ได้ดำเนินการ ในวันที่ 14 สิงหาคม พ.ศ.2567 ณ หอประชุมวิทยาลัยการอาชีพปราสาท
- 2) โครงการ วันคริสต์มาส ประจำปีการศึกษา 2567 ได้ดำเนินการ ในวันที่ 25 ธันวาคม พ.ศ.2567 ณ หอประชุมวิทยาลัยการอาชีพปราสาท

โดยวิธีการ

- 1.โครงการ
- 2.คำสั่ง
- 3.เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น แผนงาน/โครงการและภาพถ่ายประกอบ
- 4.การติดตามและรายงานผลของโครงการ
- 5.การประเมินผลการดำเนินโครงการ
- 6.รูปแบบโครงการที่ประกอบด้วยกระบวนการ PDCA

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพปราสาทได้ดำเนินการติดตาม และประเมินผลการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางของวิทยาลัยการอาชีพปราสาท ดำเนินการสำเร็จ จำนวน 2 โครงการ บรรลุตามเป้าหมาย ผลปรากฏว่าผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง 2.00 ขึ้นไป ภาพรวมระดับสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 78.92

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยการอาชีพปราสาท ได้นำผลการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น โดยมุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลพัฒนาให้มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้นกว่าเดิมในปีการศึกษา 2568

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1V9R9kLkrvaiguX7KDnXgoBWx1AhS4Vsm>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 426 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก จำนวน 414 คน คิดเป็นร้อยละ 97.18

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยการอาชีพปราสาท ผลิตกำลังคนสำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 259 คน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 167 คน ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2567 เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถตรงตามมาตรฐานวิชาชีพของสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจำนวนทั้งสิ้น 426 คน คิดเป็นร้อยละ 97.18 ผู้รับการประเมินสามารถนำความรู้ความเข้าใจในวิชาชีพไปใช้ในวิชาชีพให้สูงขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพปราสาท ได้ตระหนักให้ผู้สำเร็จการศึกษารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ โดยมีโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี จำนวน 1 โครงการ ดังนี้

1) โครงการสอบมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพปราสาท ได้ดำเนินการโครงการเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 1 โครงการ ดังนี้

1) โครงการสอบมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2567 ได้ดำเนินการ ระหว่างวันที่ 17 - 21 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2568 ณ แผนกวิชา วิทยาลัยการอาชีพปราสาท

โดยวิธีการ

1.โครงการ

2.คำสั่ง

3.เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น แผนงาน/โครงการและภาพถ่ายประกอบ

4.การติดตามและรายงานผลของโครงการ

5.การประเมินผลการดำเนินโครงการ

6.รูปแบบโครงการที่ประกอบด้วยกระบวนการ PDCA

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพปราสาท ได้ดำเนินการติดตาม และประเมินผลการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของวิทยาลัยการอาชีพปราสาท ดำเนินการสำเร็จจำนวน 1 โครงการ บรรลุตามเป้าหมาย ผลปรากฏว่าผู้สำเร็จการศึกษาที่การประเมินมาตรฐานวิชาชีพภาพรวมระดับสถานศึกษา จำนวน 426 คน คิดเป็นร้อยละ 97.18

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยการอาชีพปราสาท ได้นำผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่นๆ ไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้นจะมุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในภาพรวมของสถานศึกษาให้สูงขึ้นกว่าเดิมในปีการศึกษาถัดไป

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1RtbUVaPNdPwYQog9cyt7NYUGztoXOe3F>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1) สมรรถนะด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา V-NET ปีการศึกษา 2567 จำนวน 63 คน

2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ปีการศึกษา 2567 จำนวน 43 คน

1.2) ผลลัพธ์

1) สมรรถนะด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา V-NET ปีการศึกษา 2567 จำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 29.30 ของผู้เข้ารับการประเมิน

2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ปีการศึกษา 2567 จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 20 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยการอาชีพปราสาท ได้พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ จนส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ปวช. คิดเป็นร้อยละ 29.30 และผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ปวช. ที่มีการทดสอบสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล คิดเป็นร้อยละ 20.00 ผู้รับการประเมินสามารถนำความรู้ความเข้าใจในด้านสมรรถนะภาษาอังกฤษและสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในวิชาชีพให้สูงขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพปราสาท ได้ตระหนักให้ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอื่นๆ โดยมีโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี จำนวน 2 โครงการ ดังนี้

- 1) โครงการวันคริสต์มาส ประจำปีการศึกษา 2567
- 2) รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) ปีการศึกษา 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพปราสาท ได้ดำเนินการโครงการเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอื่นๆ จำนวน 2 โครงการ ดังนี้

- 1) โครงการ โครงการวันคริสต์มาส ประจำปีการศึกษา 2567 ได้ดำเนินการ ในวันที่ 25 ธันวาคม พ.ศ.2567 ณ หอประชุมวิทยาลัยการอาชีพปราสาท
- 2) รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) ปีการศึกษา 2567 ได้ดำเนินการ ระหว่างวันที่ 18 – 19 มกราคม พ.ศ.2568

โดยวิธีการ

- 1.โครงการ
- 2.คำสั่ง
- 3.เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น แผนงาน/โครงการและภาพถ่ายประกอบ
- 4.การติดตามและรายงานผลของโครงการ
- 5.การประเมินผลการดำเนินโครงการ
- 6.รูปเล่มโครงการที่ประกอบด้วยกระบวนการ PDCA

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพปราสาท ได้ดำเนินการติดตาม และประเมินผลการดำเนินการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพปราสาทตามมาตรฐานอื่นๆ ดำเนินการสำเร็จ จำนวน 2 โครงการ บรรลุตามเป้าหมาย โดยการทดสอบสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ จนส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ปวช. คิดเป็นร้อยละ 29.30 และผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ปวช. ที่มีการทดสอบสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล คิดเป็นร้อยละ 20.00

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยการอาชีพปราสาท ได้นำผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่นๆ โดยการทดสอบสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ จนส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ปวช. คิดเป็นร้อยละ 29.30 และผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ปวช. ที่มีการทดสอบสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล คิดเป็นร้อยละ 20.00 ไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้นโดยมุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในด้านภาษาต่างประเทศ ตามมาตรฐานวิชาชีพเพื่อให้มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้นในปีการศึกษา 2568

เอกสารหลักฐาน

https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1AiZgbKSra1cqEj944EgwmMyO5yGdS57_

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

- 1.วิทยาลัยการอาชีพปราสาท ได้พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะด้านการคิด วิเคราะห์การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล จนส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษา ที่มีผลการเรียนไม่ต่ำกว่า 2.00 ทุกรายวิชาในหมวดสมรรถนะแกนกลาง ภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 78.92 สามารถสร้างความเชื่อมั่นในการจัดการเรียนการสอน ผู้เรียนมีผลการเรียนที่สูงขึ้นและสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน
2. ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2567 เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถตรงตามมาตรฐานวิชาชีพของสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวนทั้งสิ้น 414 คน คิดเป็นร้อยละ 97.18 ผู้รับการประเมินสามารถนำความรู้ความเข้าใจในวิชาชีพไปใช้ในวิชาชีพให้สูงขึ้น
3. ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2567 เป็นผู้มีความรู้ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ด้านภาษาอังกฤษ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) คิดเป็นร้อยละ 29.30 และ สมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) คิดเป็นร้อยละ 20.00

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

โครงการสอบมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2567

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประเมินผลการเรียน ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช 2545 (ปรับปรุง พ.ศ.2546) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พ.ศ.2546 กำหนดให้สถานศึกษาต้องทดสอบมาตรฐานวิชาชีพไว้ในจัดการเรียนการสอนเพื่อใช้เป็นเกณฑ์ในการกำกับดูแลและตรวจสอบประเมินผลการเรียนของนักเรียน นักศึกษา และนักศึกษาต้องไปรับการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพด้วยวิทยาลัยการอาชีพปราสาท เป็นสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งเปิดสอนในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพให้กับนักเรียน นักศึกษาทั้งสองระดับก่อนสำเร็จการศึกษา เพื่อเป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประเมินผลการเรียนและนักเรียน นักศึกษาได้นำความรู้ที่ได้เรียนตลอดหลักสูตรไปประยุกต์ทั้งด้านความรู้และทักษะต่างๆในการปฏิบัติงานได้

2.1.2 วัตถุประสงค์

- 1.เพื่อสอดคล้องตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ
- 2.เพื่อใช้เป็นเกณฑ์ในการตรวจสอบประเมินผลการเรียนของนักเรียน นักศึกษา
- 3.เพื่อทดสอบความรู้ ความสามารถของนักเรียน นักศึกษาทางด้านวิชาชีพ
- 4.เพื่อให้ นักศึกษามีการพัฒนาประยุกต์ความรู้และทักษะต่างๆในการปฏิบัติงานได้

2.1.3 กรอบแนวคิด

- 1.นักเรียนที่จะสำเร็จการศึกษา ได้รับการทดสอบทางมาตรฐานวิชาชีพ
- 2.นักเรียน นักศึกษาสามารถนำความรู้ที่ได้เรียนมาตลอดหลักสูตรและทักษะต่างๆในการปฏิบัติงานได้

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

- 1.โครงการ
- 2.คำสั่ง
- 3.เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น แผนงาน/โครงการและภาพถ่ายประกอบ
- 4.การติดตามและรายงานผลของโครงการ
- 5.การประเมินผลการดำเนินโครงการ
- 6.รูปแบบโครงการที่ประกอบด้วยกระบวนการ PDCA

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

1. นักเรียนที่จะสำเร็จการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 259 คน เกิดทักษะในด้านวิชาชีพ มีการพัฒนา ประยุกต์ความรู้ในการปฏิบัติวิชาชีพได้ และนักเรียนผ่านการทดสอบมาตรฐาน จำนวน 248 คน คิดเป็นร้อยละ 95.75

1. นักศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 167 คน เกิดทักษะในด้านวิชาชีพ มีการพัฒนา ประยุกต์ความรู้ในการปฏิบัติวิชาชีพได้ และนักเรียนผ่านการทดสอบมาตรฐาน จำนวน 166 คน คิดเป็นร้อยละ 99.40

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

- 1.นักเรียนที่จะสำเร็จการศึกษา ได้รับการทดสอบทางมาตรฐานวิชาชีพ
- 2.นักเรียน นักศึกษาสามารถนำความรู้ที่ได้เรียนมาตลอดหลักสูตรและทักษะต่างๆในการปฏิบัติงานได้

3. จุดเด่นด้านความรู้

1. ผู้สำเร็จการศึกษาที่รับการพัฒนาสมรรถนะในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางมีผลการประเมินอยู่ในระดับดี (ร้อยละ 78.92)
2. ผู้สำเร็จการศึกษาที่รับประเมินมาตรฐานวิชาชีพมีผลการประเมินอยู่ในระดับสูง (ร้อยละ 97.18)

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

1. ควรสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับองค์ความรู้เกี่ยวกับทักษะภาษาต่างประเทศให้มากขึ้น
2. ควรสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการประเมินหรือทดสอบสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอื่นมากขึ้น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านความรู้

1. สถานศึกษาควรสนับสนุนการให้ความรู้ภาษาต่างประเทศให้มากขึ้นเพื่อพัฒนาทักษะแก่ผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่สูงขึ้น
2. สถานศึกษาควรสนับสนุนจัดทำโครงการนำผู้เรียนเข้ารับการประเมินหรือทดสอบสมรรถนะบุคคลเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการประเมินอย่างหลากหลายสมรรถนะ

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยการกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 การกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

การกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 389 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 311 คน คิดเป็นร้อยละ 79.95 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยการอาชีพปราสาท ได้พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะด้านอาชีพ จนส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ปวช. ที่มีผลการเรียนไม่ต่ำกว่า 2.00 ทุกรายวิชาในหมวดสมรรถนะอาชีพคิดเป็นร้อยละ 70.63 และผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ปวส. ที่มีผลการเรียนไม่ต่ำกว่า 2.00 ทุกรายวิชาในหมวดสมรรถนะอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 94.15 ภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 79.95 สามารถสร้างความเชื่อมั่นในการจัดการเรียนการสอนผู้เรียนมีผลการเรียนที่สูงขึ้นและสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพปราสาท ได้ตระหนักให้ผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ โดยมีโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี จำนวน 5 โครงการ ดังนี้

- 1) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “พัฒนาทักษะระบบงานบัญชีการเงินให้มีประสิทธิภาพ” ประจำปีการศึกษา 2567
- 2) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อยกระดับความรู้และทักษะวิชาชีพ ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุช่างเชื่อม (Magnetic Particle Testing : MT)
- 3) กิจกรรม รายงานผลการสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขา ช่างซ่อมรถยนต์ ระดับ 1 ประจำปีการศึกษา 2567
- 4) กิจกรรมโครงการอบรมให้ความรู้และทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ช่างติดตั้งไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ 1 โดยผู้เชี่ยวชาญ ประจำปีการศึกษา 2567
- 5) โครงการอบรมฝีมือแรงงานด้านทักษะวิชาชีพภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับพนักงานโรงแรม ประจำปีการศึกษา 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพปราสาท ได้ดำเนินการโครงการเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาแกนกลาง จำนวน 5 โครงการ ดังนี้

- 1) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “พัฒนาทักษะระบบงานบัญชีการเงินให้มีประสิทธิภาพ” ประจำปีการศึกษา 2567 ได้ดำเนินการ วันที่ 28 สิงหาคม พ.ศ.2567 ณ หอประชุมวิทยาลัยการอาชีพปราสาท
- 2) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อยกระดับความรู้และทักษะวิชาชีพ ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุช่างเชื่อม (Magnetic Particle Testing : MT) ได้ดำเนินการ วันที่ 9 พฤศจิกายน พ.ศ.2567 ณ ห้องประชุมอาคาร 7 ชั้น 1 วิทยาลัยการอาชีพปราสาท
- 3) กิจกรรม รายงานผลการสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขา ช่างซ่อมรถยนต์ ระดับ 1 ประจำปีการศึกษา 2567 ได้ดำเนินการ ระหว่างวันที่ 3 – 4 มีนาคม พ.ศ.2568 ณ แผนกวิชาช่างยนต์ วิทยาลัยการอาชีพปราสาท
- 4) กิจกรรมโครงการอบรมให้ความรู้และทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ช่างติดตั้งไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ 1 โดยผู้เชี่ยวชาญ ประจำปีการศึกษา 2567 ได้ดำเนินการ วันที่ 20 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2567 ณ สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานสุรินทร์ จังหวัดสุรินทร์
- 5) โครงการอบรมฝีมือแรงงานด้านทักษะวิชาชีพภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับพนักงานโรงแรม ประจำปีการศึกษา 2567 ได้ดำเนินการ ระหว่างวันที่ 24 – 28 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2568 ณ ห้องประชุมชั้น 2 อาคารอำนวยการ วิทยาลัยการอาชีพปราสาท

โดยวิธีการ

- 1.โครงการ
- 2.คำสั่ง
- 3.เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น แผนงาน/โครงการและภาพถ่ายประกอบ
- 4.การติดตามและรายงานผลของโครงการ
- 5.การประเมินผลการดำเนินโครงการ
- 6.รูปเล่มโครงการที่ประกอบด้วยกระบวนการ PDCA

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพปราสาท ได้ดำเนินการติดตาม และประเมินผลการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพของวิทยาลัยการอาชีพปราสาท ดำเนินการสำเร็จจำนวน 5 โครงการ บรรลุตามเป้าหมาย ผลปรากฏว่าผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ 2.00 ขึ้นไป ภาพรวมระดับสถานศึกษา จำนวน 311 คน คิดเป็นร้อยละ 79.95

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยการอาชีพปราสาท ได้นำผลการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้นโดยการจัดโครงการที่เกี่ยวข้องให้มากขึ้นเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพให้สูงขึ้นกว่าเดิมในปีการศึกษา 2568

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1-jZ6AbGnbbGOYnrtM7Ak_wVX3yJ3yaYm

การกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน 74 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค และระดับจังหวัด รวมทั้งสิ้น 78 รางวัล จำแนกในแต่ละระดับ ดังนี้

- 1) รางวัลระดับสถานศึกษา จำนวน 37 รางวัล
- 2) รางวัลระดับจังหวัด จำนวน 35 รางวัล
- 3) รางวัลระดับภาค จำนวน 5 รางวัล
- 4) รางวัลระดับชาติ จำนวน 1 รางวัล
- 5) รางวัลระดับนานาชาติ จำนวน 0 รางวัล

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยการอาชีพปราสาท นักเรียน นักศึกษามีความสามารถในด้านวิชาชีพและได้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพจนได้รับรางวัลจากหน่วยงานต่างๆ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน 78 ทักษะ ส่งผลให้ด้านวิชาการผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพ มีความรู้ความเข้าใจด้านวิชาชีพ ทำให้เข้าร่วมการแข่งขันได้รับรางวัลและเป็นการเผยแพร่ชื่อเสียงให้แก่วิทยาลัยฯ เป็นที่รู้จักต่อสาธารณชนทั่วไป และชุมชน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพปราสาท ได้วางแผนส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพ โดยมีโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี จำนวน 4 โครงการ ดังนี้

- 1) โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567
- 2) โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดสุรินทร์ ประจำปีการศึกษา 2567
- 3) โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปีการศึกษา 2567
- 4) โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพปราสาท ได้ดำเนินการโครงการเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาด้านทักษะวิชาชีพ จำนวน 4 โครงการ ดังนี้

- 1) โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 ได้ดำเนินการ วันที่ 21 สิงหาคม พ.ศ. 2567 ณ แผนกวิชา วิทยาลัยการอาชีพปราสาท
- 2) โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดสุรินทร์ ประจำปีการศึกษา 2567 ได้ดำเนินการ ระหว่างวันที่ 3 - 4 ธันวาคม พ.ศ.2567 ณ วิทยาลัยเทคนิคสุรินทร์ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ และวิทยาลัยสารพัดช่างสุรินทร์ จังหวัดสุรินทร์
- 3) โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปีการศึกษา 2567 ได้ดำเนินการ ระหว่างวันที่ 6 - 10 มกราคม พ.ศ.2567 ณ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น
- 4) โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2567 ได้ดำเนินการ ระหว่างวันที่ 10 - 14 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2568 ณ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง

โดยวิธีการ

- 1.โครงการ
- 2.คำสั่ง
- 3.เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น แผนงาน/โครงการและภาพถ่ายประกอบ
- 4.การติดตามและรายงานผลของโครงการ
- 5.การประเมินผลการดำเนินโครงการ
- 6.รูปแบบโครงการที่ประกอบด้วยกระบวนการ PDCA

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพปราสาท ได้ดำเนินการติดตาม และประเมินผลการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาด้านทักษะวิชาชีพ ของวิทยาลัยการอาชีพปราสาท ดำเนินการสำเร็จจำนวน 4 โครงการ บรรลุตามเป้าหมาย ผลปรากฏว่าเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางด้านทักษะวิชาชีพ สามารถเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพจนได้รับรางวัล จำนวน 78 รางวัล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยการอาชีพปราสาท ได้นำผลการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพ และดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาให้ได้รับรางวัลมากขึ้นและพัฒนาทักษะจนได้รับรางวัลถึงระดับชาติ และจะพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ได้รับรางวัลในระดับชาติเพิ่มขึ้นในปีการศึกษาต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1FdEC7Fn7xDnsaoBLUr2wQB_gk0e9TKc

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 43 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 10.86 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

- ได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับดังนี้

- จังหวัด ระดับ 3 ดาว
- ภาค ระดับ 4 ดาว
- ชาติ ระดับ 0 ดาว

1.3) ผลกระทบ

จากการดำเนินงานในการพัฒนาให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบายทำให้ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน เมื่อสำเร็จการศึกษาสามารถประกอบอาชีพอิสระได้และมีการทำ ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพของประเทศ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพปราสาท ได้วางแผนส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ โดยมีโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี จำนวน 8 โครงการ ดังนี้

- 1) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างเครือข่ายผู้นำการเขียนแผนธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการใหม่ ประจำปีการศึกษา 2567
- 2) โครงการ พัฒนาศักยภาพเรียนด้านการศึกษาดูงานสถานประกอบการ ประจำปีการศึกษา 2567
- 3) โครงการ แหล่งเรียนรู้ธุรกิจ ประจำปีการศึกษา 2567
- 4) โครงการ ประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 (รอบการประเมินปีการศึกษา 2567)
- 5) โครงการ ประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดสุรินทร์ ประจำปีการศึกษา 2568 (รอบการประเมินปีการศึกษา 2567)
- 6) โครงการ ประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปีการศึกษา 2568 (รอบการประเมินปีการศึกษา 2567)
- 7) แผนปฏิบัติการประจำปี ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยการอาชีพปราสาท ประจำปีการศึกษา 2567
- 8) สรุปผลการประเมินความพึงพอใจ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพปราสาท ได้ดำเนินการโครงการเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 8 โครงการ ดังนี้

- 1) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างเครือข่ายผู้นำการเขียนแผนธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการใหม่ ประจำปีการศึกษา 2567 ได้ดำเนินการ ในวันที่ 17 กรกฎาคม พ.ศ.2567 ณ ห้องประชุมอาคาร 7 วิทยาลัยการอาชีพปราสาท
- 2) โครงการ พัฒนาศักยภาพเรียนด้านการศึกษาดูงานสถานประกอบการ ประจำปีการศึกษา 2567 ได้ดำเนินการ ในวันที่ 27 สิงหาคม พ.ศ.2567 ณ บริษัท เดอะวัน ซูเปอร์เซ็นเตอร์ จำกัด อำเภอปราสาท จังหวัดสุรินทร์
- 3) โครงการ แหล่งเรียนรู้ธุรกิจ ประจำปีการศึกษา 2567 ได้ดำเนินการ ช่วงระหว่างเดือน กรกฎาคม พ.ศ.2567 – มีนาคม พ.ศ.2568 ณ ห้องศูนย์บ่มเพาะ วิทยาลัยการอาชีพปราสาท อำเภอปราสาท จังหวัดสุรินทร์
- 4) โครงการ ประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 (รอบการประเมินปีการศึกษา 2567) ได้ดำเนินการ ในวันที่ 23 กรกฎาคม พ.ศ.2567 ณ หอประชุมวิทยาลัยการอาชีพปราสาท จังหวัดสุรินทร์
- 5) โครงการ ประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดสุรินทร์ ประจำปีการศึกษา 2568 (รอบการประเมินปีการศึกษา 2567) ได้ดำเนินการ ในวันที่ 13 สิงหาคม พ.ศ.2568 ณ วิทยาลัยเทคนิคสุรินทร์ จังหวัดสุรินทร์
- 6) โครงการ ประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปีการศึกษา 2568 (รอบการประเมินปีการศึกษา 2567) ได้ดำเนินการ ระหว่างวันที่ 15 – 17 สิงหาคม พ.ศ.2568 ณ ศูนย์การค้าเซ็นทรัลอุดรธานี จังหวัดอุดรธานี
- 7) แผนปฏิบัติการประจำปี ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยการอาชีพปราสาท ประจำปีการศึกษา 2567 ได้ดำเนินการ ภาคเรียนที่ 1 – 2 ปีการศึกษา 2567
- 8) สรุปผลการประเมินความพึงพอใจ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2567 ได้ดำเนินการ ภาคเรียนที่ 1 – 2 ปีการศึกษา 2567

โดยวิธีการ

- 1.โครงการ
- 2.คำสั่ง
- 3.เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น แผนงาน/โครงการและภาพถ่ายประกอบ
- 4.การติดตามและรายงานผลของโครงการ
- 5.การประเมินผลการดำเนินโครงการ
- 6.รูปเล่มโครงการที่ประกอบด้วยกระบวนการ PDCA

2.3) การติดตามและประเมินผล

ผลการติดตาม และประเมินผลการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระของวิทยาลัยการอาชีพปราสาท ดำเนินการสำเร็จ จำนวน 6 โครงการ บรรลุตามเป้าหมาย ผลปรากฏว่า วิทยาลัยการอาชีพปราสาท ที่ได้รับรางวัล 4 ดาว ด้านนวัตกรรม ในระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยการอาชีพปราสาท ได้นำผลการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพสูงขึ้นหรือประกอบอาชีพอิสระที่สูงขึ้น และได้รับรางวัล ระดับ 4 ดาว ด้านนวัตกรรม การประเมินฯ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาให้ได้รับรางวัลที่สูงขึ้นต่อไปในปีการศึกษา 2568 ต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/u/1/folders/175WfcHH0F6SUFuqP-Q1dAcd_OwX2x_Vn

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ โครงการสอบมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 414 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ โครงการสอบมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 414 คน คิดเป็นร้อยละ 97.18 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยการอาชีพปราสาท ได้พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ จนส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ปวช. และ ปวส. ที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพส่งเสริมให้ผู้เรียนเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วมีสมรรถนะตรงมาตรฐานอาชีพ สามารถนำความรู้ความสามารถไปใช้ในการประกอบวิชาชีพ ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นที่ต้องการของสถานประกอบการ และตลาดแรงงาน ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาจบแล้วมีงานทำ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพปราสาท ได้ตระหนักให้ผู้สำเร็จการศึกษาทำการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพโดยมีโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี จำนวน 2 โครงการ ดังนี้

1) รายงานผลการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขา ช่างซ่อมรถยนต์ ระดับ 1 ประจำปีการศึกษา 2567

2) กิจกรรมโครงการอบรมให้ความรู้และทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ช่างติดตั้งไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ 1 โดยผู้เชี่ยวชาญ ประจำปีการศึกษา 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพปราสาท ได้ดำเนินการโครงการเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ จำนวน 2 โครงการ ดังนี้

1) รายงานผลการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขา ช่างซ่อมรถยนต์ ระดับ 1 ประจำปีการศึกษา 2567 ได้ดำเนินการ ระหว่างวันที่ 3 – 4 มีนาคม พ.ศ.2568 ณ แผนกวิชาช่างยนต์วิทยาลัยการอาชีพปราสาท

2) กิจกรรมโครงการอบรมให้ความรู้และทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ช่างติดตั้งไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ 1 โดยผู้เชี่ยวชาญ ประจำปีการศึกษา 2567 ได้ดำเนินการ วันที่ 20 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2567 ณ สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานสุรินทร์ จังหวัดสุรินทร์

โดยวิธีการ

1.โครงการ

2.คำสั่ง

3.เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น แผนงาน/โครงการและภาพถ่ายประกอบ

4.การติดตามและรายงานผลของโครงการ

5.การประเมินผลการดำเนินโครงการ

6.รูปแบบโครงการที่ประกอบด้วยกระบวนการ PDCA

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพปราสาท ได้ดำเนินการติดตาม และประเมินผลการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของวิทยาลัยการอาชีพปราสาท ดำเนินการสำเร็จจำนวน 2 โครงการ โดยมียอดผู้ที่ได้รับการทดสอบในจำนวนน้อย ซึ่งต้องนำข้อมูลไปพัฒนาต่อไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยการอาชีพปราสาท ได้นำผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพมาใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้รับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพจำนวนที่สูงขึ้น โดยมุ่งพัฒนาพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาให้ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพเพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะที่สูงขึ้นและจบแล้วมีงานทำในจำนวนที่มากขึ้นกว่าเดิมในปีการศึกษา 2568

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1pdq5-DWcJngNRuErUmkaKaeGZAGCIN4v>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 จำนวน 384 คน มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 196 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 196 คน คิดเป็นร้อยละ 51.04 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยการอาชีพปราสาทมีผู้สำเร็จการศึกษา 2566 ที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี จำนวน 196 คน คิดเป็นร้อยละ 50.26 จากการดำเนินงานที่ต่อเนื่อง ทำให้ตอบสนองนโยบายผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำ มีอาชีพ และมีรายได้เมื่อจบการศึกษา และสามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพปราสาท ได้ตระหนักให้ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี โดยมีโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี จำนวน 2 กิจกรรม ดังนี้

- 1) กิจกรรม บันทึกข้อความขอความอนุเคราะห์แผนกวิชาสำรวจข้อมูลภาวะการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2566 เข้าสู่ตลาดแรงงาน พ.ศ.2567
- 2) กิจกรรม บันทึกผลติดตามภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อผู้สำเร็จการศึกษาเป็นรายบุคคล ประจำปีการศึกษา 2566 เข้าสู่ตลาดแรงงาน พ.ศ.2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพปราสาท ได้ดำเนินการโครงการเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี จำนวน 2 กิจกรรม ดังนี้

- 1) กิจกรรม บันทึกข้อความขอความอนุเคราะห์แผนกวิชาสำรวจข้อมูลภาวะการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2566 เข้าสู่ตลาดแรงงาน พ.ศ.2567 ได้ดำเนินการภายในวันที่ 15 กรกฎาคม พ.ศ.2567 ณ วิทยาลัยการอาชีพปราสาท
- 2) กิจกรรม บันทึกผลติดตามภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อผู้สำเร็จการศึกษารายบุคคล ประจำปีการศึกษา 2566 เข้าสู่ตลาดแรงงาน พ.ศ.2567 ได้ดำเนินการ วันที่ 27 มกราคม พ.ศ.2568 ณ งานแนะแนว วิทยาลัยการอาชีพปราสาท

โดยวิธีการ

- 1.โครงการ
- 2.คำสั่ง
- 3.เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น แผนงาน/โครงการและภาพถ่ายประกอบ
- 4.การติดตามและรายงานผลของโครงการ
- 5.การประเมินผลการดำเนินโครงการ
- 6.รูปแบบโครงการที่ประกอบด้วยกระบวนการ PDCA

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพปราสาท ได้ดำเนินการติดตาม และประเมินผลการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาที่ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี ของวิทยาลัยการอาชีพปราสาท ดำเนินการสำเร็จจำนวน 2 กิจกรรม บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยการอาชีพปราสาท ได้นำผลการประเมินภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษามาใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยมุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี ให้มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้นในปีการศึกษา 2568

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1ECjLik3FMZk5zl80uugT5PfZdmnje0h7>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยได้ดำเนินการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 รายละเอียดตามรายงานผลการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

1.2) ผลลัพธ์

- หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยการอาชีพปราสาทได้ดำเนินการติดตามความพึงพอใจ ของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ ซึ่งมีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 จากการดำเนินงานต่อเนื่อง ทำให้ตอบสนองนโยบายรายงานการมีงานทำ มีอาชีพ และมีรายได้ ผู้เรียนมีจริยธรรมและสมรรถนะตรงตามมาตรฐานการศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพปราสาท ได้ดำเนินการติดตามความพึงพอใจ ของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ ซึ่งมีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี จำนวน 1 โครงการ ดังนี้

- 1) โครงการ กิจกรรมการรายงานผลการดำเนินงาน แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ประกอบการที่มีต่อสมรรถนะของนักเรียน นักศึกษา ที่สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพปราสาท ได้ดำเนินการติดตามความพึงพอใจ ของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ ซึ่งมีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 1 โครงการ ดังนี้

- 1) กิจกรรมการรายงานผลการดำเนินงาน แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ประกอบการที่มีต่อสมรรถนะของนักเรียน นักศึกษา ที่สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 ได้ดำเนินการ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 ณ สถานประกอบ

โดยวิธีการ

- 1.โครงการ
- 2.คำสั่ง
- 3.เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น แผนงาน/โครงการและภาพถ่ายประกอบ

- 4.การติดตามและรายงานผลของโครงการ
- 5.การประเมินผลการดำเนินโครงการ
- 6.รูปแบบโครงการที่ประกอบด้วยกระบวนการ PDCA

2.3) การติดตามและประเมินผล

ผลการติดตาม และประเมินผลการดำเนินการได้ดำเนินการติดตามความพึงพอใจ ของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ ซึ่งมีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพปราสาท ดำเนินการสำเร็จจำนวน 1 โครงการ บรรลุตามเป้าหมาย รวมคิดเป็นร้อยละ100 ผลที่เกิดจากการดำเนินงานด้านนโยบาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยการอาชีพปราสาท ได้นำผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยดำเนินการติดตามความพึงพอใจ ของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ ให้มากขึ้นในปีการศึกษา 2568

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1Pt7AfCOj0GF5EK-dgYP6MrRRzucR5MVZ>

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ การปฏิบัติงานและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

- 1.สถานศึกษา ได้พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะด้านอาชีพ จนส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษา ที่มีผลการเรียนไม่ต่ำกว่า 2.00 ทุกรายวิชาในหมวดสมรรถนะอาชีพ ภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 79.95 สามารถสร้างความเชื่อมั่นในการจัดการเรียนการสอน ผู้เรียนมีผลการเรียนที่สูงขึ้นและสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน
- 2.นักเรียน นักศึกษามีความสามารถในด้านวิชาชีพและได้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพจนได้รับรางวัลจากหน่วยงานต่างๆ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพจำนวน 78 ทักษะ ส่งผลให้ด้านวิชาการผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพ มีความรู้ความเข้าใจด้านวิชาชีพ ทำให้เข้าร่วมการแข่งขันได้รับรางวัลและเป็นการเผยแพร่ชื่อเสียงให้แก่วิทยาลัยฯ เป็นที่รู้จักต่อสาธารณชนทั่วไป และชุมชน
- 3.จากการดำเนินงานในการพัฒนาให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ทำให้ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน เมื่อสำเร็จการศึกษาสามารถประกอบอาชีพอิสระได้และมีการทำ ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพของประเทศ
- 4.ได้พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ จนส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ปวช. และ ปวส. ที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพส่งเสริมให้ผู้เรียนเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วมีสมรรถนะตรงมาตรฐานอาชีพสามารถนำความรู้ความสามารถไปใช้ในการประกอบวิชาชีพ ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการ และตลาดแรงงาน ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาจบแล้วมีการทำ
- 5.ได้ดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ทำให้ตอบสนองนโยบายผู้สำเร็จการศึกษาการมีงานทำ มีอาชีพ และมีรายได้เมื่อจบการศึกษา และสามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นต่อไป
- 6.ได้ดำเนินการติดตามความพึงพอใจ ของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ ซึ่งมีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 100 จากการดำเนินงานที่ต่อเนื่อง ทำให้ตอบสนองนโยบายรายงานการมีงานทำ มีอาชีพ และมีรายได้ ผู้เรียนมีจริยธรรมและสมรรถนะตรงตามมาตรฐานการศึกษา

2. การพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

รายงานผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 (รอบการประเมินปีการศึกษา 2567)

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

ด้วย งานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ มีการดำเนินกิจกรรมที่มุ่งให้ความรู้ด้านธุรกิจแก่นักเรียน นักศึกษาและส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการแก่ผู้เรียนผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมภายใต้ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา โดยกำหนดให้ทุกสถานศึกษาจัดตั้งศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีประสบการณ์การทำธุรกิจทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อนำความรู้และประสบการณ์ต่อยอดไปเป็นผู้ประกอบการ ซึ่งจะเป็แนวทางในการสร้างอาชีพและสร้างรายได้ต่อไปในอนาคต

2.1.2 วัตถุประสงค์

เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาขีดความสามารถให้นักเรียน นักศึกษาในสถานศึกษาอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาของรัฐบาล หรือประชาชนทั่วไปที่สนใจให้มีความพร้อมที่จะเริ่มประกอบธุรกิจของตนเอง หรือพัฒนาต่อยอดธุรกิจเดิม

2.1.3 กรอบแนวคิด

สถานศึกษาได้รับรางวัลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 (รอบการประเมินปีการศึกษา 2567) ระดับ 4 ดาว ด้านนวัตกรรม

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

1. เสนอโครงการอนุมัติ
2. แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบ
3. ประชุมวางแผนมอบหมายงาน
4. ประชาสัมพันธ์โครงการ
5. ดำเนินการตามโครงการ
6. สรุปและประเมินผล รายงานโครงการ

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาได้รับรางวัลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 (รอบการประเมินปีการศึกษา 2567) ระดับ 4 ดาว ด้านนวัตกรรม

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

นักเรียน นักศึกษามีแนวทางในการประกอบธุรกิจและนำมาปรับใช้ในการดำเนินงานตามแผนธุรกิจ

3. จุดเด่นด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1. สถานศึกษามีผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับพัฒนาสมรรถนะในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ อยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 79.95
2. สถานศึกษามีผลการประเมินสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระอยู่ในระดับสูง (ร้อยละ 100)
3. สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาอยู่ในเกณฑ์ที่สูง (ร้อยละ 100)
4. สถานศึกษามีผลการประเมินประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ในระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ได้รับรางวัล 4 ดาว ด้านนวัตกรรม ประจำปีการศึกษา 2567

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1. ด้านทักษะวิชาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ในการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ
2. ด้านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1. สถานศึกษาควรสนับสนุนให้ครูพัฒนานักเรียน นักศึกษาด้านทักษะวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเพื่อนักเรียน นักศึกษามีผลงานรางวัลระดับชาติและนานาชาติ
2. สถานศึกษาควรสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้ารับการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานทุกแผนกวิชา

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 389 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 389 คน คิดเป็นร้อยละ 98.23 ของผู้สำเร็จการศึกษา

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยการอาชีพปราสาท มีผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 389 คน เป็นผู้ที่ได้รับการพัฒนาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 389 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2567 เป็นผู้ที่ได้รับการพัฒนาและคุณลักษณะที่ติดต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และยังลดการทะเลาะวิวาท ลดปัญหายาเสพติด

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพปราสาท ได้ตระหนักโดยวางแผนพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี จำนวน 6 โครงการ ดังนี้

- 1) โครงการ บำเพ็ญประโยชน์จิตอาสา 5 ส.
- 2) โครงการ ฟังพระธรรมทูตแสดงธรรมเพื่อเผยแพร่พระพุทธศาสนา ประจำปีการศึกษา 2567
- 3) โครงการ วัดดงสุบบุรีโลก ประจำปีการศึกษา 2567
- 4) โครงการ ปลุกต้นไม้มะลิ้มพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาส มหามงคล เฉลิมพระชนมพรรษา 6 รอบ ประจำปีการศึกษา 2567
- 5) โครงการ เลือกตั้งองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567
- 6) โครงการ รำลึกครูกลอนสุนทรภู่ร่วมเชิดชูวันภาษาไทยแห่งชาติ ประจำปีการศึกษา 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพปราสาท ได้ดำเนินการโครงการเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษามีผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 6 โครงการ ดังนี้

- 1) โครงการ บำเพ็ญประโยชน์จิตอาสา 5 ส. ได้ดำเนินการ ตลอดภาคเรียนที่ 1 -2 ปีการศึกษา 2567 ณ วิทยาลัยการอาชีพปราสาท และพื้นที่บริการ
- 2) โครงการ ฟังพระธรรมทูตแสดงธรรมเพื่อเผยแพร่พระพุทธศาสนา ประจำปีการศึกษา 2567 ได้ดำเนินการ วันที่ 26 มิถุนายน พ.ศ.2567 ณ หอประชุมวิทยาลัยการอาชีพปราสาท
- 3) โครงการ วัดดงสุบบุรีโลก ประจำปีการศึกษา 2567 ได้ดำเนินการ วันที่ 3 พฤษภาคม พ.ศ.2567 ณ บริเวณหน้าเสาธง วิทยาลัยการอาชีพปราสาท
- 4) โครงการ ปลุกต้นไม้มะลิ้มพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาส มหามงคล เฉลิมพระชนมพรรษา 6 รอบ ประจำปีการศึกษา 2567 ได้ดำเนินการ วันที่ 28 กรกฎาคม พ.ศ.2567 ณ วิทยาลัยการอาชีพปราสาท
- 5) โครงการ เลือกตั้งองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 ได้ดำเนินการ วันที่ 7 สิงหาคม พ.ศ.2567 ณ หอประชุม วิทยาลัยการอาชีพปราสาท
- 6) โครงการ รำลึกครูกลอนสุนทรภู่ร่วมเชิดชูวันภาษาไทยแห่งชาติ ประจำปีการศึกษา 2567 ได้ดำเนินการ วันที่ 14 สิงหาคม พ.ศ.2567 ณ หอประชุม วิทยาลัยการอาชีพปราสาท

โดยวิธีการ

- 1.โครงการ
- 2.คำสั่ง
- 3.เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น แผนงาน/โครงการและภาพถ่ายประกอบ
- 4.การติดตามและรายงานผลของโครงการ
- 5.การประเมินผลการดำเนินโครงการ
- 6.รูปเล่มโครงการที่ประกอบด้วยกระบวนการ PDCA

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพปราสาทได้ดำเนินการติดตาม และประเมินผลการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษามีผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของวิทยาลัยการอาชีพปราสาท อย่างต่อเนื่อง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยการอาชีพปราสาท ได้นำผลการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาและมุ่งพัฒนาปรับปรุงสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาให้ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์มีคุณภาพที่สูงขึ้นในปีการศึกษา 2568

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1WEgkH_pLml5jTFAadFM1L8Zsu0GIH7vI

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 389 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 389 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยการอาชีพปราสาท มีผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 389 คน ร้อยละ 100 ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2567 ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่ดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และด้านสังคมทำให้มีจริยธรรมเป็นที่รักของชุมชน อยู่กับสังคมอย่างมีความสุข

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพปราสาท ได้ตระหนักให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด โดยมีโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี จำนวน 6 โครงการ ดังนี้

- 1) โครงการ บำเพ็ญประโยชน์จิตอาสา 5 ส.
- 2) โครงการ พังพระธรรมทูตแสดงธรรมเพื่อเผยแพร่พระพุทธศาสนา ประจำปีการศึกษา 2567
- 3) โครงการ วัดดงสุบลูโลก ประจำปีการศึกษา 2567
- 4) โครงการ ปลุกต้นไม้เฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาส มหามงคล เฉลิมพระชนมพรรษา 6 รอบ ประจำปีการศึกษา 2567
- 5) โครงการ เลือกตั้งองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567
- 6) โครงการ รำลึกครูกลอนสุนทรภู่ร่วมเชิดชูวันภาษาไทยแห่งชาติ ประจำปีการศึกษา 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพปราสาท ได้ดำเนินการโครงการเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 6 โครงการ ดังนี้

- 1) โครงการ บำเพ็ญประโยชน์จิตอาสา 5 ส. ได้ดำเนินการ ตลอดภาคเรียนที่ 1 -2 ปีการศึกษา 2567 ณ วิทยาลัยการอาชีพปราสาท และพื้นที่บริการ
- 2) โครงการ พังพระธรรมทูตแสดงธรรมเพื่อเผยแพร่พระพุทธศาสนา ประจำปีการศึกษา 2567 ได้ดำเนินการ วันที่ 26 มิถุนายน พ.ศ.2567 ณ หอประชุมวิทยาลัยการอาชีพปราสาท
- 3) โครงการ วัดดงสุบลูโลก ประจำปีการศึกษา 2567 ได้ดำเนินการ วันที่ 3 พฤษภาคม พ.ศ.2567 ณ บริเวณหน้าเสาธง วิทยาลัยการอาชีพปราสาท
- 4) โครงการ ปลุกต้นไม้เฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาส มหามงคล เฉลิมพระชนมพรรษา 6 รอบ ประจำปีการศึกษา 2567 ได้ดำเนินการ วันที่ 28 กรกฎาคม พ.ศ.2567 ณ วิทยาลัยการอาชีพปราสาท
- 5) โครงการ เลือกตั้งองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 ได้ดำเนินการ วันที่ 7 สิงหาคม พ.ศ.2567 ณ หอประชุม วิทยาลัยการอาชีพปราสาท
- 6) โครงการ รำลึกครูกลอนสุนทรภู่ร่วมเชิดชูวันภาษาไทยแห่งชาติ ประจำปีการศึกษา 2567 ได้ดำเนินการ วันที่ 14 สิงหาคม พ.ศ.2567 ณ หอประชุม วิทยาลัยการอาชีพปราสาท โดยวิธีการ
 - 1.โครงการ
 - 2.คำสั่ง
 - 3.เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น แผนงาน/โครงการและภาพถ่ายประกอบ
 - 4.การติดตามและรายงานผลของโครงการ
 - 5.การประเมินผลการดำเนินโครงการ
 - 6.รูปแบบโครงการที่ประกอบด้วยกระบวนการ PDCA

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพปราสาท ได้มีผลการติดตาม และประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษามาตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนดของวิทยาลัยการอาชีพปราสาท ดำเนินการสำเร็จจำนวน 6 โครงการ บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยการอาชีพปราสาท มุ่งพัฒนาพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์มีคุณภาพที่สูงขึ้นในปีการศึกษา 2568

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1F4PCF5Va6KQrIU98VH9gWgYLYXavMEmpg>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษามาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 396 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษามาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 396 คน คิดเป็นร้อยละ 61.97 ของผู้เรียนแรกเข้า

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยการอาชีพปราสาท ผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 389 คน คิดเป็น 60.80 % จากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบายทำให้ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้และด้านสังคมทำให้ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะชีวิต สามารถจบแล้วมีงานทำ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพปราสาท ได้ตระหนักให้ผู้สำเร็จการศึกษาผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด โดยมีโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี จำนวน 4 โครงการ ดังนี้

- 1) โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567
- 2) กิจกรรมโฮมรูม ประจำปีการศึกษา 2567
- 3) โครงการเยี่ยมบ้านหรือที่พักนักเรียน นักศึกษา เพื่อลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน ประจำปีการศึกษา 2567 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567
- 4) โครงการปัจฉิมนิเทศอบรมเตรียมความพร้อมในการศึกษาและประกอบอาชีพ ประจำปีการศึกษา 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 4 โครงการ ดังนี้

- 1) โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 ได้ดำเนินการ วันที่ 8 – 9 พฤษภาคม พ.ศ.2567 ณ หอประชุมวิทยาลัยการอาชีพปราสาท
- 2) กิจกรรมโฮมรูม ประจำปีการศึกษา 2567 ได้ดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา 2567 ณ วิทยาลัยการอาชีพปราสาท
- 3) โครงการเยี่ยมบ้านหรือที่พักนักเรียน นักศึกษา เพื่อลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน ประจำปีการศึกษา 2567 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ได้ดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา ในเขตพื้นที่บริการ
- 4) โครงการปัจฉิมนิเทศอบรมเตรียมความพร้อมในการศึกษาและประกอบอาชีพ ประจำปีการศึกษา 2567 ได้ดำเนินการ วันที่ 20 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2568 ณ หอประชุมวิทยาลัยการอาชีพปราสาท

โดยวิธีการ

- 1.โครงการ
- 2.คำสั่ง
- 3.เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น แผนงาน/โครงการและภาพถ่ายประกอบ
- 4.การติดตามและรายงานผลของโครงการ
- 5.การประเมินผลการดำเนินโครงการ
- 6.รูปเล่มโครงการที่ประกอบด้วยกระบวนการ PDCA

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพปราสาท ได้ดำเนินการติดตามและประเมินผลการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ส่งผลการดำเนินการโครงการเพื่อพัฒนาสมรรถนะให้นักเรียนนักศึกษาสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดของวิทยาลัยการอาชีพปราสาท ดำเนินการสำเร็จจำนวน 4 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 60.80 บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยการอาชีพปราสาท ได้นำผลการติดตาม และประเมินผลการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาไปใช้ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยมุ่งหวังช่วยเหลือผู้เรียนตลอดหลักสูตรเพื่อให้นักเรียนนักศึกษาสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดให้มีร้อยละที่สูงขึ้นในปีการศึกษา 2568

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1XRZxOxc5KEezASuxse1yzMVVTioNPHfx>

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1.วิทยาลัยการอาชีพปราสาท มีผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 389 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2567 เป็นผู้ที่ได้รับการพัฒนาและคุณลักษณะที่ดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และยังลดการทะเลาะวิวาท ลดปัญหายาเสพติด

2.วิทยาลัยการอาชีพปราสาท มีผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 389 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2567 ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่ดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และด้านสังคมทำให้มีจริยธรรมเป็นที่รักของชุมชน อยู่กับสังคมอย่างมีความสุข

3.จากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบายทำให้ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้และด้านสังคมทำให้ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะชีวิต สามารถจบแล้วมีงานทำ

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

โครงการปลูกต้นไม้เฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสมหามงคล เฉลิมพระชนมพรรษา 6 รอบ 28 กรกฎาคม 2567

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

กิจกรรมปลูกต้นไม้เฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสมหามงคล เฉลิมพระชนมพรรษา 6 รอบ 28 กรกฎาคม 2567 ณ วิทยาลัยการอาชีพปราสาท คณะผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา ร่วมแรงร่วมใจกันอย่างพร้อมเพรียงในการปลูกต้นไม้ ซึ่งเป็นพันธุ์ไม้มงคลและพันธุ์นาชนิด ด้วยความร่วมมือร่วมใจ เป็นการเสริมสร้างสัมพันธ์อันดีระหว่างครูและนักเรียน นักศึกษา และเป็นการสร้างสรรค์ประโยชน์เพื่อส่วนรวมในพื้นที่วิทยาลัยการอาชีพปราสาท เพื่อการพักผ่อนหย่อนใจ แหล่งเรียนรู้เรื่องสิ่งแวดล้อม เพื่อเพิ่มพื้นที่สีเขียว

ดังนั้น วิทยาลัยการอาชีพปราสาท โดยองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย หน่วยวิทยาลัยการอาชีพปราสาท จึงได้ดำเนินโครงการปลูกต้นไม้เฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสมหามงคล เฉลิมพระชนมพรรษา 6 รอบ 28 กรกฎาคม 2567

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อร่วมดำเนินกิจกรรมปลูกต้นไม้เฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสมหามงคล เฉลิมพระชนมพรรษา 6 รอบ 28 กรกฎาคม 2567
2. เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษา
3. เพื่อเพิ่มพื้นที่สีเขียว และเป็นแหล่งเรียนรู้เรื่องสิ่งแวดล้อม

2.1.3 กรอบแนวคิด

ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพปราสาท ได้ร่วมกิจกรรมปลูกต้นไม้เฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสมหามงคล เฉลิมพระชนมพรรษา 6 รอบ 28 กรกฎาคม 2567 และมีพื้นที่สีเขียวเพิ่มขึ้น และปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีให้กับนักเรียน นักศึกษา

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

- 1.โครงการ
- 2.คำสั่ง
- 3.เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น แผนงาน/โครงการและภาพถ่ายประกอบ
- 4.การติดตามและรายงานผลของโครงการ
- 5.การประเมินผลการดำเนินโครงการ
- 6.รูปแบบโครงการที่ประกอบด้วยกระบวนการ PDCA

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพปราสาท ได้ร่วมกิจกรรมปลูกต้นไม้เฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสมหามงคล เฉลิมพระชนมพรรษา 6 รอบ 28 กรกฎาคม 2567 และมีพื้นที่สีเขียวเพิ่มขึ้น

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

1. นักเรียน นักศึกษา ได้ร่วมปลูกต้นไม้เฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสมหามงคล เฉลิมพระชนมพรรษา 6 รอบ 28 กรกฎาคม 2567
2. นักเรียน นักศึกษา ได้ร่วมกันอนุรักษ์พื้นที่สีเขียว
3. สร้างเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน นักศึกษา

3. จุดเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

สถานศึกษามีโครงการและกิจกรรมที่สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้าร่วมการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

สถานศึกษาควรสนับสนุนให้มีระบบการดูแลและแนะแนวผู้เรียนให้มากขึ้น เพื่อลดปัญหาการออกกลางคัน และควรพัฒนาผู้เรียนให้มีผู้สำเร็จการศึกษาให้สูงขึ้นกว่าเดิม

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพปราสาท ประจำปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย 3 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	4		ดีมาก
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	5		ยอดเยี่ยม
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			4.67	ยอดเยี่ยม

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่าคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 4.67

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 15 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

1.2) ผลลัพธ์

- สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ร้อยละ 100 ตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ที่วิทยาลัยได้กำหนดไว้ ดังนี้

- 1) ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
- 2) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
- 3) การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 4) การติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยการอาชีพปราสาทได้ดำเนินการมอบหมายให้แผนกวิชาดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยจัดทำแผนการเรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2567 เป็นผู้ที่ได้รับการพัฒนาได้ตรงหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีสมรรถนะตรงตามที่ตลาดแรงงานต้องการ

2) แนวทางการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพปราสาท มีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบโดยมีโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี จำนวน 2 กิจกรรม ดังนี้

- 1) กิจกรรม บันทึกข้อความแก้ไขแผนการเรียนแรกเข้า แผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะ ประจำปีการศึกษา 2567
- 2) กิจกรรม บันทึกข้อความการส่งแผนการเรียนแรกเข้า ทุกแผนกวิชา ประจำปีการศึกษา 2567 ทั้ง 2 ระดับ ได้แก่ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพปราสาท ได้ดำเนินการโครงการเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาได้ตรงตามหลักสูตรแบบฐานสมรรถนะ จำนวน 2 กิจกรรม ดังนี้

- 1) กิจกรรม บันทึกข้อความแก้ไขแผนการเรียนแรกเข้า แผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะ ประจำปีการศึกษา 2567 ได้ดำเนินการช่วงเดือน มีนาคม พ.ศ.2567 ณ งานหลักสูตร วิทยาลัยการอาชีพปราสาท
- 2) กิจกรรม บันทึกข้อความการส่งแผนการเรียนแรกเข้า ทุกแผนกวิชา ประจำปีการศึกษา 2567 ทั้ง 2 ระดับ ได้แก่ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

โดยวิธีการ

- 1.โครงการ
- 2.คำสั่ง
- 3.เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น แผนงาน/โครงการและภาพถ่ายประกอบ
- 4.การติดตามและรายงานผลของโครงการ
- 5.การประเมินผลการดำเนินโครงการ
- 6.รูปแบบโครงการที่ประกอบด้วยกระบวนการ PDCA

2.3) การติดตามและประเมินผล

ผลการติดตาม และประเมินผลการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษามีผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตรงตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ ดำเนินการสำเร็จ จำนวน 2 กิจกรรม บรรลุตามเป้าหมายรวมคิดเป็นร้อยละ 100

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยการอาชีพปราสาท ได้นำผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบไปใช้ในการพัฒนาพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษามีผู้สำเร็จการศึกษาให้ตรงตามหลักสูตรฐานสมรรถนะเพื่อผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพที่สูงขึ้น ตรงตามที่สถานประกอบการต้องการต่อไป และพัฒนาต่อเนื่องในปีการศึกษา 2568

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1EmdHF7m6s5d-yKqZzgf8Spe8xORnShlY>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 40 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 88.89 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยการอาชีพปราสาทได้ดำเนินงานมอบหมายให้ครูผู้สอนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2567 เป็นผู้ที่ได้รับการพัฒนาได้ตรงหลักสูตรฐานสมรรถนะส่งผลให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตรงตามมาตรฐานที่กำหนด

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพปราสาท มอบหมายให้ครูผู้สอนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม โดยมีโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี จำนวน 3 โครงการ ดังนี้

- 1) กิจกรรมการส่งโครงการสอน แผนการจัดการเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา 2567
- 2) โครงการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ภาคเรียนที่ 1 - 2 ปีการศึกษา 2567
- 3) กิจกรรม รายงานผลการดำเนินโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการแกนนำงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพปราสาท ได้ดำเนินการโครงการให้ครูผู้สอนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 3 โครงการ ดังนี้

- 1) กิจกรรมการส่งโครงการสอน แผนการจัดการเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา 2566 ได้ดำเนินการ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ณ ฝ่ายวิชาการวิทยาลัยการอาชีพปราสาท

- 2) โครงการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ภาคเรียนที่ 1 - 2 ปีการศึกษา 2567 ได้ดำเนินการ ภาคเรียนที่ 1 - 2 ปีการศึกษา 2567 ณ โรงเรียนในเขตพื้นที่บริการ

- 3) กิจกรรม รายงานผลการดำเนินโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการแกนนำงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2567 ได้ดำเนินการ วันที่ 24 กันยายน พ.ศ.2567 ณ ห้องประชุมชั้น 2 อาคารอำนวยการ วิทยาลัยการอาชีพปราสาท

โดยวิธีการ

- 1.โครงการ
- 2.คำสั่ง
- 3.เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น แผนงาน/โครงการและภาพถ่ายประกอบ
- 4.การติดตามและรายงานผลของโครงการ
- 5.การประเมินผลการดำเนินโครงการ
- 6.รูปเล่มโครงการที่ประกอบด้วยกระบวนการ PDCA

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพปราสาท ได้ดำเนินการติดตาม และประเมินผลการดำเนินการพัฒนาครูผู้สอนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ดำเนินการสำเร็จจำนวน 3 โครงการ ครูที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 88.89 บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยการอาชีพปราสาท มุ่งให้ครูผู้สอนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ผู้สำเร็จการศึกษามีผู้สำเร็จการศึกษาให้ตรงตามหลักสูตรฐานสมรรถนะเพื่อผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพที่สูงขึ้นในปีการศึกษา 2568

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/u/1/folders/12JPHGXPHPk6C5TBuWLMmlVzQj7nldWND>

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

- วิทยาลัยการอาชีพปราสาทได้ดำเนินงานการมอบหมายให้แผนกวิชาดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยจัดทำแผนการเรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2567 เป็นผู้ที่ได้รับการพัฒนาได้ตรงหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีสมรรถนะตรงตามที่ตลาดแรงงานต้องการ
- วิทยาลัยการอาชีพปราสาทได้ดำเนินงานมอบหมายให้ครูผู้สอนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2567 เป็นผู้ที่ได้รับการพัฒนาได้ตรงหลักสูตรฐานสมรรถนะส่งผลให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตรงตามมาตรฐานที่กำหนด

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการดำเนินงาน 5 องค์ประกอบ และจัดทำแผนการเรียนรู้บูรณาการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

โครงการอนุรักษ์และพัฒนาทรัพยากรพันธุกรรมพืช ทำให้เกิดประโยชน์กับชาวไทยบนฐานคุณธรรม และจากสถานการณ์ทั่วโลกในปัจจุบันที่เห็นความสำคัญของทรัพยากรธรรมชาติที่กำลังถูกคุกคามในหลายลักษณะ ทำให้ประเทศไทยตระหนักและเห็นความสำคัญเรื่องการคุ้มครองและใช้ประโยชน์จากทรัพยากรและความหลากหลาย

2.1.2 วัตถุประสงค์

- เพื่อให้วิทยาลัยเป็นแหล่งรวบรวมตัวอย่างพรรณไม้ ข้อมูลพรรณไม้ และการเก็บรักษาเพื่อประโยชน์ทางการศึกษาและเผยแพร่สู่ภายนอก
- เพื่อศึกษาลักษณะทางพฤกษศาสตร์และการนำไปใช้ประโยชน์

2.1.3 กรอบแนวคิด

- ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนทุกคน

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

- เสนอโครงการอนุมัติ
- แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบ
- ประชุมวางแผนมอบหมายงาน
- ประชาสัมพันธ์โครงการ
- ดำเนินการตามโครงการ
- สรุปและประเมินผล รายงานโครงการ

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

- ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนทุกคน

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

- ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนทุกคน

3. จุดเด่นด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาได้ดำเนินการให้ครูผู้สอนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ควรพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาควรสนับสนุนให้ทุกแผนกวิชาพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบกับสถานประกอบการ เพื่อให้ทุกแผนกวิชานำผลการดำเนินการไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของแผนกวิชาอย่างต่อเนื่อง

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			ครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความ ครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความ ครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบ ถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผล การดำเนินการไม่เป็นไปตาม เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตร อาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การ ประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับ คะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 45 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 45 คนคิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนของวิทยาลัยได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่วิทยาลัยกำหนด ดังนี้
 - วิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้
 - บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์
 - กำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
 - กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
 - กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยการอาชีพปราสาทได้ดำเนินงานมอบหมายให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูผู้สอนสามารถทำการสอนตามกิจกรรมที่กำหนดได้อย่างหลากหลาย ครุมีสื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์และเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม ครุมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทำให้ผู้เรียนที่มีความสนใจ ตั้งใจในการเรียนรู้ และสามารถพัฒนาได้ตรงตามหลักสูตรฐานสมรรถนะที่กำหนดไว้และจบตามหลักสูตรที่สูงขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพปราสาท มอบหมายให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี จำนวน 2 โครงการ ดังนี้

- 1) กิจกรรม รายงานการส่งแผนการจัดการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 1 – 2 ปีการศึกษา 2567
- 2) ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพปราสาท ได้ดำเนินการโครงการให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 2 โครงการ ดังนี้

- 1) กิจกรรม รายงานการส่งแผนการจัดการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 1 – 2 ปีการศึกษา 2567 ได้ดำเนินการ ตลอดภาคเรียนที่ 1 – 2 ปีการศึกษา 2567 ณ ฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยการอาชีพปราสาท
- 2) ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา 2567 ได้ดำเนินการ ภาคเรียนที่ 1-2 ปีการศึกษา 2567 ณ ฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยการอาชีพปราสาท

โดยวิธีการ

- 1.โครงการ
- 2.คำสั่ง
- 3.เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น แผนงาน/โครงการและภาพถ่ายประกอบ
- 4.การติดตามและรายงานผลของโครงการ
- 5.การประเมินผลการดำเนินโครงการ
- 6.รูปเล่มโครงการที่ประกอบด้วยกระบวนการ PDCA

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพปราสาท ได้ดำเนินการติดตาม และประเมินผลการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดำเนินการสำเร็จจำนวน 2 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 100 บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ ส่งผลให้เกิดผลการดำเนินงานด้านนโยบายได้แก่การพัฒนาครูได้ใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยการอาชีพปราสาท ได้นำผลการติดตามและประเมินผลการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีผู้สำเร็จการศึกษาให้ตรงตามหลักสูตรฐานสมรรถนะเพื่อผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพที่สูงขึ้นในปีการศึกษา 2568

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/u/1/folders/123D4Vp1vHlu2FFJ-tpeKJr6mUSZAxdXK>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 45 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยการอาชีพปราสาทได้ดำเนินงานมอบหมายให้ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2567 เป็นผู้ที่ได้รับการพัฒนาได้ตรงหลักสูตรฐานสมรรถนะ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพปราสาท มอบหมายให้ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยมีโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี จำนวน 2 โครงการ ดังนี้

- 1) กิจกรรม รายงานการส่งแผนการจัดการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 1 – 2 ปีการศึกษา 2567
- 2) ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพปราสาท ได้ดำเนินการโครงการให้ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 2 โครงการ ดังนี้

- 1) กิจกรรม รายงานการส่งแผนการจัดการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 1 – 2 ปีการศึกษา 2567 ได้ดำเนินการ ตลอดภาคเรียนที่ 1 – 2 ปีการศึกษา 2567 ณ ฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยการอาชีพปราสาท
- 2) ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา 2567 ได้ดำเนินการ ภาคเรียนที่ 1-2 ปีการศึกษา 2567 ณ ฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยการอาชีพปราสาท
โดยวิธีการ
 - 1.โครงการ
 - 2.คำสั่ง
 - 3.เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น แผนงาน/โครงการและภาพถ่ายประกอบ
 - 4.การติดตามและรายงานผลของโครงการ
 - 5.การประเมินผลการดำเนินโครงการ
 - 6.รูปแบบโครงการที่ประกอบด้วยกระบวนการ PDCA

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพปราสาท ได้ดำเนินการติดตาม และประเมินผลการดำเนินการตามการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ดำเนินการสำเร็จ จำนวน 2 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 100 บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยการอาชีพปราสาท ได้นำผลการติดตามและประเมินผลการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อมุ่งเน้นให้ครูผู้สอนนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้สถานศึกษามีผู้สำเร็จการศึกษาตรงตามหลักสูตรฐานสมรรถนะและมีทักษะที่ตรงตามมาตรฐาน และทำให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษามีคุณภาพและสำเร็จการศึกษาที่สูงขึ้นในปีการศึกษา 2568

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1FRAYSrV_iF0WwCZCA5ryK6xuHZLUBQ2f

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยจัดการเรียนการสอนทั้งหมด จำนวน 15 สาขาวิชา มีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 14 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 14 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 93.33 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยการอาชีพปราสาทได้วางแผนให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2568 เป็นผู้ที่ได้รับการพัฒนาได้ตรงหลักสูตรฐานสมรรถนะ สามารถปฏิบัติงานในสถานประกอบการได้อย่างเต็มความสามารถ ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน เพื่อช่วยเหลือค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่องานของตนเองและครอบครัว

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพปราสาท ได้ดำเนินการวางแผน ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ โดยมีโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี จำนวน 2 โครงการ 1 กิจกรรม ดังนี้

- 1) โครงการประชุมชี้แจงและปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาออกฝึกอาชีพและฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพภาคเรียน 1 ประจำปีการศึกษา 2567
- 2) โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษา และเตรียมความพร้อมก่อนออกและฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพในสถานประกอบการ และ

ประชุมผู้ปกครอง ภาคเรียน 2 ปีการศึกษา 2567

3) รายงานผลการนิเทศนักเรียน นักศึกษาฝึกอาชีพ ประจำปีการศึกษา 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพปราสาท ได้ดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพตามที่หลักสูตรกำหนด โดยมีโครงการให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ จำนวน 2 โครงการ 1 กิจกรรม ดังนี้

- 1) โครงการประชุมชี้แจงและปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาออกฝึกอาชีพและฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพภาคเรียน 1 ประจำปีการศึกษา 2567 ได้ดำเนินการวันที่ 16 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2567 ณ หอประชุมวิทยาลัยการอาชีพปราสาท
- 2) โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษา และเตรียมความพร้อมก่อนออกและฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพในสถานประกอบการ และประชุมผู้ปกครอง ภาคเรียน 2 ปีการศึกษา 2567 ได้ดำเนินการวันที่ 16 กันยายน พ.ศ. 2567 ณ หอประชุมวิทยาลัยการอาชีพปราสาท
- 3) รายงานผลการนิเทศนักเรียน นักศึกษาฝึกอาชีพ ประจำปีการศึกษา 2567 การรายงาน 1 ครั้ง/3 สัปดาห์

โดยวิธีการ

- 1.โครงการ
- 2.คำสั่ง
- 3.เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น แผนงาน/โครงการและภาพถ่ายประกอบ
- 4.การติดตามและรายงานผลของโครงการ
- 5.การประเมินผลการดำเนินโครงการ
- 6.รูปแบบโครงการที่ประกอบด้วยกระบวนการ PDCA

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพปราสาท ได้ดำเนินการติดตาม และประเมินผลการดำเนินการพัฒนาให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ดำเนินการสำเร็จจำนวน 2 โครงการ 1 กิจกรรม บรรลุตามเป้าหมาย ผลที่เกิดจากการดำเนินงานด้านนโยบายผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน ด้านสังคมการสร้างอาชีพให้กับผู้เรียน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยการอาชีพปราสาท ได้นำผลการส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพไปใช้ในการพัฒนาการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพของผู้เรียน โดยมุ่งให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบที่มีคุณภาพยิ่งขึ้น เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้พัฒนาสมรรถนะวิชาชีพให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น เมื่อสำเร็จการศึกษาสามารถเข้าสู่สถานประกอบการได้อย่างมีคุณภาพ และจะพัฒนาขึ้นในปีการศึกษาถัดไป

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/u/1/folders/14IzsHgjo7SKpyi402Y2ed7700MvrZyVw>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 45 คน และครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 45 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนของวิทยาลัยที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผลกระทบ วิทยาลัยการอาชีพปราสาทได้วางแผนส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย เพื่อส่งผลให้ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียน ทำให้ผู้เรียนสามารถสอบผ่านทุกรายวิชา และสามารถสำเร็จการศึกษาตามเวลาที่กำหนด อย่างมีคุณภาพ ทำให้เมื่อจบการศึกษาแล้วสามารถประกอบอาชีพได้ตรงตามสมรรถนะที่มี เป็นคนมีคุณภาพของสถานประกอบการและประเทศชาติ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพปราสาท ได้ดำเนินการวางแผนส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย โดยมีโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี จำนวน 3 โครงการ ดังนี้

- 1) กิจกรรม รายงานการส่งแผนการจัดการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 1- 2 ประจำปีการศึกษา 2567
- 2) ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา 2567
- 3) กิจกรรมการส่งบันทึกหลังการสอน ประจำปีการศึกษา 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพปราสาท ได้ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 3 โครงการ ดังนี้

- 1) กิจกรรม รายงานการส่งแผนการจัดการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 1- 2 ประจำปีการศึกษา 2567 ได้ดำเนินการ ช่วงภาคเรียนที่ 1 - 2 ปีการศึกษา 2567 ณ ฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยการอาชีพปราสาท
- 2) ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา 2567 ได้ดำเนินการ ภาคเรียนที่ 1-2 ปีการศึกษา 2567 ณ ฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยการอาชีพปราสาท
- 3) กิจกรรมการส่งบันทึกหลังการสอน ประจำปีการศึกษา 2567 ได้ดำเนินการ ภาคเรียนที่ 1-2 ณ ฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยการอาชีพปราสาท

โดยวิธีการ

- 1.โครงการ

2. คำสั่ง
3. เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น แผนงาน/โครงการและภาพถ่ายประกอบ
4. การติดตามและรายงานผลของโครงการ
5. การประเมินผลการดำเนินโครงการ
6. รูปแบบโครงการที่ประกอบด้วยกระบวนการ PDCA

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพปราสาท ได้ดำเนินการติดตาม และประเมินผลการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ดำเนินการสำเร็จจำนวน 3 โครงการ บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยการอาชีพปราสาท ได้ดำเนินการติดตามและประเมินผลการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายไปใช้ในพัฒนาการจัดการเรียนการสอน โดยมุ่งให้ครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้มีความรู้ความสามารถที่สูงขึ้นตรงตามสมรรถนะที่สถานประกอบการต้องการ และพัฒนาอย่างต่อเนื่องในปีการศึกษา 2568

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1qp_ScZksK4e6lx9qh_aha1XIJXGwUBjC

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 45 คน
- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 45 คน
- ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 45 คน
- ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 45 คน
- ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 45 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยการอาชีพปราสาทได้ดำเนินการมอบหมายให้ครูผู้สอนจัดทำบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม โดยครูผู้สอนสามารถจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จัดทำเอกสารประจำชั้นเรียนเป็นปัจจุบัน ชั้นเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูมีการเสริมแรงและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2567 เป็นผู้ที่ได้รับรู้และเรียนรู้อย่างมีความสุข

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพปราสาท มอบหมายให้ครูผู้สอนบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม โดยมีโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี จำนวน 4 โครงการ ดังนี้

- 1) กิจกรรมรายงานความก้าวหน้าทางการเรียน ภาคเรียนที่ 1-2 ประจำปีการศึกษา 2567
- 2) กิจกรรม นิเทศการสอน ประจำปีการศึกษา 2567
- 3) กิจกรรมรายงานการสอนซ่อมเสริม ประจำปีการศึกษา 2567
- 4) กิจกรรมรายงานการเสริมแรงให้ผู้เรียนและการสร้างบรรยากาศในห้องเรียน ภาคเรียนที่ 1-2 ประจำปีการศึกษา 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพปราสาท ได้ดำเนินการโครงการให้ครูผู้สอนบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม จำนวน 4 โครงการ ดังนี้

- 1) กิจกรรมรายงานความก้าวหน้าทางการเรียนภาคเรียนที่ 1-2 ประจำปีการศึกษา 2567 ได้ดำเนินการภาคเรียนที่ 1-2 ประจำปีการศึกษา 2567 ณ ฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยการอาชีพ
 - 2) กิจกรรม นิเทศการสอน ประจำปีการศึกษา 2567 ได้ดำเนินการ ช่วงภาคเรียนที่ 2 ณ แผนกวิชา วิทยาลัยการอาชีพปราสาท
 - 3) กิจกรรมรายงานการสอนซ่อมเสริม ภาคเรียนที่ 1-2 ประจำปีการศึกษา 2567 ได้ดำเนินการ ประจำปีการศึกษา 2567 ณ ฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยการอาชีพ
 - 4) กิจกรรมรายงานการเสริมแรงให้ผู้เรียนและการสร้างบรรยากาศในห้องเรียน ภาคเรียนที่ 1-2 ประจำปีการศึกษา 2567 ได้ดำเนินการภาคเรียนที่ 1-2 ประจำปีการศึกษา 2567 ณ ฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยการอาชีพ
- โดยวิธีการ
- 1.โครงการ
 - 2.คำสั่ง
 - 3.เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น แผนงาน/โครงการและภาพถ่ายประกอบ

- 4.การติดตามและรายงานผลของโครงการ
- 5.การประเมินผลการดำเนินโครงการ
- 6.รูปแบบโครงการที่ประกอบด้วยกระบวนการ PDCA

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพปราสาท ได้ดำเนินการติดตาม และประเมินผลบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ดำเนินการสำเร็จ จำนวน 4 โครงการ บรรลุตามเป้าหมายรวมคิดเป็นร้อยละ 100 โดยครูผู้สอนจัดทำบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม โดยครูผู้สอนสามารถจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จัดทำเอกสารประจำชั้นอย่างเป็นปัจจุบัน ชั้นเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูมีการเสริมแรงและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2567 บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยการอาชีพปราสาท ได้นำผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมไปใช้ในการพัฒนาบริหารจัดการชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม โดยมุ่งให้ครูผู้สอนบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมไปใช้ในการพัฒนาบริหารจัดการชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุขและส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพที่สูงขึ้นในปีการศึกษา 2568

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1dnGCeYSowW2fyq22LOjBqi_JiiD5NaCGC

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองโดยมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) จำนวน 45 คน
- ครูผู้สอนที่เข้าร่วมจัดตั้งกลุ่มพัฒนาวิชาชีพตามกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน 45 คน
- ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพตามรูปแบบอื่น จำนวน 18 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองโดยมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่ดำเนินการพัฒนาวิชาชีพตามกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพตามรูปแบบอื่น จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 40 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยการอาชีพปราสาทได้ดำเนินงานมอบหมายให้ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนา เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2567 อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ด้านนโยบายเป็นการส่งเสริมสมรรถนะครูสอนให้เป็นผู้ที่ได้รับความรู้และพัฒนาตรงตามหลักสูตรฐานสมรรถนะที่กระทรวงกำหนด เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถนำความรู้ ความสามารถมาพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับนโยบายการส่งเสริมให้ครูเป็นครูในศตวรรษที่ 21

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพปราสาท ได้มีการวางแผนส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ โดยมีโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี จำนวน 4 โครงการ ดังนี้

- 1) โครงการศึกษาดูงาน และอบรมสัมมนาเพื่อพัฒนาศักยภาพบุคลากรในการพัฒนาผู้เรียนตามความต้องการของสถานประกอบการ และศึกษาดูงานศูนย์เศรษฐกิจพอเพียง ประจำปีการศึกษา 2567
- 2) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการกำหนดมาตรฐานการศึกษาวิทยาลัยการอาชีพปราสาท ปีการศึกษา 2568 และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2567
- 3) โครงการชีววิถีเพื่อพัฒนาอย่างยั่งยืน ประจำปีการศึกษา 2567
- 4) กิจกรรม การรายงานไปราชการการพัฒนาวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพปราสาท ได้ดำเนินการครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 4 โครงการ ดังนี้

- 1) โครงการศึกษาดูงาน และอบรมสัมมนาเพื่อพัฒนาศักยภาพบุคลากรในการพัฒนาผู้เรียนตามความต้องการของสถานประกอบการ และศึกษาดูงานศูนย์เศรษฐกิจพอเพียง ประจำปีการศึกษา 2567 ได้ดำเนินการ ระหว่างวันที่ 1 – 3 มิถุนายน พ.ศ.2567 ณ วิทยาลัยเทคนิคระยอง วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี และศูนย์ศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง จังหวัดจันทบุรี
- 2) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการกำหนดมาตรฐานการศึกษาวิทยาลัยการอาชีพปราสาท ปีการศึกษา 2568 และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2567 ได้ดำเนินการ ระหว่างวันที่ 24 – 25 เมษายน พ.ศ.2568 ณ ห้องประชุมชั้น 2 อาคารอำนวยการ วิทยาลัยการอาชีพปราสาท
- 3) โครงการชีววิถีเพื่อพัฒนาอย่างยั่งยืน ประจำปีการศึกษา 2567 ได้ดำเนินการ วันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ.2567 ณ วิทยาลัยการอาชีพประโคนชัย จ.บุรีรัมย์
- 4) กิจกรรม การรายงานไปราชการการพัฒนาวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2566 ได้ดำเนินการ ประจำปีการศึกษา 2567 ณ ภายในประเทศไทย โดยวิธีการ
 - 1.โครงการ
 - 2.คำสั่ง
 - 3.เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น แผนงาน/โครงการและภาพถ่ายประกอบ

- 4.การติดตามและรายงานผลของโครงการ
- 5.การประเมินผลการดำเนินโครงการ
- 6.รูปแบบโครงการที่ประกอบด้วยกระบวนการ PDCA

2.3) การติดตามและประเมินผล

ผลการติดตาม และประเมินผลการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพดำเนินการสำเร็จ จำนวน 4 โครงการ บรรลุตามเป้าหมายรวมคิดเป็นร้อยละ 100 ผลที่เกิดจากการดำเนินงานด้านนโยบายด้านการส่งเสริมสมรรถนะครูและสอดคล้องครูศตวรรษที่ 21

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยการอาชีพปราสาท ได้นำผลการติดตามและประเมินผลการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพไปใช้ในการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง โดยมุ่งให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพไปใช้ในการพัฒนาในการจัดการเรียนเพื่อให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษามีคุณภาพที่สูงขึ้นในปีการศึกษา 2568 ต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1JRZ7WoXjWghSHeRPbtsIkf91_LlOAhj8

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 45 คน และมีครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 45 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยการอาชีพปราสาทได้ดำเนินงานมอบหมายให้ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2567 เป็นผู้ที่มีความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย ตอบสนองนโยบายด้านวิชาการที่ทันต่อยุคสมัย และเพิ่มประสิทธิภาพด้านการเรียนการสอน ผู้สำเร็จการศึกษาได้พัฒนาตนเองให้สมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และส่งเสริมสมรรถนะครูและสอดคล้องครูศตวรรษที่ 21

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพปราสาท ได้มีการวางแผนส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนได้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน โดยมีโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี จำนวน 1 โครงการ ดังนี้

- 1) กิจกรรม รายงานการส่งสื่อและใบงานในการจัดการเรียนการสอน ประจำปีการศึกษา 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพปราสาท ได้ดำเนินการครูผู้สอนได้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 1 โครงการ ดังนี้

- 1) กิจกรรม รายงานการส่งสื่อและใบงานในการจัดการเรียนการสอน ประจำปีการศึกษา 2567 ได้ดำเนินการ ภาคเรียนที่ 1-2 ประจำปีการศึกษา 2567 ณ ฝ่ายวิชาการวิทยาลัยการอาชีพปราสาท

โดยวิธีการ

- 1.โครงการ
- 2.คำสั่ง
- 3.เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น แผนงาน/โครงการและภาพถ่ายประกอบ
- 4.การติดตามและรายงานผลของโครงการ
- 5.การประเมินผลการดำเนินโครงการ
- 6.รูปแบบโครงการที่ประกอบด้วยกระบวนการ PDCA

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพปราสาทได้ดำเนินการติดตาม และประเมินผลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน โดยส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนครูผู้สอนได้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 1 กิจกรรม บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้รวมคิดเป็นร้อยละ 100 ผลที่เกิดจากการดำเนินงานด้านนโยบายด้านการส่งเสริมสมรรถนะครูและสอดคล้องครูศตวรรษที่ 21

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยการอาชีพปราสาท ได้นำผลการติดตามและประเมินผลใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน โดยวิทยาลัยฯมุ่งให้ครูผู้สอนครูผู้สอนได้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพที่สูงขึ้น และจะพัฒนาต่อเนื่องในปีการศึกษา 2568

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1jrbg3djmDzFGtR4iwFisRoozo75gXJ8>

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1. วิทยาลัยการอาชีพปราสาทได้ดำเนินงานมอบหมายให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูผู้สอนสามารถทำการสอนตามกิจกรรมที่กำหนดได้อย่างหลากหลาย ครุมีสื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์และเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม ครุมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทำให้ผู้เรียนที่มีความสนใจ ตั้งใจในการเรียนรู้ และสามารถพัฒนาได้ตรงตามหลักสูตรฐานสมรรถนะที่กำหนดไว้และจบตามหลักสูตรที่สูงขึ้น
2. ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2567 เป็นผู้ที่ได้รับการพัฒนาได้ตรงหลักสูตรฐานสมรรถนะ
3. ผู้เรียนได้รับฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2567 เป็นผู้ที่ได้รับการพัฒนาได้ตรงหลักสูตรฐานสมรรถนะ สามารถปฏิบัติงานในสถานประกอบการได้อย่างเต็มความสามารถ ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน เพื่อช่วยเหลือค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง ส่งผลให้ผู้สำเร็จมีความรับผิดชอบต่อตนเองและครอบครัว
4. ครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย เพื่อส่งผลให้ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียน ทำให้ผู้เรียนสามารถสอบผ่านทุกรายวิชา และสามารถสำเร็จการศึกษาตามเวลาที่กำหนด อย่างมีคุณภาพ ทำให้เมื่อจบการศึกษาแล้วสามารถประกอบอาชีพได้ตรงตามสมรรถนะที่มี เป็นคนมีคุณภาพของสถานประกอบการและประเทศชาติ
5. ครูผู้สอนจัดทำบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม โดยครูผู้สอนสามารถจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จัดทำเอกสารประจำชั้นอย่างเป็นปัจจุบัน ชั้นเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูมีการเสริมแรงและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2567 เป็นผู้ที่มีความรู้และเรียนรู้อย่างมีความสุข
6. ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาวิชาชีพ เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2567 อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ด้านนโยบายเป็นการส่งเสริมสมรรถนะครูสอนให้เป็นผู้ที่มีความรู้และพัฒนาตรงตามหลักสูตรฐานสมรรถนะที่กระทรวงกำหนด เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถนำความรู้ ความสามารถมาพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับนโยบายการส่งเสริมให้ครูเป็นครูในศตวรรษที่ 21
7. ครูผู้สอนที่เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2567 เป็นผู้ที่มีความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย ตอบสนองนโยบายด้านวิชาการที่ทันต่อยุคสมัย และเพิ่มประสิทธิภาพด้านการเรียนการสอน ผู้สำเร็จการศึกษาได้พัฒนาตนเองให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และส่งเสริมสมรรถนะครูและสอดคล้องกับศตวรรษที่ 21

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาและเตรียมความพร้อมก่อนออกฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพในสถานประกอบการ และประชุมผู้ปกครอง ประจำภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

ด้วยวิทยาลัยการอาชีพปราสาท โดยงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ได้ส่งนักเรียน นักศึกษาระบบทวิภาคีคือฝึกอาชีพและฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพในสถานประกอบการ เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาได้นำความรู้ที่ได้เรียนรู้ในห้องเรียนไปฝึกฝนในการปฏิบัติงานจริง เป็นการพัฒนาทักษะการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าต่างๆที่อาจเกิดขึ้นในระหว่างการทำงาน ก่อให้เกิดการพัฒนาความรู้ มีทักษะการทำงานที่สูงขึ้น เกิดความชำนาญเฉพาะด้านในสาขาที่นักเรียน นักศึกษาเกี่ยวข้อง ซึ่งมีความสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

ดังนั้น วิทยาลัยการอาชีพปราสาท โดยงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จึงได้จัดโครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาและเตรียมความพร้อมก่อนออกฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพในสถานประกอบการ และประชุมผู้ปกครอง ประจำภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ก่อนที่จะฝึกอาชีพในแต่ละครั้งจึงจำเป็นต้องชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับการฝึกอาชีพและฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพให้กับนักเรียน นักศึกษาได้ทราบโดยทั่วกัน และถือปฏิบัติ

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ให้นักเรียน นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมในการฝึกอาชีพ
2. เพื่อให้คำแนะนำในการปฏิบัติตัวนักเรียน นักศึกษาให้เหมาะสม และถูกกาละเทศะ
3. เพื่อติดตามผลการปฏิบัติงานของนักเรียน นักศึกษาในสถานประกอบการ

2.1.3 กรอบแนวคิด

นักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพปราสาท ได้รับข้อมูลและแนวทางในการปฏิบัติตัว เมื่อออกฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพในสถานประกอบการ เพื่อให้ครบตามหลักสูตร ก่อให้เกิดการพัฒนาความรู้ มีทักษะการทำงานที่สูงขึ้น เกิดความชำนาญเฉพาะด้านในสาขาที่นักเรียน นักศึกษาเกี่ยวข้อง ซึ่งมีความสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

- 1.โครงการ
- 2.คำสั่ง
- 3.เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น แผนงาน/โครงการและภาพถ่ายประกอบ
- 4.การติดตามและรายงานผลของโครงการ
- 5.การประเมินผลการดำเนินโครงการ
- 6.รูปแบบโครงการที่ประกอบด้วยกระบวนการ PDCA

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

นักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพปราสาท ได้รับข้อมูลและแนวทางในการปฏิบัติตัว เมื่อออกฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพในสถานประกอบการ เพื่อให้ครบตามหลักสูตร

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

- 1. นักเรียน นักศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมในการฝึกอาชีพและฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ
- 2. นักเรียน นักศึกษา มีระเบียบวินัยมากขึ้น
- 3. เพิ่มประสิทธิภาพให้นักเรียน นักศึกษาที่ออกฝึกอาชีพและฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ
- 4. นักเรียน นักศึกษา ได้รับความรู้ ทักษะ ข้อคิดในการปฏิบัติงานและการวางตัวในการฝึกอาชีพ

3. จุดเด่นด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

- 1. สถานศึกษามีผลการพัฒนาคุณภาพและนำไปใช้ของแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมอบหมายให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำครูผู้สอนสามารถทำการสอนตามกิจกรรมที่กำหนดได้อย่างหลากหลาย ครูมีสื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์และเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม ครูมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทำให้ผู้เรียนที่มีความสนใจ ตั้งใจในการเรียนรู้ และสามารถพัฒนาได้ตรงตามหลักสูตรฐานสมรรถนะที่กำหนดไว้และจบตามหลักสูตรที่สูงขึ้น
- 2. สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพและฝึกอาชีพในสถานประกอบการทำให้ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียนและมีสมรรถนะตรงตามหลักสูตร
- 3. ครูจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายและมีการบริหารจัดการชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม
- 4. ครูมีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่องส่งผลให้ครูสามารถทำการสอนได้ตรงสมรรถนะตรงตามหลักสูตรกำหนด

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

- 1. ควรมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับยุคสมัย
- 2. การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

- 1. สถานศึกษาควรจัดอบรมการจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนเป็นประจำทุกปี เพื่อให้ทันยุคสมัยที่เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา
- 2. สถานศึกษาควรจัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอนเป็นประจำทุกปีเพื่อให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยกำหนดแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยกำหนดให้คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา เป็นต้น

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีรูปแบบ/นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยการอาชีพปราสาทได้บริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่องทำให้มีการพัฒนาสถานศึกษาอย่างมีส่วนร่วมคณะกรรมการสถานศึกษา โดยมีคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา และมีการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับตลาดแรงงานและสถานประกอบการ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาส่งผลให้ผู้เรียนจบแล้วมีงานทำเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพปราสาท ได้มีการวางแผนบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยมีโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี จำนวน 3 โครงการ ดังนี้

- 1) โครงการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาวิทยาลัยการอาชีพปราสาท ประจำปีการศึกษา 2568 และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา 2567
- 2) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568
- 3) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2567 – 2571)
- 4) กิจกรรมเอกสารการประชุม ประจำปีการศึกษา 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพปราสาท ได้ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม จำนวน 3 โครงการ ดังนี้

- 1) โครงการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาวิทยาลัยการอาชีพปราสาท ประจำปีการศึกษา 2568 และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา 2567 ได้ดำเนินการ วันที่ 24 - 25 เมษายน พ.ศ.2568 ณ ห้องประชุมชั้น 2 อาคารอำนวยการ วิทยาลัยการอาชีพปราสาท
- 2) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2567 ได้ดำเนินการ วันที่ 23 ตุลาคม พ.ศ.2567 ณ หอประชุมชั้น 2 อาคารอำนวยการ วิทยาลัยการอาชีพปราสาท
- 3) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2567 – 2571) ได้ดำเนินการ วันที่ 10 กรกฎาคม พ.ศ.2567 ณ ห้องประชุมชั้น 2 อาคารอำนวยการ วิทยาลัยการอาชีพปราสาท
- 4) กิจกรรมเอกสารการประชุม ประจำปีการศึกษา 2567 ได้ดำเนินการ ช่วงปีการศึกษา 2567 ณ ห้องประชุมชั้น 2 อาคารอำนวยการ วิทยาลัยการอาชีพปราสาท

โดยวิธีการ

- 1.โครงการ
- 2.คำสั่ง
- 3.เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น แผนงาน/โครงการและภาพถ่ายประกอบ
- 4.การติดตามและรายงานผลของโครงการ
- 5.การประเมินผลการดำเนินโครงการ
- 6.รูปเล่มโครงการที่ประกอบด้วยกระบวนการ PDCA

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพปราสาทได้ติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ดำเนินการสำเร็จ จำนวน 3 โครงการ บรรลุตามเป้าหมายรวมคิดเป็นร้อยละ 100 โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยการอาชีพปราสาท ได้ดำเนินการนำผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ไปใช้ในการพัฒนาการบริหารจัดการพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้บริหารได้บริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นในปีการศึกษา 2568

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/u/1/folders/13HDpwcbeCRSyY_Jw9FRzA2sNJRg595n1

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยจัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยกำหนดให้ครูที่ปรึกษาทุกคนดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ดังนี้
 - จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
 - คัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล
 - การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน
 - การป้องกันและแก้ไขปัญหา
 - การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
- ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพประกอบด้วย การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนการป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จำนวน 45 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูที่ปรึกษาดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ที่มีประสิทธิภาพ จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูที่ปรึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยการอาชีพปราสาทได้ดำเนินงานพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่องจากผลลัพธ์ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2567 เป็นผู้ที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือทั้งในด้านการเรียนและด้านอื่นๆ ทำให้ผู้เรียนจบการศึกษามีคุณภาพและสามารถออกไปประกอบอาชีพตามความต้องการของสถานประกอบการได้

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพปราสาท ได้มีการวางแผนพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยมีโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี จำนวน 4 โครงการ ดังนี้

- 1) กิจกรรม รายงานการโฮมรูม ภาคเรียนที่ 1-2 ประจำปีการศึกษา 2567
- 2) โครงการ ประชุมผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567
- 3) โครงการ เยี่ยมบ้านหรือที่พักนักเรียน นักศึกษา เพื่อลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567
- 4) โครงการ จัดทำสมุดประจำตัวนักเรียน นักศึกษา เพื่อลดปัญหาการออกกลางคัน ประจำปีการศึกษา 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพปราสาท ได้ดำเนินการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน จำนวน 4 โครงการ ดังนี้

- 1) กิจกรรม รายงานการโฮมรูม ภาคเรียนที่ 1-2 ประจำปีการศึกษา 2567 ได้ดำเนินการ ช่วงภาคเรียนที่ 1-2 ณ วิทยาลัยการอาชีพปราสาท
- 2) โครงการ ประชุมผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 ได้ดำเนินการ ระหว่างวันที่ 8 – 9 พฤษภาคม พ.ศ.2567 ณ หอประชุมวิทยาลัยการอาชีพปราสาท
- 3) โครงการ เยี่ยมบ้านหรือที่พักนักเรียน นักศึกษา เพื่อลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ได้ดำเนินการ ช่วงปีการศึกษา 2567 ณ บ้านนักเรียน นักศึกษา จังหวัดสุรินทร์
- 4) โครงการ จัดทำสมุดประจำตัวนักเรียน นักศึกษา เพื่อลดปัญหาการออกกลางคัน ประจำปีการศึกษา 2567 ได้ดำเนินการ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ณ วิทยาลัยการอาชีพปราสาท จังหวัดสุรินทร์

โดยวิธีการ

- 1.โครงการ
- 2.คำสั่ง
- 3.เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น แผนงาน/โครงการและภาพถ่ายประกอบ
- 4.การติดตามและรายงานผลของโครงการ
- 5.การประเมินผลการดำเนินโครงการ
- 6.รูปเล่มโครงการที่ประกอบด้วยกระบวนการ PDCA

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพปราสาทได้ดำเนินการติดตาม และประเมินผลพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน จำนวน 4 โครงการ บรรลุตามเป้าหมาย ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือจนจบการศึกษา เมื่อจบแล้วสามารถศึกษาต่อและมีงานทำ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยการอาชีพปราสาท ได้นำผลการติดตามและประเมินผลการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนไปใช้ในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษาในอัตราที่สูงขึ้นกว่าเดิม และมีสมรรถนะตรงตามที่ตลาดแรงงานต้องการต่อไป และจะพัฒนาตามลำดับในปีการศึกษา 2568 ต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1_ZJYQ254m5bREx4BYs8O698RHJmmzYJJ

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา เช่น ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน ประกอบด้วยข้อมูลบุคลากร ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลอาคารสถานที่ ข้อมูลสถานประกอบการ ข้อมูลงบประมาณ ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ข้อมูลการดำเนินงาน ข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ครบถ้วนสมบูรณ์

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาครบทุกฝ่าย ทุกงาน ตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา และมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่เชื่อมต่อได้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่ทันสมัย

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยการอาชีพปราสาทได้ดำเนินงานใช้ระบบข้อมูลและสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง ทำให้ผู้บริหารสถานศึกษามีฐานข้อมูลในการตัดสินใจอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบสารสนเทศในการบริหารงานเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานของบุคลากรและสถานศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพปราสาท ได้มีการวางแผนบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมในการปฏิบัติงานประจำปี จำนวน 1 กิจกรรม ดังนี้

- 1) กิจกรรม เอกสารภาพประกอบระบบข้อมูลและสารสนเทศ ประจำปีการศึกษา 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพปราสาท ได้ดำเนินการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาจำนวน 1 กิจกรรม ดังนี้

- 1) กิจกรรม เอกสารภาพประกอบระบบข้อมูลและสารสนเทศ ประจำปีการศึกษา 2567 ได้ดำเนินการ ภาคเรียนที่ 1 – 2 ณ วิทยาลัยการอาชีพปราสาท ด้วยวิธีการ

โดยวิธีการ

- 1.โครงการ
- 2.คำสั่ง
- 3.เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น แผนงาน/โครงการและภาพถ่ายประกอบ
- 4.การติดตามและรายงานผลของโครงการ
- 5.การประเมินผลการดำเนินโครงการ
- 6.รูปแบบโครงการที่ประกอบด้วยกระบวนการ PDCA

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพปราสาทได้ดำเนินการติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา จำนวน 9 รายการ บรรลุตามเป้าหมาย ส่งผลให้การบริหารสถานศึกษามีการจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การศึกษา 2567 วิทยาลัยการอาชีพปราสาท ได้ดำเนินการติดตามและประเมินผลการดำเนินการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาไปใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สถานศึกษามีระบบข้อมูลและสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นในปีการศึกษาถัดไป

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1wg7M-XTYf_dGeaXhygnftrXuelTTqmBE

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มเพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

- 1) อาคารเรียน จำนวน 7 หลัง
- 2) ห้องเรียน จำนวน 41 ห้อง
- 3) ห้องปฏิบัติการ จำนวน 30 ห้อง
- 4) โรงฝึกงาน จำนวน 0 โรงงาน
- 5) งานฟาร์ม จำนวน 0 ฟาร์ม
- 6) อื่น ๆ เช่น ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ห้องพยาบาล สนามกีฬา สถานที่พักผ่อน เป็นต้น

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100 ของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยการอาชีพปราสาทได้ดำเนินงานจัดการอาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและมีความปลอดภัยต่อชีวิตและทรัพย์สินของผู้เรียน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพปราสาท ได้มีการวางแผนต่อการจัดอาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยมีโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี จำนวน 3 โครงการ ดังนี้

- 1) โครงการ ติดตั้งกล้องวงจรปิดเพื่อป้องกันการเกิดเหตุการณ์ทะเลาะวิวาทในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 (งบประมาณ

พ.ศ.2568)

- 2) โครงการอาชีวอาสาร่วมใจล้างเครื่องปรับอากาศ ประจำปีการศึกษา 2567 (แผนกช่างยนต์)
- 3) กิจกรรม การตรวจสอบ ปรับปรุงระบบไฟฟ้าตามอาคารเรียน

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพปราสาท ได้พัฒนาอาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา จำนวน 1 โครงการ ดังนี้

- 1) โครงการ ติดตั้งกล่องวงจรปิดเพื่อป้องกันการเกิดเหตุการณ์ทะเลาะวิวาทในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 (งบประมาณ พ.ศ.2568) ได้ดำเนินการ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ณ วิทยาลัยการอาชีพปราสาท
- 2) โครงการอาชีวอาสาร่วมใจล้างเครื่องปรับอากาศ ประจำปีการศึกษา 2567 (แผนกช่างยนต์) ได้ดำเนินการ ระหว่างวันที่ 8 – 9 มิถุนายน พ.ศ.2567 ณ แผนกวิชาช่างยนต์ วิทยาลัยการอาชีพปราสาท
- 3) กิจกรรม การตรวจสอบ ปรับปรุงระบบไฟฟ้าตามอาคารเรียน ได้ดำเนินการ ภาคเรียน ที่ 1 – 2 ปีการศึกษา 2567 โดยวิธีการ
 - 1.โครงการ
 - 2.คำสั่ง
 - 3.เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น แผนงาน/โครงการและภาพถ่ายประกอบ
 - 4.การติดตามและรายงานผลของโครงการ
 - 5.การประเมินผลการดำเนินโครงการ
 - 6.รูปเล่มโครงการที่ประกอบด้วยกระบวนการ PDCA

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพปราสาท ได้นำผลการติดตาม และประเมินผลการจัดการอาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา จำนวน 3 โครงการ บรรลุตามเป้าหมายรวมคิดเป็นร้อยละ 100 ส่งผลให้ผู้เรียนมีห้องเรียนอย่างเพียงพอและปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยการอาชีพปราสาท ได้ดำเนินการนำผลการประเมินการพัฒนาอาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาจัดการเรียนรู้และปลอดภัยห้องปฏิบัติการโรงฝึกงานหรืองานฟาร์มให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ของครูและนักเรียน นักศึกษา และได้มีอาคารเรียน 4 ชั้น จำนวน 1 หลังในปีการศึกษา 2568

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1cLy1B0r5FsyjzUF5nvcyRcrMhI6Q7KUq>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่เพียงพอในการให้บริการ ได้แก่ระบบไฟฟ้า ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้ ถนน ช่องทางเดินในสถานศึกษา ระบบระบายน้ำภายในสถานศึกษาที่เชื่อมต่อกับระบบระบายน้ำของเทศบาล ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายในและภายนอกระบบ Wifi ระบบโทรศัพท์ และระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษา

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานเพียงพอในการให้บริการ และปลอดภัย ดังนี้

- 1) ระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่ ระบบส่งกำลัง ระบบควบคุม ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย
- 2) ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้สะอาดและเพียงพอต่อความต้องการ
- 3) ถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษามีความสะดวก สะอาด ปลอดภัย
- 4) ระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
- 5) ระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว
- 6) ระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาตลอด 24 ชั่วโมง

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยการอาชีพปราสาทได้ดำเนินงานพัฒนาระบบสาธารณูปโภคที่เพียงพอพร้อมใช้งานและปลอดภัย เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานของสถานศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาวิทยาลัยการอาชีพปราสาท สามารถเรียนรู้ และทำงานได้อย่างสะดวก สบาย และมีความสุข

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพปราสาท ได้มีการวางแผนพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานให้เพียงพอพร้อมใช้งานและปลอดภัย โดยมีโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี จำนวน 3 โครงการ ดังนี้

- 1) โครงการ ติดตั้งกล่องวงจรปิดเพื่อป้องกันการเกิดเหตุการณ์ทะเลาะวิวาทในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 งบประมาณ พ.ศ.2568
- 2) เอกสารการจ้างเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย ได้ดำเนินการ ประจำปี 2567
- 3) ชุดเบิกการปรับปรุงระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานประจำปีการศึกษา 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพปราสาท ได้ดำเนินการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคที่เพียงพอพร้อมใช้งานและปลอดภัย จำนวน 3 โครงการ ดังนี้

- 1) โครงการ ติดตั้งกล่องวงจรปิดเพื่อป้องกันการเกิดเหตุการณ์ทะเลาะวิวาทในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 ได้ดำเนินการ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ณ วิทยาลัยการอาชีพปราสาท
- 2) เอกสารการจ้างเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย ได้ดำเนินการ ประจำปี 2567 ณ วิทยาลัยการอาชีพปราสาท
- 3) ชุดเบิกการปรับปรุงระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานประจำปีการศึกษา 2567 ได้ดำเนินการ ภาคเรียนที่ 1-2 ณ วิทยาลัยการอาชีพปราสาท โดยวิธีการ
 - 1.โครงการ
 - 2.คำสั่ง
 - 3.เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น แผนงาน/โครงการและภาพถ่ายประกอบ
 - 4.การติดตามและรายงานผลของโครงการ
 - 5.การประเมินผลการดำเนินโครงการ
 - 6.รูปเล่มโครงการที่ประกอบด้วยกระบวนการ PDCA

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพปราสาทได้ดำเนินการติดตาม และประเมินผลพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานให้เพียงพอพร้อมใช้งานและปลอดภัย จำนวน 3 โครงการ บรรลุตามเป้าหมายส่งผลให้ผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและเรียนรู้มีความสุข

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยการอาชีพปราสาท ได้นำผลจากการติดตามและประเมินผลการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานให้เพียงพอพร้อมใช้งานและปลอดภัย ต่อผู้เรียน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาวิทยาลัยการอาชีพปราสาทให้มากยิ่งขึ้นในปีการศึกษาถัดไป

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1sSyhkomnt4YBSaBcz9jTDSMjXsIKS96r>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการให้สอดคล้องกับบริบทของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

- 1) แหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องเรียนเฉพาะทาง ศูนย์การเรียนรู้ ครอบคลุมแผนกวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน จำนวน 5 แหล่งเรียนรู้/ห้อง/ศูนย์
- 2) ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด จำนวน 1 ศูนย์/ห้อง

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยได้ดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้/ห้องเรียนเฉพาะทาง/ศูนย์การเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ตามแผนงาน โครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปี ให้มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยการอาชีพปราสาทได้ดำเนินงานพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ เพื่อผู้เรียนได้มีแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติม ได้แก่สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติม เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้สิ่งแวดล้อม และศึกษาพันธุ์พืชในบริเวณวิทยาลัย และนำพันธุ์พืชมาใช้ให้เกิดประโยชน์ ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบมากยิ่งขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพปราสาท ได้มีการวางแผนพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ โดยมีโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี จำนวน 1 โครงการ ดังนี้

- 1) รายงานผลโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการแกนนำงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพปราสาท ได้ดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ จำนวน 1 โครงการ ดังนี้

- 1) รายงานผลโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการแกนนำงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2567 ได้ดำเนินการ วันที่ 24 กันยายน พ.ศ.2567 ณ ห้องประชุมชั้น 2 อาคารอำนวยการ วิทยาลัยการอาชีพปราสาท โดยวิธีการ
 - 1.โครงการ
 - 2.คำสั่ง
 - 3.เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น แผนงาน/โครงการและภาพถ่ายประกอบ
 - 4.การติดตามและรายงานผลของโครงการ
 - 5.การประเมินผลการดำเนินโครงการ
 - 6.รูปเล่มโครงการที่ประกอบด้วยกระบวนการ PDCA

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพปราสาทได้ดำเนินการผลการติดตาม และประเมินผลการดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ จำนวน 1 โครงการ บรรลุตามเป้าหมายส่งผลให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ มีสิ่งแวดล้อมที่ดีต่อผู้เรียน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยการอาชีพปราสาท ได้ดำเนินนำผลจากการติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนมีแหล่งเรียนรู้มากยิ่งขึ้น น่าสนใจในการเรียนรู้และศึกษาเพิ่มเติม และจะพัฒนาจัดทำโครงการเพิ่มขึ้นในปีการศึกษา 2568

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1dtHDIwTU-WXoyDD3J0vJY62vjkljUTL>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยได้นำผลจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในส่วนของข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษามากำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น จำนวน 2 โครงการ กิจกรรม ดังนี้

- 1) โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำมาตรฐานการศึกษาวิทยาลัยการอาชีพปราสาท ประจำปีการศึกษา 2568 และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568
- 2) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2568

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยได้นำผลจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในส่วนของข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษามากำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น จำนวน 2 โครงการ กิจกรรม ดังนี้

- 1) โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำมาตรฐานการศึกษาวิทยาลัยการอาชีพปราสาท ประจำปีการศึกษา 2568 และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568

โครงการฯ ดำเนินงานด้วยความเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์ โดยบุคลากรวิทยาลัยการอาชีพปราสาทมีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา วิทยาลัยการอาชีพปราสาท และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 ดังนี้

1. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาวิทยาลัยการอาชีพปราสาท ประจำปีการศึกษา 2568 ได้รับความเห็นชอบจากผู้เข้าร่วมโครงการฯ มติเอกฉันท์
2. จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567
3. ผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้ที่ได้รับมอบหมายดำเนินการจัดทำเอกสารประกอบในการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา 2567

- 2) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2568

สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2568 ที่มีคุณภาพ โดยบุคลากรทุกคนมีส่วนร่วม และนำไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยการอาชีพปราสาทได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการของสถานศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำ ครูผู้สอนมีสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอน ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถบริหารสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพปราสาท ได้มีการวางแผน นำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยมีโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี จำนวน 6 โครงการ ดังนี้

- 1) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำมาตรฐานการศึกษาวิทยาลัยการอาชีพปราสาท และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) สถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567
- 2) แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2567
- 3) แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2568
- 4) แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาระยะ 5 ปี (พ.ศ.2567 – พ.ศ.2571)
- 5) กิจกรรมสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2567
- 6) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพปราสาท ได้ดำเนินการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง จำนวน 6 โครงการ ดังนี้

- 1) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำมาตรฐานการศึกษาวิทยาลัยการอาชีพปราสาท และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) สถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 ได้ดำเนินการ ระหว่างวันที่ 24 – 25 เมษายน พ.ศ.2567 ณ ห้องประชุมชั้น 2 อาคารอำนวยการ วิทยาลัยการอาชีพปราสาท
 - 2) แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2567
 - 3) แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2568
 - 4) แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาระยะ 5 ปี (พ.ศ.2567 – พ.ศ.2571)
 - 5) กิจกรรมสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2567
 - 6) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ได้ดำเนินการ วันที่ 23 ตุลาคม พ.ศ.2567 ณ ห้องประชุมชั้น 2 อาคารอำนวยการ วิทยาลัยการอาชีพปราสาท
- โดยวิธีการ

- 1.โครงการ
- 2.คำสั่ง
- 3.เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น แผนงาน/โครงการและภาพถ่ายประกอบ
- 4.การติดตามและรายงานผลของโครงการ
- 5.การประเมินผลการดำเนินโครงการ
- 6.รูปแบบโครงการที่ประกอบด้วยกระบวนการ PDCA

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพปราสาทได้ดำเนินการติดตาม และประเมินผลและการประเมินผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง จำนวน 6 โครงการ บรรลุตามเป้าหมายรวมคิดเป็นร้อยละ 100 ส่งผลให้การบริหารจัดการของสถานศึกษามีประสิทธิภาพ ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะตามที่มาตรฐานกำหนด

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยการอาชีพปราสาท ได้ดำเนินการนำผลจากการติดตามและประเมินผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนของครู และการบริหารจัดการสถานศึกษาของผู้บริหารและเพิ่มสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษาให้มากยิ่งขึ้นในปีการศึกษา 2568

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/u/1/folders/14qBDperEjALfZPlgcYB8NZclRs9fHYi4>

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1. วิทยาลัยการอาชีพปราสาทได้บริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่องทำให้มีการพัฒนาสถานศึกษาอย่างมีส่วนร่วมคณะกรรมการสถานศึกษา โดยมีคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา และมีการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับตลาดแรงงานและสถานประกอบการ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาส่งผลให้ผู้เรียนจบแล้วมีงานทำเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน
2. มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่องจากผลลัพธ์ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2567 เป็นผู้ที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือทั้งในด้านการเรียนและด้านอื่นๆ ทำให้ผู้เรียนจบการศึกษามีคุณภาพและสามารถออกไปประกอบอาชีพตามความต้องการของสถานประกอบการได้
3. ระบบข้อมูลและสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษาได้ดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง ทำให้ผู้บริหารสถานศึกษามีฐานข้อมูลในการตัดสินใจอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบสารสนเทศในการบริหารงานเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานของบุคลากรและสถานศึกษา
4. อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและมีความปลอดภัยต่อชีวิตและทรัพย์สินของผู้เรียน
5. มีระบบสาธารณูปโภคที่เพียงพอพร้อมใช้งานและปลอดภัย เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานของสถานศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาวิทยาลัยการอาชีพปราสาท สามารถเรียนรู้ และทำงานได้อย่างสะดวก สบาย และมีความสุข
6. ได้พัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ เพื่อผู้เรียนได้มีแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติม ได้แก่สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติม เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้สิ่งแวดล้อม และศึกษาพันธุ์พืชในบริเวณวิทยาลัย และนำพันธุ์พืชมาใช้ให้เกิดประโยชน์ ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบมากยิ่งขึ้น
7. สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการของสถานศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำ ครูผู้สอนมีสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอน ผู้บริหารสถานสามารถบริหารสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการบริหารจัดการที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2567 - 2571)

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

แผนปฏิบัติการเป็นเครื่องมือในการเป็นกรอบและทิศทางการเคลื่อนตัวการดำเนินงาน ที่เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ทั้งในลักษณะงานประจำที่ต้องมีการประสานงานกับองค์กรทั้งภายในและภายนอกและเป็นการกำหนดกิจกรรม/โครงการต่างๆ ที่สอดคล้องและเชื่อมโยงกับกลยุทธ์ เป็นข้อมูลพื้นฐานในการขออนุมัติจัดทำงบประมาณ ซึ่งแผนปฏิบัติการต้องตอบสนองต่อการบริหารจัดการและงบประมาณ ในการประเมินผลในการใช้งบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพและสามารถยืดหยุ่นได้ตามสถานการณ์

วิทยาลัยการอาชีพปราสาท โดยงานวางแผนและงบประมาณ จึงได้ดำเนินการจัดทำโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2567-2571) เพื่อเป็นทิศทางการเคลื่อนตัวขององค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2567-2571)
2. เพื่อทบทวนประเด็นยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา นโยบายจังหวัดสุรินทร์
3. เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา นโยบายจังหวัดสุรินทร์ และนโยบายของวิทยาลัยการอาชีพปราสาท

2.1.3 กรอบแนวคิด

วิทยาลัยการอาชีพปราสาท มีแผนพัฒนาสถานศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2567-2571) ที่มีคุณภาพโดยทุกคนมีส่วนร่วม นำไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์และกลยุทธ์แผนพัฒนาสถานศึกษา

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

- 1.โครงการ
- 2.คำสั่ง
- 3.เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น แผนงาน/โครงการและภาพถ่ายประกอบ
- 4.การติดตามและรายงานผลของโครงการ
- 5.การประเมินผลการดำเนินโครงการ
- 6.รูปแบบโครงการที่ประกอบด้วยกระบวนการ PDCA

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

วิทยาลัยการอาชีพปราสาท มีแผนพัฒนาสถานศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2567-2571) ที่มีคุณภาพโดยทุกคนมีส่วนร่วม นำไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์และกลยุทธ์แผนพัฒนาสถานศึกษา โดยคณะผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และตัวแทนนักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพปราสาท

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

1. วิทยาลัยการอาชีพปราสาทมีแผนพัฒนาสถานศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2567-2571)
2. มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (โครงการ/กิจกรรม) แผนบริหารจัดการ แผนการจัดการศึกษา แผนกิจการนักศึกษา มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
3. มีแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับนโยบายจังหวัดสุรินทร์ และนโยบายของวิทยาลัยการอาชีพปราสาท

3. จุดเด่นด้านการบริหารจัดการ

1. สถานศึกษาการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา ดังนี้
 - 1.1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - 1.2 การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 - 1.3 การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
2. สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานที่เพียงพอในการจัดการเรียนการสอน
3. สถานศึกษามีการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานเพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากร

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

1. ควรมีการเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา ประจำปีเพื่อลดปัญหาเด็กออกกลางคัน
2. ควรดำเนินพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

1. สถานศึกษาควรสนับสนุนการเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา ทุกปีการศึกษา เพื่อลดปัญหาการออกกลางคันและพัฒนาผู้เรียนให้มีผู้สำเร็จการศึกษาที่สูงขึ้น
2. สถานศึกษาควรสนับสนุนด้านงบประมาณในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการให้มากขึ้นเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียน นักศึกษา ได้มีสมรรถนะให้สูงขึ้น

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

1) ผลการพัฒนาคณาภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย จำนวน 7 นโยบาย ดังนี้

- 1) โครงการอาชีวอาสา ร่วมด้วยช่วยประชาชน เทศกาลสงกรานต์ ปี พ.ศ.2567
- 2) โครงการอาชีวอาสา ร่วมใจล้างเครื่องปรับอากาศ ประจำปีงบประมาณ 2567
- 3) โครงการออกบริการวิชาชีพร่วมกับจังหวัด อำเภอกันทรวิชัย และหน่วยงานอื่นๆ โรงเรียนบ้านเสกทอง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567
- 4) โครงการ Fix it – จิตอาสา ล้างเครื่องปรับอากาศ ประจำปีงบประมาณ 2567
- 5) โครงการพัฒนาทักษะดิจิทัลสำหรับผู้เรียนอาชีวศึกษาในการซ่อมบำรุงอุปกรณ์ดาวเทียม (DL TV R Service) ประจำปีงบประมาณ 2567
- 6) โครงการพัฒนาอาชีพแก่เด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ประจำปีการศึกษา 2567
- 7) โครงการสร้างเครือข่ายเยาวชนขับเคลื่อนสร้างวินัยจราจรในเขตพื้นที่จังหวัดสุรินทร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนรวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม จำนวน 7 นโยบาย ดังนี้

- 1) โครงการอาชีวอาสา ร่วมด้วยช่วยประชาชน เทศกาลสงกรานต์ ปี พ.ศ.2567
- 2) โครงการอาชีวอาสา ร่วมใจล้างเครื่องปรับอากาศ ประจำปีงบประมาณ 2567
- 3) โครงการออกบริการวิชาชีพร่วมกับจังหวัด อำเภอกันทรวิชัย และหน่วยงานอื่นๆ โรงเรียนบ้านเสกทอง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567
- 4) โครงการ Fix it – จิตอาสา ล้างเครื่องปรับอากาศ ประจำปีงบประมาณ 2567
- 5) โครงการพัฒนาทักษะดิจิทัลสำหรับผู้เรียนอาชีวศึกษาในการซ่อมบำรุงอุปกรณ์ดาวเทียม (DL TV R Service) ประจำปีงบประมาณ 2567
- 6) โครงการพัฒนาอาชีพแก่เด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ประจำปีการศึกษา 2567
- 7) โครงการสร้างเครือข่ายเยาวชนขับเคลื่อนสร้างวินัยจราจรในเขตพื้นที่จังหวัดสุรินทร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยการอาชีพปราสาทได้ดำเนินงานตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร เมื่อผู้เรียนเข้าสู่สถานประกอบการสามารถมีรายได้ช่วยเหลือค่าใช้จ่ายผู้ปกครองและส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำ ตามสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคณาภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพปราสาท ได้มีการวางแผนการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยมีโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี จำนวน 9 โครงการ ดังนี้

- 1) เอกสารการดำเนินงานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ประจำปีการศึกษา 2567
- 2) โครงการ อบรมเชิงปฏิบัติการสร้างเครือข่ายผู้นำการเขียนแผนธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการใหม่ ประจำปีการศึกษา 2567
- 3) โครงการอาชีวอาสา ร่วมด้วยช่วยประชาชน เทศกาลสงกรานต์ ปี พ.ศ.2567
- 4) โครงการอาชีวอาสา ร่วมใจล้างเครื่องปรับอากาศ ประจำปีงบประมาณ 2567
- 5) โครงการออกบริการวิชาชีพร่วมกับจังหวัด อำเภอกันทรวิชัย และหน่วยงานอื่นๆ โรงเรียนบ้านเสกทอง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567
- 6) โครงการ Fix it – จิตอาสา ล้างเครื่องปรับอากาศ ประจำปีงบประมาณ 2567
- 7) โครงการพัฒนาทักษะดิจิทัลสำหรับผู้เรียนอาชีวศึกษาในการซ่อมบำรุงอุปกรณ์ดาวเทียม (DL TV R Service) ประจำปีงบประมาณ 2567
- 8) โครงการพัฒนาอาชีพแก่เด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ประจำปีการศึกษา 2567
- 9) โครงการสร้างเครือข่ายเยาวชนขับเคลื่อนสร้างวินัยจราจรในเขตพื้นที่จังหวัดสุรินทร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพปราสาท ได้ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย จำนวน 9 โครงการ ดังนี้

- 1) เอกสารการดำเนินงานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ประจำปีการศึกษา 2567
- 2) โครงการ อบรมเชิงปฏิบัติการสร้างเครือข่ายผู้นำการเขียนแผนธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการใหม่ ประจำปีการศึกษา 2567 ได้ดำเนินการ วันที่ 4 กรกฎาคม พ.ศ.2568 ณ ห้องประชุม อาคาร 7 วิทยาลัยการอาชีพปราสาท
- 3) โครงการอาชีวอาสา ร่วมด้วยช่วยประชาชน เทศกาลสงกรานต์ ปี พ.ศ.2567 ได้ดำเนินการ ระหว่างวันที่ 11-17 เมษายน พ.ศ.2567 ณ บริเวณสถานีน้ำมัน ปตท.นิคมปิโตรเลียมปราสาท จำกัด ถนนโชคชัย-เดชอุดม ตำบลปรี้อ อำเภอบัวลาย จังหวัดสุรินทร์
- 4) โครงการอาชีวอาสา ร่วมใจล้างเครื่องปรับอากาศ ประจำปีงบประมาณ 2567 ได้ดำเนินการ ระหว่างวันที่ 8 -9 มิถุนายน พ.ศ.2567 ณ พื้นที่อำเภอบัวลาย อำเภอกาบเชิง และอำเภอ พนมดงรัก จังหวัดสุรินทร์
- 5) โครงการออกบริการวิชาชีพร่วมกับจังหวัด อำเภอกันทรวิชัย และหน่วยงานอื่นๆ โรงเรียนบ้านเสกทอง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ได้ดำเนินการ วันที่ 18 กรกฎาคม พ.ศ.2567 ณ โรงเรียนบ้านเสกทอง ตำบลหนองใหญ่ อำเภอบัวลาย จังหวัดสุรินทร์
- 6) โครงการ Fix it – จิตอาสา ล้างเครื่องปรับอากาศ ประจำปีงบประมาณ 2567 ได้ดำเนินการ ระหว่างเดือนกรกฎาคม – สิงหาคม พ.ศ.2567 ณ สำนักงานทะเบียนอำเภอบัวลาย อำเภอบัวลาย จังหวัดสุรินทร์
- 7) โครงการพัฒนาทักษะดิจิทัลสำหรับผู้เรียนอาชีวศึกษาในการซ่อมบำรุงอุปกรณ์ดาวเทียม (DL TV R Service) ประจำปีงบประมาณ 2567 ได้ดำเนินการ ระหว่างเดือนสิงหาคม – กันยายน พ.ศ.2567 ณ โรงเรียนบ้านยาง (สารกิจราษฎร์วิทยา) , โรงเรียนบ้านลำพู , โรงเรียนบ้านลำดวนพัฒนา , โรงเรียนทูลกระหม่อมวิทยาคารและโรงเรียนแสงทองสมบูรณ์วิทยา
- 8) โครงการพัฒนาอาชีพแก่เด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ประจำปีการศึกษา 2567 ได้ดำเนินการ ระหว่างวันที่ 15 – 16 สิงหาคม พ.ศ.2567 ณ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านตาแต้ว ตำบลเทพรักษา อำเภอสว่าง จังหวัดสุรินทร์
- 9) โครงการสร้างเครือข่ายเยาวชนขับเคลื่อนสร้างวินัยจราจรในเขตพื้นที่จังหวัดสุรินทร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ได้ดำเนินการ วันที่ 30 สิงหาคม พ.ศ.2567 ณ วิทยาลัยการอาชีพปราสาท ตำบลปรี้อ อำเภอบัวลาย จังหวัดสุรินทร์

โดยวิธีการ

- 1.โครงการ
- 2.คำสั่ง
- 3.เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น แผนงาน/โครงการและภาพถ่ายประกอบ
- 4.การติดตามและรายงานผลของโครงการ
- 5.การประเมินผลการดำเนินโครงการ
- 6.รูปเล่มโครงการที่ประกอบด้วยกระบวนการ PDCA

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพปราสาท ได้ดำเนินการติดตาม การดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย จำนวน 9 โครงการ บรรลุตามเป้าหมาย ทำให้การบริหารจัดการสถานศึกษาเป็นด้วยความเรียบร้อย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การศึกษา 2567 วิทยาลัยการอาชีพปราสาท จะดำเนินการนำผลจากการติดตามและประเมินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายไปใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา ไปปรับปรุงและพัฒนาเพื่อให้การบริหารจัดการสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อยสนองนโยบายที่ได้รับ และจะพัฒนาต่อเนื่องในปีการศึกษาต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1KwK56G_5Z94sEqKIFHUGbv7NEHavKn5a

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

วิทยาลัยการอาชีพปราสาทได้ดำเนินงานตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร เมื่อผู้เรียนเข้าสู่สถานประกอบการสามารถมีรายได้ช่วยเหลือค่าใช้จ่ายผู้ปกครองและส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำ ตามสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษา

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

โครงการพัฒนาอาชีพแก่เด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ประจำปีการศึกษา 2567

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษาดำเนินโครงการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสนองพระราชดำริ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาอาชีพแก่เด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อปลูกจิตสำนึกให้แก่ผู้บริหาร ครู บุคลากรและนักเรียน นักศึกษาอาชีวศึกษารู้ถึงปัญหาปัจจุบันและร่วมแก้ปัญหาในฐานะพลเมืองไทย ปลูกฝังอุปนิสัย ความรักในสถาบันชาติ ศาสนา เทิดทูนและจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ให้แก่ผู้บริหาร ครู บุคลากรและนักเรียน นักศึกษาอาชีวศึกษา น้อมนำและเผยแพร่หลักการทรงงาน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ รวมถึงแนวพระราชดำริต่างๆ ให้แก่ผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียน นักศึกษาอาชีวศึกษา ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และเพื่อปลูกจิตสำนึกให้แก่ผู้บริหาร ครู นักเรียน นักศึกษาอาชีวศึกษาแสดงพลังจิตอาสา ทำดีด้วยหัวใจนั้น

วิทยาลัยการอาชีพปราสาท ร่วมกับ แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง และแผนกวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ จึงจัดทำโครงการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสนองพระราชดำริ "การพัฒนาอาชีพแก่เด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร"

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อปลูกจิตสำนึกให้แก่ผู้บริหาร ครู บุคลากรและนักเรียน นักศึกษาอาชีวศึกษารู้ถึงปัญหาปัจจุบันและร่วมแก้ปัญหาในฐานะพลเมืองไทย
2. เพื่อปลูกฝังอุปนิสัย ความรักในสถาบันชาติ ศาสนา เทิดทูนและจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ให้แก่ผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียน นักศึกษาอาชีวศึกษา
3. เพื่อน้อมนำและเผยแพร่หลักการทรงงาน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่างๆ ให้แก่ผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียน นักศึกษาอาชีวศึกษา ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้
4. ปลูกจิตสำนึกให้แก่ผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียน นักศึกษาอาชีวศึกษา แสดงพลังจิตอาสา ทำดีด้วยหัวใจ
5. เพื่อสร้างแหล่งปฏิบัติงานจริงรวมทั้งการพัฒนาทักษะแก่นักศึกษาให้มีความสามารถ มีประสบการณ์ มีสมรรถนะ และความพร้อม และเพิ่มขีดความสามารถของนักเรียน นักศึกษา
6. เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน โดยจัดการเรียนแบบบูรณาการ
7. เพื่อสร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้กับสถานศึกษา และแนะแนวการศึกษาเพื่อเพิ่มปริมาณผู้เรียน

2.1.3 กรอบแนวคิด

1. ผู้บริหาร ครู บุคลากรและนักเรียน นักศึกษาอาชีวศึกษา มีจิตสำนึก รู้ถึงปัญหาปัจจุบันและร่วมแก้ปัญหาในฐานะพลเมืองไทย
2. ผู้บริหาร ครู บุคลากรและนักเรียน นักศึกษาอาชีวศึกษา มีอุปนิสัย ความรักในสถาบันชาติ ศาสนา เทิดทูนและจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์
3. ผู้บริหาร ครู บุคลากรและนักเรียน นักศึกษาอาชีวศึกษา ให้เกิดความเข้าใจหลักการทรงงาน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่างๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้
4. ผู้บริหาร ครู บุคลากรและนักเรียน นักศึกษาอาชีวศึกษา แสดงพลังจิตอาสา ทำดีด้วยหัวใจ
5. ผู้บริหาร ครู บุคลากรและนักเรียน นักศึกษาอาชีวศึกษา ได้พัฒนาทักษะแก่นักศึกษาให้มีความสามารถ มีประสบการณ์ มีสมรรถนะ และความพร้อม และเพิ่มขีดความสามารถ
6. มีการจัดการเรียนการสอนโดยจัดการเรียนแบบบูรณาการ
7. สถานศึกษามีภาพลักษณ์ที่ดี และมีการแนะแนวการศึกษาเพื่อเพิ่มปริมาณผู้เรียน

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

- 1.โครงการ
- 2.คำสั่ง
- 3.เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น แผนงาน/โครงการและภาพถ่ายประกอบ
- 4.การติดตามและรายงานผลของโครงการ
- 5.การประเมินผลการดำเนินโครงการ
- 6.รูปแบบโครงการที่ประกอบด้วยกระบวนการ PDCA

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

นักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านตาแตรว จำนวน 40 คน มีประสบการณ์การเรียนรู้แบบใหม่ และเป็นแนวทางในการเลือกเรียนในสายอาชีพ

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ผู้บริหาร ครู บุคลากรและนักเรียน นักศึกษาอาชีวศึกษา มีจิตสำนึก รู้ถึงปัญหาปัจจุบันและร่วมแก้ปัญหาในฐานะพลเมืองไทย
2. ผู้บริหาร ครู บุคลากรและนักเรียน นักศึกษาอาชีวศึกษา มีอุปนิสัย ความรักในสถาบันชาติ ศาสนา เทิดทูนและจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์
3. ผู้บริหาร ครู บุคลากรและนักเรียน นักศึกษาอาชีวศึกษา ให้เกิดความเข้าใจหลักการทรงงาน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโครงการอันเนื่องมาจาก

- พระราชดำริ รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่างๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้
4. ผู้บริหาร ครู บุคลากรและนักเรียน นักศึกษาอาชีวศึกษา แสดงพลังจิตอาสา ทำดีด้วยหัวใจ
5. ผู้บริหาร ครู บุคลากรและนักเรียน นักศึกษาอาชีวศึกษา ได้พัฒนาทักษะแก่นักศึกษาให้มีความสามารถ มีประสบการณ์ มีสมรรถนะ และความพร้อม และเพิ่มขีดความสามารถ
6. มีการจัดการเรียนการสอนโดยจัดการเรียนแบบบูรณาการ
7. สถานศึกษามีภาพลักษณ์ที่ดี และมีการแนะแนวการศึกษาเพื่อเพิ่มปริมาณผู้เรียน

3. จุดเด่นด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายอย่างต่อเนื่อง

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. ควรมีการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายเพิ่มเติม
2. ควรนำนักเรียน นักศึกษาทุกแผนกวิชาเข้าร่วมกิจกรรมตามนโยบายที่เกี่ยวข้องเพิ่มมากขึ้น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. สถานศึกษาควรสนับสนุนการนำนโยบายสู่การปฏิบัติที่ต้นสังกัดมอบหมายให้มากขึ้น
2. สถานศึกษาควรสนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษาทุกแผนกวิชา ได้เข้าร่วมนโยบายที่ต้นสังกัดมอบหมายให้มีจำนวนมากขึ้น เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา มีสมรรถนะอาชีพมากยิ่งขึ้น

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีกรนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพปราสาท ประจำปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 4 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
3	ด้านการบริหารจัดการ	5		ยอดเยี่ยม
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			4.5	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การจัดการอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4.5

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.1 การบริการชุมชนหรือจิตอาสา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีการบริการชุมชนหรือจิตอาสาทั้งหมด จำนวน 7 โครงการ กิจกรรม ดังนี้

- 1) โครงการอาชีวอาสา ร่วมด้วยช่วยประชาชน เทศกาลสงกรานต์ ปี พ.ศ.2567
- 2) โครงการอาชีวอาสา ร่วมใจล้างเครื่องปรับอากาศ ประจำปีงบประมาณ 2567
- 3) โครงการออกบริการวิชาชีพร่วมกับจังหวัด อำเภอ ท้องถิ่น และหน่วยงานอื่นๆ โรงเรียนบ้านเสกทอง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567
- 4) โครงการ Fix it - จิตอาสา ล้างเครื่องปรับอากาศ ประจำปีงบประมาณ 2567
- 5) โครงการพัฒนาทักษะดิจิทัลสำหรับผู้เรียนอาชีวศึกษาในการซ่อมบำรุงอุปกรณ์ดาวเทียม (DL TV R Service) ประจำปีงบประมาณ 2567
- 6) โครงการพัฒนาอาชีพแก่เด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ประจำปีการศึกษา 2567
- 7) โครงการสร้างเครือข่ายเยาวชนขับเคลื่อนลดภัยเสริมสร้างวินัยจราจรในเขตพื้นที่จังหวัดสุรินทร์ ประจำปีงบประมาณ 2567

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีผลการดำเนินการในการให้บริการชุมชนหรือจิตอาสาโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ดังนี้

- 1) โครงการอาชีวอาสา ร่วมด้วยช่วยประชาชน เทศกาลสงกรานต์ ปี พ.ศ.2567

การมีส่วนร่วมของของวิทยาลัยการอาชีพปราสาท จำนวน 115 คน โดยแบ่งเป็น

ผู้บริหาร จำนวน 5 คน

ครู จำนวน 45 คน

บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 30 คน

ผู้เรียน จำนวน 35 คน

- 2) โครงการอาชีวอาสา ร่วมใจล้างเครื่องปรับอากาศ ประจำปีงบประมาณ 2567

การมีส่วนร่วมของของวิทยาลัยการอาชีพปราสาท จำนวน 17 คน โดยแบ่งเป็น

ผู้บริหาร จำนวน 5 คน

ครู จำนวน 5 คน

บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 1 คน

ผู้เรียน จำนวน 6 คน

- 3) โครงการออกบริการวิชาชีพร่วมกับจังหวัด อำเภอ ท้องถิ่น และหน่วยงานอื่นๆ โรงเรียนบ้านเสกทอง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

การมีส่วนร่วมของของวิทยาลัยการอาชีพปราสาท จำนวน 37 คน โดยแบ่งเป็น

ผู้บริหาร จำนวน 5 คน

ครู จำนวน 5 คน

บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 2 คน

ผู้เรียน จำนวน 25 คน

- 4) โครงการ Fix it - จิตอาสา ล้างเครื่องปรับอากาศ ประจำปีงบประมาณ 2567

การมีส่วนร่วมของของวิทยาลัยการอาชีพปราสาท จำนวน 16 คน โดยแบ่งเป็น

ผู้บริหาร จำนวน 5 คน

ครู จำนวน 2 คน

บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 1 คน

ผู้เรียน จำนวน 8 คน

- 5) โครงการพัฒนาทักษะดิจิทัลสำหรับผู้เรียนอาชีวศึกษาในการซ่อมบำรุงอุปกรณ์ดาวเทียม (DL TV R Service) ประจำปีงบประมาณ 2567

การมีส่วนร่วมของของวิทยาลัยการอาชีพปราสาท จำนวน 8 คน โดยแบ่งเป็น

ผู้บริหาร จำนวน 1 คน

ครู จำนวน 3 คน

บุคลากรทางการศึกษา จำนวน - คน

ผู้เรียน จำนวน 4 คน

- 6) โครงการพัฒนาอาชีพแก่เด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ประจำปีการศึกษา 2567

การมีส่วนร่วมของของวิทยาลัยการอาชีพปราสาท จำนวน 16 คน โดยแบ่งเป็น

ผู้บริหาร จำนวน 1 คน

ครู จำนวน 3 คน

บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 2 คน

ผู้เรียน จำนวน 10 คน

- 7) โครงการสร้างเครือข่ายเยาวชนขับเคลื่อนลดภัยเสริมสร้างวินัยจราจรในเขตพื้นที่จังหวัดสุรินทร์ ประจำปีงบประมาณ 2567

การมีส่วนร่วมของของวิทยาลัยการอาชีพปราสาท จำนวน 230 คน โดยแบ่งเป็น

ผู้บริหาร จำนวน 5 คน

ครู จำนวน 45 คน

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยการอาชีพปราสาทได้ดำเนินงานจัดกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสาโดยมีผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรม อย่างต่อเนื่องทำให้ผู้เรียนได้ใช้สมรรถนะอาชีพที่เรียนมาให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม และมีจิตอาสาในการทำงาน มีรายได้ระหว่างเรียน และผลงานเป็นที่รู้จักของชุมชน สังคมโดยรอบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพปราสาท ได้มีการวางแผนการให้บริการชุมชนและจิตอาสา โดยมีโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี จำนวน 7 โครงการ ดังนี้

- 1) โครงการอาชีวอาสา ร่วมด้วยช่วยประชาชน เทศกาลสงกรานต์ ปี พ.ศ.2567
- 2) โครงการอาชีวอาสา ร่วมใจล้างเครื่องปรับอากาศ ประจำปีงบประมาณ 2567
- 3) โครงการออกบริการวิชาชีพพร้อมกับจังหวัด อำเภอ ท้องถิ่น และหน่วยงานอื่นๆ โรงเรียนบ้านเสกทอง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567
- 4) โครงการ Fix it – จิตอาสา ล้างเครื่องปรับอากาศ ประจำปีงบประมาณ 2567
- 5) โครงการพัฒนาทักษะดิจิทัลสำหรับผู้เรียนอาชีวศึกษาในการซ่อมบำรุงอุปกรณ์ดาวเทียม (DL TV R Service) ประจำปีงบประมาณ 2567
- 6) โครงการพัฒนาอาชีพแก่เด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ประจำปีการศึกษา 2567
- 7) โครงการสร้างเครือข่ายเยาวชนขับเคลื่อนสร้างวินัยจราจรในเขตพื้นที่จังหวัดสุรินทร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพปราสาท ได้ดำเนินการให้บริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน 7 โครงการ ดังนี้

- 1) โครงการอาชีวอาสา ร่วมด้วยช่วยประชาชน เทศกาลสงกรานต์ ปี พ.ศ.2567 ได้ดำเนินการ ระหว่างวันที่ 11-17 เมษายน พ.ศ.2567 ณ บริเวณสถานีน้ำมัน ปตท.นิคมปิโตรเลียมปราสาท จำกัด ถนนโชคชัย-เดชอุดม ตำบลปรือ อำเภอปราสาท จังหวัดสุรินทร์
- 2) โครงการอาชีวอาสา ร่วมใจล้างเครื่องปรับอากาศ ประจำปีงบประมาณ 2567 ได้ดำเนินการ ระหว่างวันที่ 8 -9 มิถุนายน พ.ศ.2567 ณ พื้นที่อำเภอปราสาท อำเภอกาบเชิง และอำเภอ พนมดงรัก จังหวัดสุรินทร์
- 3) โครงการออกบริการวิชาชีพพร้อมกับจังหวัด อำเภอ ท้องถิ่น และหน่วยงานอื่นๆ โรงเรียนบ้านเสกทอง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ได้ดำเนินการ วันที่ 18 กรกฎาคม พ.ศ.2567 ณ โรงเรียนบ้านเสกทอง ตำบลหนองใหญ่ อำเภอปราสาท จังหวัดสุรินทร์
- 4) โครงการ Fix it – จิตอาสา ล้างเครื่องปรับอากาศ ประจำปีงบประมาณ 2567 ได้ดำเนินการ ระหว่างเดือนกรกฎาคม – สิงหาคม พ.ศ.2567 ณ สำนักงานทะเบียนอำเภอปราสาท อำเภอปราสาท จังหวัดสุรินทร์
- 5) โครงการพัฒนาทักษะดิจิทัลสำหรับผู้เรียนอาชีวศึกษาในการซ่อมบำรุงอุปกรณ์ดาวเทียม (DL TV R Service) ประจำปีงบประมาณ 2567 ได้ดำเนินการ ระหว่างเดือนสิงหาคม – กันยายน พ.ศ.2567 ณ โรงเรียนบ้านยาง (สารกิจราษฎร์วิทยา) , โรงเรียนบ้านลำพู , โรงเรียนบ้านลำควนพัฒนา , โรงเรียนทลถวินวิทยาและโรงเรียนแสงทองสมบูรณ์วิทยา
- 6) โครงการพัฒนาอาชีพแก่เด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ประจำปีการศึกษา 2567 ได้ดำเนินการ ระหว่างวันที่ 15 – 16 สิงหาคม พ.ศ.2567 ณ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านตาแตว ตำบลเทพรักษา อำเภอสังขะ จังหวัดสุรินทร์
- 7) โครงการสร้างเครือข่ายเยาวชนขับเคลื่อนสร้างวินัยจราจรในเขตพื้นที่จังหวัดสุรินทร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ได้ดำเนินการ วันที่ 30 สิงหาคม พ.ศ.2567 ณ วิทยาลัยการอาชีพปราสาท ตำบลปรือ อำเภอปราสาท จังหวัดสุรินทร์

โดยวิธีการ

- 1.โครงการ
- 2.คำสั่ง
- 3.เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น แผนงาน/โครงการและภาพถ่ายประกอบ
- 4.การติดตามและรายงานผลของโครงการ
- 5.การประเมินผลการดำเนินโครงการ
- 6.รูปเล่มโครงการที่ประกอบด้วยกระบวนการ PDCA

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพปราสาทได้ดำเนินการการติดตาม และประเมินผลการดำเนินการให้บริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน 7 โครงการ โดยมีผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา ตามโครงการที่บรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการ โครงการบรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยการอาชีพปราสาท ได้ดำเนินการนำผลจากการติดตามและประเมินบริการชุมชนและจิตอาสาไปใช้ในการบริการชุมชนและจิตอาสา เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีจิตอาสาช่วยเหลือผู้อื่นและชุมชนโดยการให้สมรรถนะอาชีพที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด และพัฒนายิ่งขึ้นใน ปีการศึกษา 2568

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1NGT_ZHjoSBuhyhCY00Pq0pmjyjHgK_R

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 1,444 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งหมด จำนวน 342 คน ดังนี้

- 1) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 1,102 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจำนวน 0 คน

2) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 342 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจำนวน 342 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี คิดเป็นร้อยละ 23.68 ของผู้เรียนทั้งหมด ดังนี้
 - ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) คิดเป็นร้อยละ 0 ของผู้เรียนทั้งหมดในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
 - ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เรียนทั้งหมดในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
- วิทยาลัยดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีตามมาตรฐานการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ครบถ้วนทุกขั้นตอน ดังนี้
 - ขั้นตอนที่ 1 การเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - ขั้นตอนที่ 2 การวางแผนในการจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - ขั้นตอนที่ 3 การจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - ขั้นตอนที่ 4 การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - ขั้นตอนที่ 5 การสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยการอาชีพปราสาทได้ดำเนินงานจัดการเรียนการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) จำนวน 7 สาขาวิชาและจัดการเรียนการสอนระบบอาชีวศึกษาระบบ ทวิภาคีจำนวน 7 สาขาวิชา ทุกสาขาวิชาอย่างต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ 100 ของนักเรียนนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ทำให้ผู้เรียนในระบบทวิภาคี มีสมรรถนะตรงตามหลักสูตรที่กำหนด เมื่อจบแล้วมีงานทำ มีรายได้ สอนอง โยบายการมีงานทำ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการอาชีพปราสาท ได้มีการวางแผนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยมีโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี 5 โครงการ ดังนี้

- 1) เอกสารการดำเนินงานจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ประจำปีการศึกษา 2567
- 2) โครงการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ ประจำปีการศึกษา 2567
- 3) โครงการ ประชุมชี้แจงและปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาออกฝึกอาชีพและฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ ภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2567
- 4) โครงการ ปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษา และเตรียมความพร้อมก่อนออกฝึกอาชีพประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพในสถานประกอบการ และประชุมผู้ปกครอง ภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2567
- 5) โครงการความร่วมมืออาชีวศึกษาระบบทวิภาคีกับสถานประกอบการและยกย่องเชิดชูเกียรติสถานประกอบการ ประจำปีการศึกษา 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยการอาชีพปราสาท ได้ดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จำนวน 5 โครงการ ดังนี้

- 1) เอกสารการดำเนินงานจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ประจำปีการศึกษา 2567
- 2) โครงการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ ประจำปีการศึกษา 2566 ได้ดำเนินการ วันที่ 6 กันยายน พ.ศ.2567 ณ ห้องประชุมชั้น 2 อาคารอำนวยการ วิทยาลัยการอาชีพปราสาท
- 3) โครงการ ประชุมชี้แจงและปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาออกฝึกอาชีพและฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ ภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2567 ได้ดำเนินการ วันที่ 16 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2567 ณ หอประชุมวิทยาลัยการอาชีพปราสาท
- 4) โครงการ ปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษา และเตรียมความพร้อมก่อนออกฝึกอาชีพประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพในสถานประกอบการ และประชุมผู้ปกครอง ภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2567 ได้ดำเนินการ วันที่ 16 กันยายน พ.ศ.2567 ณ หอประชุมวิทยาลัยการอาชีพปราสาท
- 5) โครงการความร่วมมืออาชีวศึกษาระบบทวิภาคีกับสถานประกอบการและยกย่องเชิดชูเกียรติสถานประกอบการ ประจำปีการศึกษา 2567 ได้ดำเนินการ วันที่ 6 กันยายน พ.ศ.2567 ณ ห้องประชุมชั้น 2 อาคารอำนวยการ วิทยาลัยการอาชีพปราสาท

โดยวิธีการ

- 1.โครงการ
- 2.คำสั่ง
- 3.เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น แผนงาน/โครงการและภาพถ่ายประกอบ
- 4.การติดตามและรายงานผลของโครงการ
- 5.การประเมินผลการดำเนินโครงการ
- 6.รูปเล่มโครงการที่ประกอบด้วยกระบวนการ PDCA

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยการอาชีพปราสาท ได้ดำเนินการติดตาม และประเมินผลการดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จำนวน 5 โครงการ บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) คิดเป็นร้อยละ 100

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การศึกษา 2567 วิทยาลัยการอาชีพปราสาท ได้ดำเนินการติดตามและประเมินผลจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีไปใช้ปรับปรุงจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เพื่อให้ผู้เรียนในระบบทวิภาคีมีจำนวนที่สูงขึ้นและผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษาในปริมาณที่สูงขึ้น ผู้เรียนสามารถนำความรู้ความสามารถไปประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ และจะพัฒนาอย่างต่อเนื่องในปีการศึกษาต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1yzmqW0LVKQCqYEPQGZ09StMUeV0Ei-ou>

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.2) ผลลัพธ์

1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริการชุมชนหรือจิตอาสา การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

- วิทยาลัยการอาชีพปราสาทได้ดำเนินงานจัดกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสาโดยมีผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรม อย่างต่อเนื่องทำให้ผู้เรียนได้ใช้สมรรถนะอาชีพที่เรียนมาให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม และมีจิตอาสาในการทำงาน มีรายได้ระหว่างเรียน และผลงานเป็นที่รู้จักของชุมชน สังคมโดยรอบ
- สถานศึกษาได้ดำเนินงานจัดการเรียนการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 7 สาขาวิชาและจัดการเรียนการสอนระบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจำนวน 7 สาขาวิชา ทุกสาขาวิชาอย่างต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ 100 ของนักเรียนนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ทำให้ผู้เรียนในระบบทวิภาคี มีสมรรถนะตรงตามหลักสูตรที่กำหนด เมื่อจบแล้วมีงานทำ มีรายได้ สอนงานนโยบายการมีงานทำ
- การระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่าย ความร่วมมือในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับทุนการศึกษาแบ่งเบาภาระผู้ปกครองด้านการเงิน ได้รับความรู้จากครูผู้เชี่ยวชาญตรงตามสมรรถนะของสถานประกอบการ มีครูพิเศษทำให้จัดการเรียนการสอนได้ตามหลักสูตร และมีครุภัณฑ์เพื่อใช้การจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ "พัฒนาทักษะระบบงานการบัญชีการเงินให้มีประสิทธิภาพ"

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

ปัจจุบันวิชาชีพบัญชีฉบับที่ 3 เรื่อง ทักษะทางวิชาชีพบัญชีกำหนดให้นักบัญชี ต้องมีการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพ เพื่อให้มีความรู้และทักษะด้านต่างๆ อย่างเหมาะสม ได้มาตรฐานเป็นที่ยอมรับในระดับสากล นักบัญชีจึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาทักษะ ทางวิชาชีพบัญชี (สภาวิชาชีพบัญชี ในพระบรมราชูปถัมภ์, 2559) ซึ่งทักษะทางวิชาชีพบัญชีเป็นตัวบ่งชี้พื้นฐานในการวัดความสามารถและความชำนาญประเภทต่างๆ ทักษะทางวิชาชีพบัญชี เพื่อให้พนักงานบัญชีสามารถนำไปปรับประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพและบรรลุตามวัตถุประสงค์ขององค์กร ชมรมวิชาชีพการบัญชี แผนกวิชาการบัญชีได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของการพัฒนาทักษะดังกล่าว เพื่อเสริมสร้างความรู้ พัฒนาทักษะด้านวิชาชีพให้กับครู นักเรียน นักศึกษา

2.1.2 วัตถุประสงค์

- เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษา ได้ตระหนักถึงความสำคัญของศาสตร์ด้านการบริหารธุรกิจการเงิน และการบัญชี ตลอดจนความสำคัญและประโยชน์ของการพัฒนาทักษะในการวางระบบบัญชี การเงิน
- เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษานำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมไปใช้ในการเรียน ทำกิจกรรมส่งเสริมการหารายได้ระหว่างเรียน และประกอบอาชีพ
- เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษามีทักษะทางด้านการจัดทำบัญชี

2.1.3 กรอบแนวคิด

- นักเรียน นักศึกษาได้ตระหนักถึงความสำคัญของศาสตร์ด้านการบริหารธุรกิจ การเงินและการบัญชี ตลอดจนความสำคัญและประโยชน์ของการพัฒนาทักษะทางด้านการบริหารธุรกิจยุคใหม่
- นักเรียน นักศึกษานำความรู้ที่ได้จากการอบรมไปใช้ในการเรียน ทำกิจกรรมส่งเสริมการหารายได้ระหว่างเรียน และประกอบอาชีพ
- นักเรียน นักศึกษามีทักษะการบริหารธุรกิจ

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

- การดำเนินโครงการ ประชุม กำหนดวัน เวลาและสถานที่ (P)
- เสนอโครงการ (D)
- จัดทำหนังสือเชิญวิทยากรภายนอก
- จัดทำกำหนดการ บัญชีลงเวลา
- จัดสถานที่ จัดทำป้ายโครงการ
- จัดทำแบบประเมินโครงการ (C)
- นำแบบประเมินผลโครงการแจกให้กับผู้เข้าร่วมโครงการ
- นำผลการประเมินไปปรับปรุงแก้ไขในการจัดกิจกรรมครั้งต่อไป (A)

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

นักเรียน นักศึกษามีการพัฒนาทักษะระบบงานการบัญชีการเงินให้มีประสิทธิภาพ

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

- นักเรียน นักศึกษาได้ตระหนักถึงความสำคัญของศาสตร์ด้านการบริหารธุรกิจ การเงินและการบัญชี ตลอดจนความสำคัญและประโยชน์ของการพัฒนาทักษะทางด้านการบริหารธุรกิจยุคใหม่
- นักเรียน นักศึกษานำความรู้ที่ได้จากการอบรมไปใช้ในการเรียน ทำกิจกรรมส่งเสริมการหารายได้ระหว่างเรียน และประกอบอาชีพ
- นักเรียน นักศึกษามีทักษะการบริหารธุรกิจ

3. จุดเด่นด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- สถานศึกษาได้ดำเนินการให้บริการชุมชนและจิตอาสาโดยมีผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 98.77
- สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) คิดเป็นร้อยละ 100

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- 1. ควรมีการจัดการเรียนการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ เพื่อเพิ่มจำนวนผู้เรียนในระบบทวิภาคี
 - 2. ควรมีการเชิญวิทยากรภายนอกเข้ามาให้ความรู้แก่ผู้เรียนทุกแผนกวิชา
5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- 1. สถานศึกษาควรมีการจัดการเรียนการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ เพื่อเพิ่มจำนวนผู้เรียนในระบบทวิภาคี
 - 2. สถานศึกษาควรสนับสนุนให้แต่ละแผนกวิชาเชิญวิทยากรภายนอกเข้ามาให้ความรู้แก่ผู้เรียนทุกแผนกวิชา เป็นประจำทุกปี เพื่อเพิ่มสมรรถนะให้แก่ผู้เรียน
6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.2.1 การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

1) ผลการพัฒนาศุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.2) ผลลัพธ์

1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาศุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การส่งเสริม และสนับสนุน การพัฒนาวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยการอาชีพปราสาท มีนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน เข้าร่วมการประกวดสิ่งประดิษฐ์ ได้รางวัลในระดับสถานศึกษา และระดับอาชีวศึกษาจังหวัดสุรินทร์ ในปีการศึกษา 2567 มีนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน เข้าร่วมการประกวดสิ่งประดิษฐ์ ได้รางวัลในระดับสถานศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดสุรินทร์ และได้เป็นตัวแทนผลงานสิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 7 สิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนดโจทย์ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการออกแบบผลิตภัณฑ์แฟชั่นไทย (Thai Fashion) ในระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ระหว่างวันที่ 9 - 11 ธันวาคม พ.ศ.2567 ณ ศูนย์การค้าเซ็นทรัลนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

ผลการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2567

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

สถานศึกษามีการดำเนินงานและมีข้อมูลที่แสดงความตระหนัก การปฏิบัติและความสำเร็จการปฏิบัติตามข้อกำหนด โดยมีกิจกรรม งาน โครงการ ที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ เช่น โครงการพัฒนาทักษะการทำวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ โครงการวิทยาศาสตร์ กิจกรรมสัมมนา งาน วิชาการของสถานศึกษา การจัดทำเอกสารงานวิชาการของสถานศึกษา เป็นต้น และต้องการดำเนินการตามวงจร PDCA เพื่อให้ครู นักเรียน นักศึกษา ได้มีความรู้ ทักษะและประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนมาประยุกต์คิดค้นจัดทำสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อสนับสนุนให้ครู นักเรียน นักศึกษา ในการจัดทำสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่
2. เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของนักเรียน นักศึกษา ในการจัดทำสิ่งประดิษฐ์โดยเน้นการปฏิบัติจริง

2.1.3 กรอบแนวคิด

วิทยาลัยการอาชีพปราสาท มีผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ที่ได้รับรางวัลระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่มีคุณภาพ และสามารถเป็นตัวแทนเข้าสู่ระดับชาติต่อไป

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

- 1.โครงการ
- 2.คำสั่ง
- 3.เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น แผนงาน/โครงการและภาพถ่ายประกอบ
- 4.การติดตามและรายงานผลของโครงการ
- 5.การประเมินผลการดำเนินโครงการ
- 6.รูปแบบโครงการที่ประกอบด้วยกระบวนการ PDCA

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

วิทยาลัยการอาชีพปราสาท มีผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ที่ได้รับรางวัลระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 1 ผลงาน

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ทุกแผนกวิชาใช้ในการประกวดสิ่งประดิษฐ์
2. ครู นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพปราสาทได้รับรางวัลจากการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่
3. ครู นักเรียน นักศึกษา มีการทำงานเป็นทีม มีความรัก ความสามัคคี

3. จุดเด่นด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ครูและนักเรียน นักศึกษา และชุมชนร่วมกันจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย และมีผลงานส่งเข้าประกวดทุกปีการศึกษา

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ควรส่งเสริม ให้ครูและนักเรียน นักศึกษา จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยให้มากขึ้น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาควรสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูและนักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมการอบรมด้านงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานสร้างสรรค์ ให้มากยิ่งขึ้น

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านนวัตกรรม สิ่ง

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพปราสาท ประจำปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย 2 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			4	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพปราสาท ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	4		ดีมาก
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1			4.67	ยอดเยี่ยม
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการบริหารจัดการ	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2			4.5	ดีมาก
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3			4	ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			4.44	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4.44

ส่วนที่ 6

รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพปราสาท ประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพปราสาท ตามภารกิจหรือกิจกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

1.1 วิทยาลัยการอาชีพปราสาท มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์ ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ

1.2 วิทยาลัยการอาชีพปราสาท มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรม ตามวงจรการบริหารคุณภาพ (PDCA) ครบถ้วนทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงและพัฒนา

จากการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยการติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของวิทยาลัยการอาชีพปราสาท ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลกระทบ	 การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	 ผลผลิต  ผลลัพธ์	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลกระทบ	 การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา

2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลกระทบ	 การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ

☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพปราสาท ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 8 ประเด็น

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 0 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย ระดับประเด็นการประเมิน ระดับมาตรฐาน และระดับสถานศึกษา โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

2.1 ผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย ประเด็นการประเมิน จำนวน 9 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

1) ประเด็นการประเมิน ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			ศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

4) ประเด็นการประเมิน ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

5) ประเด็นการประเมิน ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			ครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผล การดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

6) ประเด็นการประเมิน ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีกรณนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

7) ประเด็นการประเมิน ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

ระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

2.2 การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน

การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการประเมิน รายด้านหรือประเด็นการประเมินในแต่ละมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

1) มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	5		ยอดเยี่ยม
2	ด้านความรู้	4		ดีมาก
3	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			4.67	ยอดเยี่ยม

2) มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
2	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
3	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	5		ยอดเยี่ยม
4	ด้านการบริหารจัดการ	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			4.5	ดีมาก

3) มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
2	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			4	ดีมาก

2.3 การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการ ประเมินคุณภาพรายด้านหรือประเด็นการประเมินทุกมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	4		ดีมาก
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			4.44	ดีมาก

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1			4.67	ยอดเยี่ยม
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการบริหารจัดการ	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2			4.5	ดีมาก
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3			4	ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			4.44	ดีมาก

ส่วนที่ 7

แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพปราสาท ได้นำผลการประเมิน และการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ได้แก่ ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ และผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ในแต่ละประเด็นการประเมิน รวมถึง จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน มาศึกษา วิเคราะห์ เพื่อกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในการพัฒนายกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพปราสาทให้สูงขึ้น โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด ทั้งนี้ วิทยาลัยการอาชีพปราสาท ได้นำแผนงาน โครงการ กิจกรรมดังกล่าวเสนอคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการ วิทยาลัย และบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เรียบร้อยแล้ว ดังนี้

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์		
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	1. โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3)	1.ผู้สำเร็จการศึกษาควรได้รับการพัฒนาสมรรถนะในหมวดวิชาสมรรถนะการใช้ดิจิทัลให้เพิ่มสูงขึ้น
	2. โครงการภาษานำร่องสู่ไทยแลนด์ 4.0	1.ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางที่มีผลการเรียนไม่ต่ำกว่า 2.00 มีจำนวนเพิ่มขึ้น 2.ผู้สำเร็จการศึกษาควรได้รับการพัฒนาสมรรถนะในหมวดวิชาสมรรถนะภาษาอังกฤษให้เพิ่มสูงขึ้น
	3. โครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (UP-SKILL,RE-SKILL)	1.ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพเพิ่มสูงขึ้น
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	1. โครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (UP-SKILL,RE-SKILL)	ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ 50
	2. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐาน	ผู้เรียนได้ใช้ความสามารถด้านทักษะวิชาชีพพื้นฐานการแข่งขัน และมีทักษะที่ผ่านเข้าสู่ระดับที่สูงขึ้น ไม่น้อยกว่า 2 ทักษะ
	3. โครงการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา	สถานศึกษาได้รับรางวัลการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯ ระดับมาตรฐาน 4 ดาว และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
	4. โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาและภาวะผู้มีงานทำเข้าสู่ตลาดแรงงานหรือศึกษาต่อ	ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำเข้าสู่ตลาดแรงงาน หรือศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้น ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	1. โครงการเลือกตั้งองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.)	นักเรียน นักศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของการออกมาใช้สิทธิ์เลือกตั้งตามระบอบประชาธิปไตย ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
	2. โครงการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้าน	สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนร่วมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้าน ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
	3. โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน นักศึกษา ระดับ ปวช. 1 และ ปวส.1	สถานศึกษาส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษาใหม่ เข้ารับการอบรมคุณธรรม จริยธรรม

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		อันพึงประสงค์ ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการไม่น้อยกว่าละ 80
	4. โครงการทำบุญตักบาตร และถวายพระพรชัยมงคล เพื่อถวายเป็นราชกุศล ในหลวง ร.10	สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียน รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และร่วมถวายพระพรชัยมงคล เพื่อถวายเป็นราชกุศล ในหลวง ร.10 ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
	5. โครงการบำเพ็ญประโยชน์ จิตอาสา 5 ส.	สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตอาสา และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการไม่น้อยละ 80
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา		
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	1. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้	สถานศึกษาส่งเสริมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ต้นแบบที่นำไปใช้ได้จริง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
	2. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และฝึกอาชีพให้สอดคล้องกับสถานประกอบการ เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70	สถานศึกษาส่งเสริมให้มีการจัดทำและปรับปรุงหลักสูตรรายวิชา ร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70
	3. โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีด้วยการเขียนแผนการฝึกอาชีพตลอดหลักสูตร การเทียบรายวิชา การเขียนรายวิชา หลักสูตร พุทธศักราช 2567	เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถดำเนินการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงจำเป็นที่จัดขึ้น เพื่อพัฒนาศักยภาพในการเขียนแผนการฝึกอาชีพ การเทียบรายวิชา และการพัฒนารายวิชาให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ และตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการ
	4. โครงการยกระดับทักษะภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569	ผู้เรียนมีทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารดีขึ้น มีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษ และสามารถนำความรู้ไปใช้ในสถานการณ์จริงได้
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	1. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการดำเนินงาน 5 องค์ประกอบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาสวนพฤษศาสตร์โรงเรียน	สถานศึกษาส่งเสริมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการคิดวิเคราะห์ และการทำงานเป็นทีม ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
	2. โครงการสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อนักเรียน นักศึกษา	สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสำรวจ ระบุจุดแข็งและจุดอ่อนของผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา เพื่อพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพให้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน
	3. โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาและเตรียมความพร้อมก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ และประชุมผู้ปกครอง ภาคเรียนที่ 1-2	1. นักเรียน นักศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมในการฝึกอาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 2. นักเรียน นักศึกษามีระเบียบวินัยมากขึ้น ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 3. ปลูกฝังจิตสำนึกด้านคุณธรรม จรรยาบรรณ และความปลอดภัยในการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
	4. โครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (UP-SKILL,RE-SKILL)	ครูผู้สอนสามารถนำเทคนิคการสอนที่หลากหลาย มาพัฒนาทักษะและสมรรถนะ

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		ของผู้เรียนแบบ UP-SKILL,RE-SKILL ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
	5. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา (PA)	ส่งเสริมและพัฒนาข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงาน กำหนดทิศทางและเป้าหมายการทำงานให้สอดคล้องกับภารกิจของสถานศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
	6. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา แผนงานบูรณาการต่อต้านทุจริตและประพฤติมิชอบ ประจำปี พ.ศ.2568	1. ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักรู้เกี่ยวกับผลกระทบของการทุจริตและประพฤติมิชอบ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 2. สร้างภาพลักษณ์ และคุณภาพของสถานศึกษาให้มีความน่าเชื่อถือของชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานภายนอก 3. เพื่อเสริมสร้างความโปร่งใสและความรับผิดชอบในการบริหารจัดการสถานศึกษา 4. เพื่อสร้างระบบการตรวจสอบภายในที่มีประสิทธิภาพและตรวจสอบได้
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	1. โครงการเยี่ยมบ้านหรือที่พักนักเรียนเพื่อลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา	สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูที่ปรึกษาออกเยี่ยมบ้านหรือที่พักนักเรียน สร้างความร่วมมือระหว่างครูและผู้ปกครอง เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในระบบดูแลและช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
	2. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568	1. สถานศึกษาได้ร่วมกันกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 ได้รับความเห็นชอบจากผู้เข้าร่วมโครงการฯ มติเอกฉันท์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 2. สถานศึกษามีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
	3. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการพิจารณาแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ 2568	1. บุคลากรของสถานศึกษาทุกคนร่วมกันพิจารณาโครงการประจำปี เพื่อบรรจุลงในแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ 2568 ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
	4. โครงการขยายสัญญาณอินเทอร์เน็ตภายในสถานศึกษาและระบบจัดเก็บข้อมูล ประจำปีงบประมาณ 2568	1. สถานศึกษามีสัญญาณอินเทอร์เน็ตภายในสถานศึกษาครอบคลุมทั่วพื้นที่ภายในวิทยาลัย 2. สถานศึกษามีระบบการจัดเก็บข้อมูลที่ได้มาตรฐาน
	5. โครงการปรับปรุงซ่อมแซมงานอาคารสถานที่	1. สถานศึกษามีการปรับปรุง ซ่อมแซมพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน และอื่นๆ ให้พร้อมต่อการใช้งานอย่างสม่ำเสมอ
	6. โครงการปรับปรุงระบบน้ำประปา	1. สถานศึกษามีการปรับปรุง พัฒนาระบบน้ำประปา ให้เพียงพอต่อการใช้งานและครอบคลุมพื้นที่สถานศึกษา 2. สถานศึกษามีถังสำรองน้ำ กรณีเหตุน้ำประปาหยุดจ่าย
	7. โครงการอบรมให้ความรู้เรื่องห้องสมุดดิจิทัล	1. ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองและการค้นคว้าหนังสือของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		2. เพื่อพัฒนาระบบบริการห้องสมุดให้มีประสิทธิภาพ ทันสมัย และตอบสนองความต้องการของผู้ใช้ 3. เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงแหล่งข้อมูล แหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน และสารสนเทศอย่างสะดวกและรวดเร็ว
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	1. โครงการอาชีวอาสา เทศกาลปีใหม่	สถานศึกษาส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา ได้พัฒนาทักษะวิชาชีพให้สอดคล้องกับสถานการณ์จริง ปลุกฝังคุณธรรม มีจิตสาธารณะและเข้าใจบทบาทการเป็นผู้ให้บริการ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
	2. โครงการอบรมขับขี่ปลอดภัยสร้างวินัยจราจรในสถานศึกษา	สถานศึกษามุ่งพัฒนาความรู้ ทักษะ และวินัยของนักเรียน นักศึกษาเกี่ยวกับการใช้รถใช้ถนน ลดอุบัติเหตุ เสริมคุณธรรมและความรับผิดชอบ บูรณาการทักษะวิชาชีพกับความปลอดภัย และสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อยกระดับคุณภาพอาชีวศึกษาอย่างยั่งยืน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
	3. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix it -จิตอาสา	1. ช่วยลดภาระค่าใช้จ่ายในครัวเรือนและเพิ่มความปลอดภัยในการใช้อุปกรณ์ต่างๆ ของประชาชนในเขตพื้นที่ให้บริการ 2. เป็นการพัฒนาทักษะวิชาชีพ การลงมือปฏิบัติงานจริงของผู้เรียน 3. เพื่อสร้างความสัมพันธ์ สร้างภาพลักษณ์ของสถานศึกษาและผู้เรียนสายอาชีวะ
	4. โครงการออกบริการวิชาชีพร่วมกับอำเภอ ท้องถิ่น และหน่วยงานอื่นๆ	1. ช่วยลดภาระค่าใช้จ่ายในครัวเรือนและเพิ่มความปลอดภัยในการใช้อุปกรณ์ต่างๆ ของประชาชนในเขตพื้นที่ให้บริการ 2. เป็นการพัฒนาทักษะวิชาชีพ การลงมือปฏิบัติงานจริงของผู้เรียน 3. เพื่อสร้างความสัมพันธ์ สร้างภาพลักษณ์ของสถานศึกษาและผู้เรียนสายอาชีวะ
	5. โครงการพัฒนาอาชีพแก่เด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568	1. เป็นการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม 2. เป็นการพัฒนาทักษะวิชาชีพ การลงมือปฏิบัติงานจริงของผู้เรียน 3. เพื่อสร้างความสัมพันธ์ สร้างภาพลักษณ์ของสถานศึกษาและผู้เรียนสายอาชีวะ
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	1. โครงการพัฒนาสมรรถนะครูอาชีพศึกษาโดยฝึกประสบการณ์วิชาชีพร่วมกับสถานประกอบการ	1.สถานศึกษาควรสนับสนุนให้ครูเข้าร่วมการฝึกปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60
	2. โครงการเชิญผู้เชี่ยวชาญเสริมสมรรถนะวิชาชีพ	1.แผนกวิชาทุกแผนกวิชาควรพัฒนาคุณภาพในระบบการจัดการศึกษา โดยการเชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้ทุกภาคเรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	1. โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	สถานศึกษาสนับสนุนและส่งเสริมผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ และผ่านเข้าสู่ระดับภาคและระดับชาติ อย่างน้อย 2 ผลงาน

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
	2. โครงการ CODING THAILAND 2025 : AI-DRIVEN FUTURE	1.สถานศึกษาสนับสนุนและส่งเสริมการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์/เทคโนโลยี/งานวิจัยกับหน่วยงานเอกชน เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนเพิ่มขึ้น