



แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา

ระยะ ๕ ปี

พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑



งานวางแผนและงบประมาณ
ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
วิทยาลัยการอาชีพปราสาท

อาชีวศึกษาจังหวัดสุรินทร์
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

สารบัญ

หน้า

คำนำ

คำชี้แจง

บทสรุปผู้บริหาร.....	๑
บทที่ ๑ ความสำคัญและสภาพทั่วไป.....	๕
บทที่ ๒ นโยบายด้านศึกษาและยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา.....	๑๔
บทที่ ๓ ทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา.....	๒๐
บทที่ ๔ ยุทธศาสตร์ในการพัฒนาศึกษา.....	๒๗
บทที่ ๕ ตัวชี้วัดและเป้าหมายความสำเร็จ.....	๓๒
บทที่ ๖ บทบาทหน้าที่ผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา	๕๒

ภาคผนวก

- ก) ประกาศวิทยาลัยการอาชีพปราสาท เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา
วิทยาลัยการอาชีพปราสาท พ.ศ. ๒๕๖๗
- ข) มาตรฐานการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพปราสาท พ.ศ. ๒๕๖๗
- ค) กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗
- ง) ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗
- จ) คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
ที่มุ่งสู่คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

คำนำ

การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๗๑ ของวิทยาลัยการอาชีวศึกษา เป็นแผนแม่บทที่จะกำหนดเป้าหมายและแนวทางในการบริหารจัดการที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาของวิทยาลัยการอาชีวศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของวิทยาลัยฯ และใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียน การสอนให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน ตลอดจนให้ชุมชนมีส่วนร่วมสนับสนุน ส่งเสริมการดำเนินงานจัดการศึกษาของวิทยาลัยฯ ให้เป็นไปตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษา และเป็นกรอบในการบริหารและพัฒนาหน่วยงานโดยให้สอดคล้องและเชื่อมโยงกับนโยบายรัฐบาล หน่วยงานต้นสังกัดรวมถึงยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัด กรอบนโยบาย ทิศทางการพัฒนาของวิทยาลัยการอาชีวศึกษาได้ระดมความร่วมมือจากทุกส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนเพื่อการขับเคลื่อนวิทยาลัยการอาชีวศึกษาตามแนวทางประเทศไทย ๔.๐

หวังอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาสถานศึกษา ๓ ปี วิทยาลัยการอาชีวศึกษาจะเป็นประโยชน์ในการวางแผนบริหารวิทยาลัย การบริหารงาน การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี การจัดทำงบประมาณ รายจ่ายประจำปี และในการพัฒนาวิทยาลัยการอาชีวศึกษาให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการพัฒนาการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาต่อไป

ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

วิทยาลัยการอาชีวศึกษา

กันยายน ๒๕๖๗

คำชี้แจง

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑ วิทยาลัยการอาชีพปราสาท เป็นข้อตกลงร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับชุมชน โดยคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นแผนแม่บทที่จะกำหนดเป้าหมาย และแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในช่วงระยะเวลาที่กำหนด โดยจัดทำไว้เป็นลายลักษณ์อักษร เพื่อให้เกิดความมั่นใจว่า สถานศึกษาจะดำเนินงานตามข้อตกลงที่กำหนดร่วมกัน

วัตถุประสงค์ของการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษานี้

๑. เพื่อวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและบรรลุตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพปราสาทที่กำหนดไว้
๒. เพื่อให้ชุมชนมีส่วนร่วม สนับสนุน ส่งเสริม การดำเนินงานจัดการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้
๓. เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ตรงต่อความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน
๔. เพื่อให้ผู้เรียนได้รู้แนวทางในการเรียนรู้และสามารถกำหนดบทบาทของตนเองได้ถูกต้อง

ประโยชน์ที่จะได้รับจากแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๑. ชุมชนและผู้ปกครองมั่นใจว่าสถานศึกษามีแผนและดำเนินการจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ และให้ความร่วมมือส่งเสริม สนับสนุนอย่างเต็มที่ตามความต้องการของชุมชน
๒. สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด
๓. สถานศึกษาจัดหลักสูตรและการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน
๔. ผู้เรียนแสดงบทบาทในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองจนมีความรู้ความสามารถมีคุณธรรม ตามที่หลักสูตรและสังคมต้องการ

พันธกิจของวิทยาลัยการอาชีพปราสาท เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

- พันธกิจที่ ๑ พัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อผลิต และพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณภาพ มีความรู้ ความสามารถ ตามมาตรฐานการศึกษาวิชาชีพ
- พันธกิจที่ ๒ บริหารจัดการอาชีวศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
- พันธกิจที่ ๓ ส่งเสริมพัฒนาครู บุคลากรให้มีคุณภาพ มีสมรรถนะที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
- พันธกิจที่ ๔ ส่งเสริมการพัฒนา สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม งานวิจัย เพื่อการจัดการศึกษาและ ความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ขั้นตอนการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๑. สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้กับบุคลากรใน สถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชนทราบ
๒. สถานศึกษา ศึกษาทบทวน วิเคราะห์ความเป็นมา สภาพปัจจุบัน ปัญหา จัดเตรียม ข้อมูล สารสนเทศของ สถานศึกษา
๓. สถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา รวมถึงผู้แทนจากชุมชน ประชุมวางแผนร่วมกัน เพื่อกำหนดเป็นเป้าหมาย ของสถานศึกษา และแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาในช่วงเวลาที่กำหนด
๔. สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเป็นลายลักษณ์อักษรโดย ผ่านการยอมรับร่วมกัน จากคณะกรรมการสถานศึกษา ซึ่งมีผู้แทนจากชุมชนร่วมด้วย
๕. ประกาศแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้บุคลากรในสถานศึกษาและ บุคลากรทั่วไปในชุมชนทราบ

สาระสำคัญในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาประกอบด้วยสาระสำคัญ ดังนี้

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลปัจจุบันของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๓ ทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษานี้ มิได้ กำหนดตายตัวสามารถปรับเปลี่ยนได้ ขึ้นอยู่กับดุลพินิจ ของสถานศึกษาหรือนโยบายของต้นสังกัดที่จะกำหนดเปลี่ยนแปลง

บทสรุปผู้บริหาร

การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาวิทยาลัยการอาชีพปราสาท มีวัตถุประสงค์หลักที่สำคัญ เพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาสู่มาตรฐานสากล ทั้งด้านระบบการบริหารจัดการและการจัดการศึกษาโดยเน้นประสิทธิภาพ และคุณภาพสูงสุดบนพื้นฐานการมีส่วนร่วม และการพัฒนาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการจัดการศึกษาของประเทศ และมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

กระบวนการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ให้ความสำคัญกับการศึกษาวิเคราะห์ปัจจัยนำเข้าทางยุทธศาสตร์ (Strategic Input) ซึ่งเป็นการวิเคราะห์ปัจจัยนำเข้าเชิงนโยบาย ทั้งนโยบายของรัฐบาลนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และนโยบายของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๓ นอกจากนั้นยังได้วิเคราะห์ปัจจัยที่มาจากผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย ซึ่งประกอบด้วย บุคลากรทุกระดับ นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการ เป็นต้น นอกจากนั้นยังมีการวิเคราะห์ปัจจัยนำเข้าในเชิงภารกิจและสภาพการณ์ภายนอก ประกอบด้วย การวิเคราะห์สภาพการณ์การบริหารจัดการภายในของการจัดการศึกษา ทั้งในมิติของการผลิตและพัฒนาบุคลากร การวิจัย การบริการวิชาชีพ การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม ส่วนสภาพการณ์ภายนอกเป็นการวิเคราะห์ความต้องการของตลาดแรงงาน และภาพรวมของเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และเทคโนโลยีที่จะกระทบต่อภารกิจของวิทยาลัยฯ และนอกนั้นยังมีการวิเคราะห์สภาพความเป็นไปของการจัดการศึกษา ที่เป็นแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศเพื่อการผลิตและพัฒนากำลังคน

จากนั้นจึงนำความต้องการทางยุทธศาสตร์มากำหนดจุดยืนในการพัฒนาการจัดการศึกษา โดยการวิเคราะห์ความสำคัญต่อภารกิจ ความเร่งด่วนของปัญหา และผลกระทบต่อผู้เรียน ความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ ความเชื่อมโยงกับนโยบายทำให้ได้ความจำเป็นทางยุทธศาสตร์ที่เป็นหัวใจหลักแห่งความองค์กร (Key Success Factor: KSF) ซึ่งประกอบด้วย จุดยืนในการพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัยฯ ในรอบปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๗๑ ประกอบด้วยจุดยืน ดังนี้

๑. ยกระดับการจัดการศึกษาของวิทยาลัยให้มีคุณภาพ มาตรฐานในระดับสถาบันการอาชีวศึกษาชั้นนำ เสริมสร้างประสิทธิภาพการผลิตนักเรียน นักศึกษา และบัณฑิตนักปฏิบัติการวิชาชีพ ด้วยการนำเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีความทันสมัย ความเป็นเลิศในระดับประเทศด้านการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา โดยใช้ชุมชน และสถานประกอบการเป็นฐาน ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูง โดดเด่นทางทักษะความสามารถและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีอัตลักษณ์สมบูรณ์ด้วยการเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต

๓. พัฒนาระบบบริหารการให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล

๔. พัฒนาวิทยาลัยให้เป็นสถานที่ชั้นนำด้านห้องเรียนเทคโนโลยีเฉพาะทาง เป็นต้นแบบและผู้นำในการจัดการศึกษาวิชาชีพ
๕. ส่งเสริม และพัฒนาสมรรถนะครู ให้มีความเชี่ยวชาญทางการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ในด้านวิชาชีพ
๖. เสริมสร้างขีดความสามารถของวิทยาลัยในการเป็นแหล่งบริการวิชาชีพแก่ชุมชน
๗. ร่วมพัฒนา และสร้างสรรค์คุณค่าการทำงานบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม
๘. พัฒนาวิทยาลัยให้เป็นสถานศึกษาคุณธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

จากนั้นจึงดำเนินการประเมินศักยภาพทางยุทธศาสตร์การพัฒนาวิทยาลัยการอาชีพปราสาทซึ่งเป็นการใช้เครื่องมือ SWOT Analysis ในการประเมินศักยภาพของวิทยาลัยที่มีต่อการดำเนินการให้จุดยืนการพัฒนาของวิทยาลัยให้บรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด ซึ่งการประเมินศักยภาพประกอบด้วยการวิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อน ภายในวิทยาลัยฯ และวิเคราะห์โอกาส และอุปสรรค จากภายนอกวิทยาลัยฯ ซึ่งจากการศึกษาวิเคราะห์ พบว่า

จุดแข็ง (Strength) คือ มีครูที่มีคุณวุฒิทางวิชาชีพ และมีประสบการณ์ในการสอนจำนวนมาก ทำให้เกิดการพัฒนาด้านการเรียนการสอน ระบบประกันคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษามีการดำเนินการงาน QA อย่างต่อเนื่อง ได้รับรางวัลจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการทำงานอย่างชัดเจนที่จะพัฒนางาน มีผลงานที่ประจักษ์ และโดดเด่นในการบริหารแบบบูรณาการร่วมกับเครือข่ายที่พัฒนามาอย่างต่อเนื่องจนเป็นที่ยอมรับ และวิทยาลัยมีผลงานทางวิชาการในการพัฒนาผู้เรียน บุคลากรอย่างต่อเนื่อง และผลงานทางวิชาการของนักศึกษามีความโดดเด่นมีห้องเรียนรู้เทคโนโลยีเฉพาะทางที่มีคุณภาพ โดยได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติระดับชาติ

ส่วนจุดอ่อน (Weakness) เช่น ขนาดพื้นที่จำกัดไม่สามารถให้บริการสถานที่จอดรถได้เพียงพอต่อความต้องการของบุคลากร การสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อการพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนการสอนยังมีน้อย บริบทของผู้เรียน (ผู้เรียน) มีคุณภาพลดน้อยลง วิธีการเรียนรู้ การพัฒนาตนเองของผู้เรียนยังไม่เป็นการชวนขวนขวายหาความรู้ ในภาพกว้างที่เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ยังเน้นการเรียนให้ผ่าน และจบการศึกษา และระบบบริการการวิจัยและพัฒนาของวิทยาลัยยังไม่ชัดเจน ขาดฐานข้อมูลสนับสนุนการวิจัยปัจจัยมุ่งใจในการวิจัยยังไม่สามารถเสริมแรงให้เกิดการคิดค้นนวัตกรรมทางการศึกษา

ในด้านโอกาส (Opportunity) เช่น นโยบายรัฐบาล และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในการผลิตกำลังคนอาชีวศึกษาเพิ่ม ทำให้วิทยาลัยได้รับการสนับสนุนครูที่มีประสบการณ์มากขึ้น มีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการเพิ่มขึ้น ทำให้การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพสูงขึ้น

ส่วนอุปสรรค (Threat) จากภายนอก การขยายอัตราตำแหน่งครูและข้าราชการ ให้มีสัดส่วนที่สัมพันธ์ สอดคล้องกัน หรือการบรรจุครูเพื่อมาทดแทนครูที่เกษียณอายุราชการหรือย้ายออกไปไปไม่เหมาะสม ส่งผลทำให้ วิทยาลัยฯ มีต้นทุนในการจ้างครูเพิ่มขึ้น ซึ่งมีผลทำให้มีงบประมาณไม่เพียงพอในการบริหารจัดการการศึกษาที่มี คุณภาพ

จากนั้นวิทยาลัยจึงนำมาสู่การกำหนดทิศทางการพัฒนาของวิทยาลัยที่สอดคล้องกับจุดยืนการพัฒนา และ ศักยภาพของวิทยาลัย โดยกำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนา ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

วิทยาลัยการอาชีพปราสาท เป็นสถานศึกษาที่มุ่งเน้นการจัดการด้านอาชีวศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ ได้มาตรฐานตรงตามความต้องการของนักเรียน ชุมชน สังคม สอดคล้องกับการพัฒนาเศรษฐกิจและ สังคม ตามหลัก

พันธกิจ

๑. จัดการเรียนการสอนให้นักเรียน นักศึกษา ได้มาตรฐานวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของ ตลาดแรงงานเพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน
๒. ให้บริการวิชาการ วิชาชีพแก่ชุมชน
๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๔. วิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. การบริหารจัดการสถานศึกษาโดยยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม และหลักธรรมาภิบาล

คุณธรรมเอกลักษณ์

มีวินัย ใส่ใจความรับผิดชอบ เติบโตตามกรอบความพอเพียง

เป้าหมาย (Goal)

ผลิตผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณธรรมและคุณภาพ ตามความต้องการของตลาดแรงงาน

จุดประสงค์ (Objectives)

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา
๒. ผู้เรียนให้มีอัตลักษณ์และคุณลักษณะที่พึงประสงค์สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และหลักไตรสิกขา
๓. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงและหลักไตรสิกขา

๔. พัฒนาสถานศึกษาให้มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๕. พัฒนาสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาในประเทศและ

เอกลักษณ์

บริการวิชาชีพสู่ชุมชน

ปรัชญาการจัดการศึกษา

นวัตกรรมล้ำหน้า พัฒนาฝีมือ ยึดถือคุณธรรม นำวิชาการ

อัตลักษณ์ของวิทยาลัย

นวัตกรรมเด่น บริการสังคม

บทที่ ๑

ความสำคัญและสภาพทั่วไป

๑. ข้อมูลเกี่ยวกับจังหวัดสุรินทร์

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

จังหวัดสุรินทร์ได้รับการสันนิษฐานจากนักประวัติศาสตร์ว่า พื้นที่อันเป็นที่ตั้งเมืองสุรินทร์มีชุมชนอาศัยอยู่เมื่อประมาณ ๒,๐๐๐ ปีล่วงมาแล้ว พบหลักฐานการอยู่ของมนุษย์ตั้งแต่สมัยก่อนประวัติศาสตร์ยุคโลหะตอนปลาย ซึ่งมีการใช้เครื่องมือเหล็กแล้ว ซึ่งยังปรากฏให้เห็นชุมชนโบราณกว่า ๕๙ แห่ง จากสภาพภูมิศาสตร์ที่มีอาณาเขตต่อเนื่องกับพื้นที่ที่เคยเป็นอาณาจักรขอมโบราณ ทำให้ชุมชนในจังหวัดสุรินทร์ได้รับวัฒนธรรมขอมมาโดยตลอดตั้งแต่ในช่วงพุทธ ศตวรรษที่ ๑๒ เป็นต้นมา เมื่อขอมเสื่อมอำนาจลง ไม่ปรากฏหลักฐานเด่นชัดที่แสดงถึงการอยู่อาศัยของชุมชนในสมัยต่อมา สมัยกรุงศรีอยุธยาตอนปลาย พ.ศ. ๒๒๖๐ จึงปรากฏร่องรอยขึ้นอีกครั้งหนึ่งในพงศาวดารอีสาน ชาวพื้นเมืองกลุ่มหนึ่งที่เรียกตัวเองว่า ส่วยหรือกูย ซึ่งอาศัยอยู่แถบเมืองอัตปือแสนแป แคว้นจำปาศักดิ์ ซึ่งขณะนั้นเป็นดินแดนของไทย และเป็นผู้ที่มีความสามารถในการจับช้างป่ามาเลี้ยงไว้ใช้งานพากันอพยพข้ามลำน้ำโขงมาสู่ฝั่งขวา โดยได้แยกย้ายกันไปตั้งชุมชนที่เมืองสิง(อ.จอมพระ) บ้านโคกลำดวน (อ.ขุนขันธ์ จ.ศรีสะเกษ) บ้านอ้อจะปะนึ่ง (อ.สังขะ) และบ้านกุดปะไท (อ.ศีขรภูมิ) ในปี พ.ศ. ๒๓๐๓ หัวหน้าชาวกูยที่อาศัยอยู่ในบริเวณนี้ได้ช่วยขุนนาง จากราชสำนักคล้องช้างเผือกแตกโรง มาจากกรุงศรีอยุธยากลับไปได้อีกต่อมาได้ส่งส่วยของป่าและรับราชการกับราชสำนัก จนได้รับพระราชทานบรรดาศักดิ์และยกบ้านที่ปกครองขึ้นเป็นเมืองต่อมา ในปี พ.ศ. ๒๓๐๖ หลวงสุรินทร์ภักดีหรือเชียงปุม หัวหน้าหมู่บ้านเมืองที่ได้ขอให้เจ้าเมือง พิมายกราบบังคมทูลขอพระกรุณาโปรดเกล้าฯ จากพระเจ้าอยู่หัว พระที่นั่งสุริยามรินทร์ย้ายหมู่บ้านจากบ้านเมืองที่มาตั้งอยู่ที่บริเวณบ้านคูประทาย ซึ่งเป็นที่ตั้งเมืองสุรินทร์ในปัจจุบัน เนื่องจากเห็นว่าเป็นบริเวณที่มีชัยภูมิเหมาะสม มีกำแพงค่ายคูล้อมรอบ ๒ ชั้น มีน้ำอุดมสมบูรณ์เหมาะแก่การประกอบอาชีพและอยู่อาศัยต่อมาหลวงสุรินทร์ภักดี ได้กระทำความดีความชอบเป็นที่โปรดปรานของพระเจ้าอยู่หัวพระที่นั่งสุริยามรินทร์ จึงทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ใหยกบ้านคูประทายเป็นเมืองประทายสมันต์และเลื่อน บรรดาศักดิ์หลวงสุรินทร์ภักดีเป็นพระยาสุรินทร์ภักดีศรีณรงค์จางวางให้ เป็นเจ้าเมืองปกครอง

คำขวัญประจำจังหวัด : สุรินทร์ถิ่นช้างใหญ่ ผ้าไหมงาม ปะคำสวย ร่ำรวยปราสาท ผักกาดหวาน ข้าวสารหอม งามพร้อมวัฒนธรรม

๑.๒ ภูมิศาสตร์

๑.๒.๑ ที่ตั้ง จังหวัดสุรินทร์ตั้งอยู่ทางตอนล่างของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ระหว่างลองติจูด ๑๐๓ และ ๑๐๕ องศาตะวันออก ละติจูด ๑๕ และ ๑๖ องศาเหนือ ระยะทางห่างจากกรุงเทพมหานครประมาณ ๔๒๐ กิโลเมตร อาณาเขตทิศเหนือติดต่อกับจังหวัดร้อยเอ็ดและจังหวัดมหาสารคาม ทิศใต้ติดต่อกับประเทศกัมพูชา ทิศตะวันออกติดต่อกับจังหวัดศรีสะเกษ และทิศตะวันตกติดต่อกับจังหวัดบุรีรัมย์

๑.๒.๒ ภูมิประเทศ จังหวัดสุรินทร์ตั้งอยู่ในบริเวณที่ราบสูงมีลักษณะพื้นที่ดังนี้

๑.๒.๒.๑ ทางตอนใต้ของจังหวัด เป็นพื้นที่ราบสูง มีภูเขาสลับซับซ้อนหลายลูก มีป่าดิบสลับป่าเบญจพรรณตามบริเวณแนวเขตชายแดน (อำเภอบัวเขต อำเภอสังขะ อำเภอกาบเชิง และอำเภอพนมดงรัก) ที่ติดต่อกับราชอาณาจักรกัมพูชา ต่อจากบริเวณภูเขาลงมาเป็นที่ราบสูง ลุ่ม ๆ ดอน ๆ ลาดเทมีลักษณะเป็นลูกคลื่น ค่อย ๆ ลาดเทไปทางตอนกลางและตอนเหนือของจังหวัด

๑.๒.๒.๒ ทางตอนกลางของจังหวัด พื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่ราบลุ่ม แต่มีพื้นที่บางส่วนเป็นที่ดอน สลับที่ลุ่มลอนลาดเช่นเดียวกัน แต่ไม่มากเท่าทางตอนใต้ของจังหวัด (อำเภอเมืองสุรินทร์ อำเภอเขวาสินรินทร์ อำเภอศรีณรงค์ อำเภอสำโรงทาบ อำเภอลำดวน และอำเภอศรีณรงค์)

๑.๒.๒.๓ ทางตอนเหนือของจังหวัด พื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่ราบ (อำเภอจอมพระและอำเภอสนม) และที่ราบลุ่ม (อำเภอชุมพลบุรี อำเภอท่าตูม อำเภอรัตนบุรี และอำเภอโนนนารายณ์) โดยเฉพาะอำเภอชุมพลบุรี และอำเภอท่าตูม อยู่ในที่ราบลุ่มแม่น้ำมูล ในเขตของทุ่งกุลาร้องไห้

๑.๒ สภาพทางเศรษฐกิจ

จากรายงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ในปี พ.ศ. ๒๕๖๒ จังหวัดสุรินทร์ มีมูลค่าผลิตภัณฑ์จังหวัด (GPP) ตามราคาประจำปี ๘๑,๐๐๗ ล้านบาท เป็นลำดับที่ ๖ ของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มูลค่าผลิตภัณฑ์ต่อหัว (Per capita GPP) ๗๕,๕๕๖ บาทต่อปี สำหรับอาชีพของประชาชนส่วนใหญ่ในจังหวัดสุรินทร์ ยังคงประกอบอาชีพทางการเกษตรกรรม มีการทำนาข้าวเจ้า (ข้าวหอมมะลิ) ทำสวน และเพาะปลูกพืชไร่ชนิดต่าง ๆ เช่น มันสำปะหลัง อ้อยโรงงาน ข้าวโพดเลี้ยงสัตว์ ยางพารา อาชีพที่สำคัญรองลงมา คือ การปลูกหม่อนและเลี้ยงไหม

๑.๓ ข้อมูลกำลังแรงงาน ข้อมูล สำนักงานสถิติจังหวัดสุรินทร์ จำนวนประชากร ปี ๒๕๖๔

โครงสร้างประชากรจังหวัดสุรินทร์		
สถานภาพแรงงาน	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
๑. ประชากร	๑,๓๗๖,๒๓๐	
๒. ประชากรผู้มีอายุ ๑๕ ปี ขึ้นไป	๘๕๒,๙๔๐	๖๑.๙๘
๒.๑ ผู้อยู่ในกำลังแรงงาน	๕๔๔,๖๙๐	๖๓.๘๖
๒.๑.๑ ผู้มีงานทำ	๕๓๘,๒๓๖	๙๘.๘๒
๒.๑.๒ ผู้ว่างงาน	๖,๔๕๔	๑.๑๘
๒.๑.๓ ผู้ที่รอฤดูกาล	๐	๐
๒.๒ ผู้ไม่อยู่ในกำลังแรงงาน	๓๐๘,๒๕๐	๓๖.๑๔
๒.๒.๑ ทำงานบ้าน	๘๗,๕๘๙	๒๘.๔๑
๒.๒.๒ เรียนหนังสือ	๖๔,๙๔๗	๒๑.๐๗
๒.๒.๓ ยังเด็ก/ชรา ป่วย / พิการ	๑๑๔,๗๑๗	๓๗.๒๒
๒.๒.๓ อื่นๆ	๕๐,๙๙๗	๑๓.๓๐

๑.๔ ข้อมูลประชากร

ด้านการบริหารราชการส่วนภูมิภาค จังหวัดสุรินทร์แบ่งการปกครองออกเป็น ๑๗ อำเภอ แบ่งย่อยลงไปอีกเป็น ๑๕๙ ตำบล และ ๒,๐๑๑ หมู่บ้าน แผนที่อำเภอในจังหวัดสุรินทร์

หมายเลข	อำเภอ	ประชากร (พ.ศ. ๒๕๖๐)	พื้นที่ (ตร.กม.)	ความ หนาแน่น (คน/ตร. กม.)	รหัสไปรษณีย์
รวม		๑,๓๙๗,๑๘๐	๘,๙๒๕.๒๗๗	๑๗๑.๙๘	
๑	อำเภอเมืองสุรินทร์	๒๖๒,๙๕๑	๑,๐๖๖.๒๖	๒๔๖.๖๑	๓๒๐๐๐

หมายเลข	อำเภอ	ประชากร (พ.ศ. ๒๕๖๐)	พื้นที่ (ตร.กม.)	ความ หนาแน่น (คน/ตร. กม.)	รหัสไปรษณีย์
๒	อำเภอชุมพลบุรี	๗๑,๗๘๗	๕๒๖.๒๕๖	๑๓๖.๔๑	๓๒๑๙๐
๓	อำเภอท่าตูม	๙๖,๙๐๑	๗๑๔.๐	๑๓๕.๗๐	๓๒๑๒๐
๔	อำเภอจอมพระ	๖๐,๓๓๗	๔๒๙.๐	๑๔๐.๖๔	๓๒๑๘๐
๕	อำเภอปราสาท	๑๕๗,๔๒๙	๙๐๘.๓๘๖	๑๗๓.๓๐	๓๒๑๔๐
๖	อำเภอกาบเชิง	๖๑,๓๔๔	๕๗๖.๐	๑๐๖.๕๐	๓๒๒๑๐
๗	อำเภอรัตนบุรี	๙๔,๑๐๓	๓๘๓.๘๑๒	๒๔๕.๑๗	๓๒๑๓๐
๘	อำเภอสนม	๕๕,๑๑๗	๓๕๔.๔๙	๒๓๐.๖๘	๓๒๑๖๐
๙	อำเภอศีขรภูมิ	๑๓๕,๙๐๙	๖๓๔.๕๓๘	๒๑๔.๑๘	๓๒๑๑๐
๑๐	อำเภอสังขะ	๑๓๑,๑๒๓	๑,๐๐๙.๐	๑๒๙.๙๕	๓๒๑๕๐
๑๑	อำเภอลำดวน	๓๑,๒๗๐	๓๔๓.๐	๙๑.๑๐	๓๒๒๒๐
๑๒	อำเภอสำโรงทาบ	๕๓,๐๘๖	๔๒๑.๓๗	๑๒๕.๙๘	๓๒๑๗๐
๑๓	อำเภอบัวเขต	๔๑,๑๕๗	๔๗๙.๐	๘๕.๙๐	๓๒๒๓๐
๑๔	อำเภอพนมดงรัก	๓๘,๐๑๓	๓๑๘.๐	๑๑๙.๕๐	๓๒๑๔๐
๑๕	อำเภอศรีณรงค์	๔๖,๘๙๑	๔๑๐.๐	๑๑๔.๓๖	๓๒๑๕๐
๑๖	อำเภอเขวาสินรินทร์	๓๕,๐๒๐	๑๙๑.๑๓๕	๑๘๓.๒๒	๓๒๐๐๐
๑๗	อำเภอโนนนารายณ์	๓๕,๔๑๙	๑๖๑.๔	๒๑๙.๔๔	๓๒๑๓๐

๒. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

๒.๑ ประวัติสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพปราสาท (PRASAT INDUSTRIAL AND COMMUNITY EDUCATION COLLEGE) มีสถานที่ตั้งอยู่ที่นิคมสร้างตนเองอำเภอปราสาท ห่างจากอำเภอปราสาท ประมาณ ๗ กิโลเมตร ไปในเส้นทางอำเภอประโคนชัย ได้รับบริจาคพื้นที่ในการก่อสร้างวิทยาลัย ประมาณ ๘๔ ไร่เศษ จากนิคมสร้างตนเองอำเภอปราสาท ซึ่งในขณะนั้น นายปรีชา สุวรรณโสภี ดำรงตำแหน่ง ผู้ปกครองนิคมสร้างตนเอง อำเภอปราสาท และประกาศจัดตั้งสถานศึกษาเมื่อวันที่ ๑๘ มิถุนายน ๒๕๔๐ ในเขตเทศบาล ตำบลนิคมปราสาท อำเภอปราสาท จังหวัดสุรินทร์ ปีงบประมาณ ๒๕๔๐ ได้รับการจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา งบลงทุนก่อสร้างอาคารเรียนและอาคารชั่วคราว รวมมูลค่า ๘,๙๗๙,๐๐๐ บาท ได้รับงบลงทุนก่อสร้างอาคารเรียน จากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ จำนวนเงิน ๑๗,๖๙๗,๙๐๐ บาท และได้รับเงินบริจาคสร้างโดมอาคารอเนกประสงค์จากบริษัทชินติว(ประเทศไทย) จำกัด จำนวนเงิน ๒,๐๐๐,๐๐๐ บาท ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

สัญลักษณ์วิทยาลัย และ ตราสัญลักษณ์ วิทยาลัยการอาชีพปราสาท



เอกลักษณ์	อัตลักษณ์
บริการวิชาชีพสู่สังคม	นวัตกรรมเด่น บริการสังคม

ต้นไม้ประจำวิทยาลัย

พญาสัตบรรณหรือฉัตรบรรณ คือ เครื่องสูงที่ใช้ในขบวนแห่เป็นเกียรติยศ และ พญา ก็คือ เป็นใหญ่ที่ควรยกย่อง เคารพนับถือ ดังนั้นพญาสัตบรรณจึงเป็นไม้มงคลนาม นอกจากนี้การเจริญเติบโตของทรงพุ่มมีลักษณะคล้ายกับฉัตรคือเป็นชั้นๆ และยังมีความเชื่ออีกว่าบ้านใดปลูกต้นพญาสัตบรรณไว้จะได้รับการยกย่องและนับถือจากบุคคลทั่วไป เพราะสัตคือสิ่งที่ตั้งนามมีคุณธรรมดังนั้นจึงเป็นที่เคารพนับถือและยกย่องของคนทั่วไป

สีประจำวิทยาลัย

สีม่วง	หมายถึง	ความอดทน
สีขาว	หมายถึง	คุณธรรม ความบริสุทธิ์

ขนาดและที่ตั้ง

วิทยาลัยการอาชีพปราสาท ที่ตั้งเลขที่ ๒๒๑ หมู่ ๕ ถนนโชคชัย-เดชอุดม ตำบลปรี้อ อำเภอปราสาท จังหวัดสุรินทร์ มีเนื้อที่ประมาณ ๘๔ ไร่

ทิศตะวันออก	ติดกับเทศบาลนครสร้างตนเองปราสาท
ทิศเหนือ	ติดกับพื้นที่ตลาดพาณิชย์นครสร้างตนเองปราสาท
ทิศใต้ตะวันตก	ติดกับทางสาธารณะประโยชน์
ทิศใต้	ติดกับถนนโชคชัย-เดชอุดม

๒.๒ ข้อมูลด้านอาคารสถานที่วิทยาลัยการอาชีพปราสาท จำแนกอาคารไว้ดังนี้

๒.๒.๑ แผนผังวิทยาลัยการอาชีพปราสาท



๒.๒.๒ ประเภทของอาคาร

ประเภท	จำนวน/หลัง
๑. อาคารเรียน และอาคารปฏิบัติการ	๖
๒. อาคารศูนย์บ่มเพาะฯ/ร้านค้าวิทยาลัยฯ	๒
๓. อาคารอำนวยการ	๑
๔. อาคารหอประชุม	๑
๕. โรงอาหาร	๑
๖. หอพยาบาล	๑
๗. ห้องน้ำ	๓
๘. โรงจอดรถ	๓
๙. บ้านพักบุคลากร	๘
๑๐. ป้อมยาม	๑
๑๑. ศาลา	๔
๑๒. อาคารโดมเอนกประสงค์	๑

๒.๓ ข้อมูลบุคลากร ณ ปีงบประมาณ ๒๕๖๗

๒.๓.๑ อัตรากำลัง ปี ๒๕๖๗ ข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗

อัตรากำลังของ วิทยาลัยการอาชีพปราสาท	มีบุคลากรทั้งสิ้น	๘๑ คน
ก. ข้าราชการ	๒๑ คน	
๑. ผู้บริหาร	๕ คน	
๒. ข้าราชการครู	๑๖ คน	
ข. พนักงานราชการ	๑๖ คน	
๑. ทำหน้าที่สอน	๑๖ คน	
๒. ทัวไป/สายสนับสนุน	- คน	
ค. ลูกจ้างชั่วคราว	๔๔ คน	
๑. ทำหน้าที่สอน	๑๓ คน	
๒. ทัวไป/สนับสนุน	๓๑ คน	

๒.๓.๒ ข้อมูลบุคลากร จำแนกตามวุฒิการศึกษา

	ก. ครูผู้สอน	ข. เจ้าหน้าที่ทั่วไป/สนับสนุน	รวม
- ต่ำกว่า ม.๖	- คน	๔ คน	๔ คน
- ปวช./ม.๖	- คน	๘ คน	๘ คน
- ปวส./อนุปริญญา	- คน	๓ คน	๓ คน
- ปริญญาตรี	๔๒ คน	๑๕ คน	๕๗ คน
- ปริญญาโท	๙ คน	๐ คน	๙ คน
- ปริญญาเอก	- คน	- คน	- คน
รวม	<u>๕๑ คน</u>	<u>๓๐ คน</u>	<u>๘๑ คน</u>

๒.๓.๓. ข้อมูลลูกจ้างชั่วคราว จำแนกตามแหล่งเงินที่จ้าง

	ก. ครูผู้สอน	ข. เจ้าหน้าที่ทั่วไป/สนับสนุน	รวม
- จ้างด้วยบุคคลากร	- คน	- คน	- คน
- จ้างด้วยงบดำเนินงาน	- คน	- คน	- คน
- จ้างด้วยงบอุดหนุน	๑๓ คน	๓๑ คน	๔๔ คน
- จ้างด้วยเงินรายได้ (บกศ.)	๑ คน	- คน	๑ คน
- จ้างด้วยเงินอื่นๆ	- คน	- คน	- คน
รวม	๑๔ คน	๓๑ คน	๔๕ คน

๒.๓ จำนวนนักเรียน นักศึกษาปัจจุบันและที่คาดการณ์ในอนาคต (๒๕๖๗ - ๒๕๗๑)

ปี/การศึกษาระดับชั้น	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	หมายเหตุ
ปวช.๑	๓๕๒	๓๘๗	๔๒๖	๔๖๙	๕๑๕	
ปวช.๒	๒๕๓	๒๗๘	๓๐๖	๓๓๗	๓๗๐	
ปวช.๓	๒๖๔	๒๙๐	๓๑๙	๓๕๑	๓๘๗	
ปวส.๑	๑๕๔	๑๖๙	๑๘๖	๒๐๕	๒๒๕	
ปวส.๒	๑๗๔	๑๙๑	๒๑๑	๒๓๒	๒๕๕	
ระยะสั้น	๑,๐๐๐	๑๐๐๐	๑๐๐๐	๑๐๐๐	๑๐๐๐	
รวม	๒,๑๙๗	๒,๓๑๗	๒,๔๔๘	๒,๕๙๓	๒,๗๕๓	

๒.๔ สภาพปัจจุบันของวิทยาลัย

วิทยาลัยการอาชีพปราสาทเป็นสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ มีภารกิจหลักในการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาอุตสาหกรรม วิชาพาณิชยกรรม วิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารและอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาอุตสาหกรรม ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ และอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว มีการจัดการศึกษาในระบบทวิภาคี โดยมุ่งเน้นการพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง (พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) โดยยึดแนวทางในการพัฒนาตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ.๒๕๕๙ – ๒๕๖๙) ดังนี้

๒.๕ หลักสูตรที่เปิดสอน(หลักสูตรพุทธศักราช ๒๕๖๗)

วิทยาลัยการอาชีพปราสาทเปิดสอนระดับ ปวช. ปวส.และหลักสูตรระยะสั้น ในสาขาวิชา ดังต่อไปนี้

๒.๕.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ประเภทวิชา	สาขาวิชา
อุตสาหกรรม	ช่างยนต์ / ช่างกลโรงงาน / ช่างเชื่อมโลหะ / ช่างไฟฟ้า / อิเล็กทรอนิกส์
บริหารธุรกิจ	การบัญชี / การโรงแรม
อุตสาหกรรมดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศ	เทคโนโลยีสารสนเทศ

๒.๕ ๒ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

อุตสาหกรรม

เทคนิคเครื่องกล / เทคนิคการผลิต /

เทคนิคโลหะ / ไฟฟ้า / เทคโนโลยี

อิเล็กทรอนิกส์

บริหารธุรกิจ

การบัญชี

อุตสาหกรรมท่องเที่ยว

การโรงแรม

อุตสาหกรรมดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศ

เทคโนโลยีสารสนเทศ

๒.๕.๓ จัดฝึกการอบรมวิชาชีพพระยะสั้นพิเศษ ตามโครงการต่างๆ เช่น

๒.๕.๓.๑ โครงการพัฒนาทักษะและฝึกวิชาชีพคนพิการทางสติปัญญาจังหวัดสุรินทร์

๒.๕.๓.๒ โครงการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นให้กับเยาวชนและประชาชนทั่วไป

๒.๕.๓.๓ โครงการอาชีวอาสาาร่วมด้วยช่วยประชาชน (Fix it center)

๒.๕.๓.๔ โครงการอบรมอาชีพพระยะสั้น (๑๐๘ อาชีพ) ให้กับประชาชนทั่วไป

๒.๕.๓.๕ โครงการพัฒนาอาชีพแก่เด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร

๓. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา(ประกันคุณภาพการศึกษา)

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพปราสาท ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมินดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะ และการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษาและมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๑.๑ ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง กับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิ อาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตาม มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดีภูมิใจ และรักษา เอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตาม ระเบียบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์ สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา แต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการวิจัยการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละ หลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่ อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ และภาคเอกชน

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

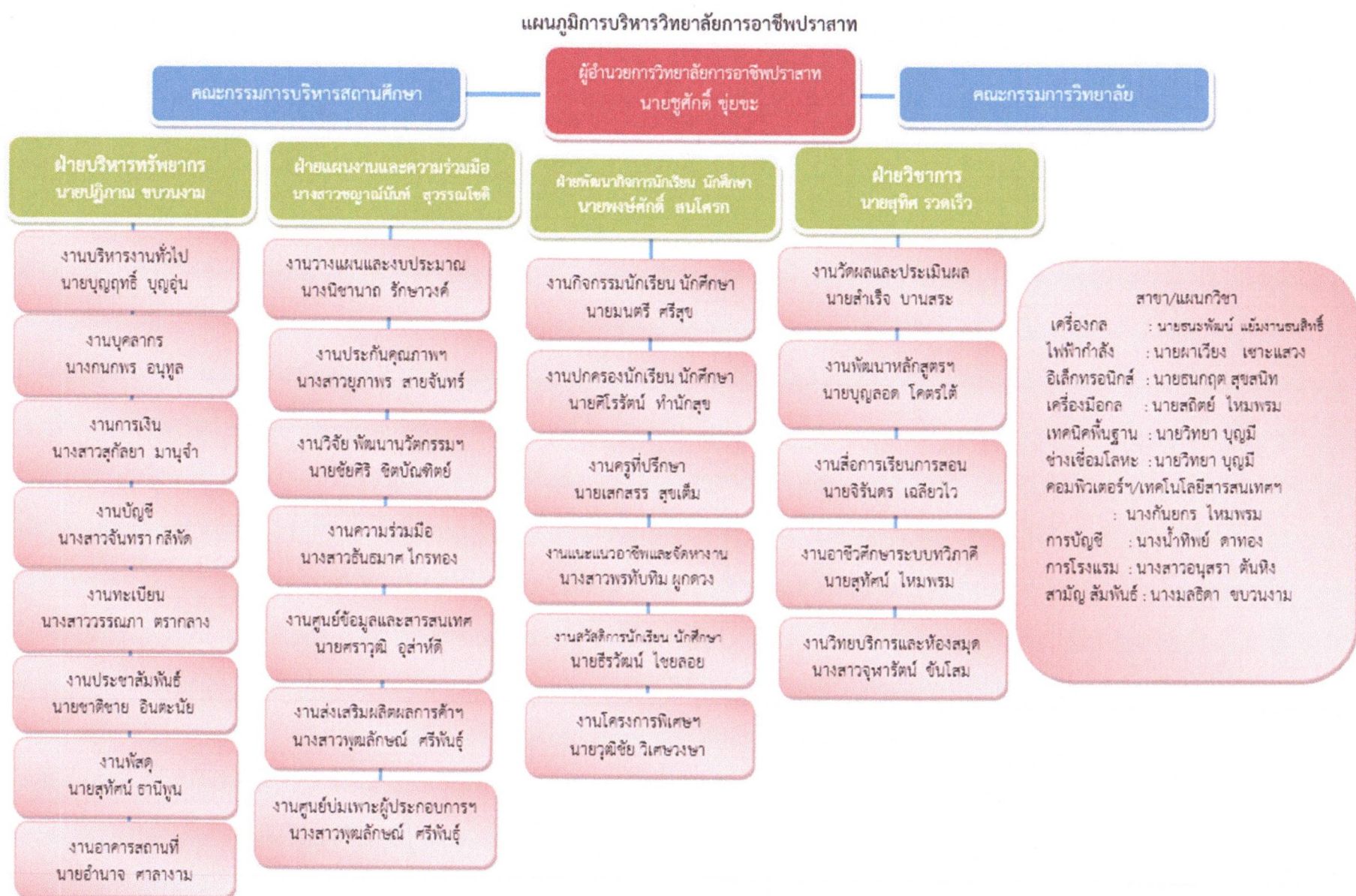
สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือ ช่วยเหลือหรือได้รับความช่วยเหลือ กับบุคคล ชุมชนองค์กรต่าง ๆ ในด้านการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน



บทที่ ๒

นโยบายด้านศึกษาและยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา

๒.๑ นโยบายด้านการศึกษา

๒.๑.๑ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ ใบหมวด ๑ บททั่วไป ว่าด้วยความมุ่งหมายและหลักการในการศึกษา มาตรา ๖ ระบุว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายจิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มาตรา ๗ ระบุว่า ในกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมือง การปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริมสิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพกฎหมาย ความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภาคภูมิใจในชาติไทย รู้จัก รักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปวัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

มาตรา ๘ ระบุว่า การจัดการศึกษาให้ยึดหลักดังนี้

- ๑) เป็นการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับประชาชน
- ๒) ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- ๓) การพัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง

มาตรา ๙ การจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้อีกหลักดังนี้

- ๑) มีเอกภาพด้านนโยบาย และมีความหลากหลายในการปฏิบัติ
- ๒) มีการกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- ๓) มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและ

ประเภทการศึกษา

๔) มีหลักการส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพครู ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษาและการพัฒนาครู ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๕) ระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ มาใช้ในการจัดการศึกษา

๖) การมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ทั้งนี้ต้องอาศัยการดำเนินงานในหมวด ๒ - ๔ ที่ว่าด้วยสิทธิและหน้าที่ทางการศึกษาระบบการศึกษา

๒.๒ วิสัยทัศน์ของแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา

การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีพให้มีคุณภาพ มีคุณธรรม สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและพัฒนาประเทศ โดยเน้นการเพิ่มโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาด้านอาชีพ รวมถึงการสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายต่างๆ เพื่อพัฒนาอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

๒.๓ พันธกิจของแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา

การจัดการอาชีวศึกษา มีพันธกิจที่สำคัญ ดังนี้

๒.๓.๑ ผลิตและพัฒนากำลังคนสายอาชีพ ให้เป็นกำลังคนที่มีคุณภาพและสมรรถนะสูง ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

๒.๓.๒ เพิ่มโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงระบบการเรียนรู้วิชาชีพ ด้วยรูปแบบวิธีการที่ยืดหยุ่น หลากหลาย ตอบสนองต่อความต้องการในการเรียนรู้และพัฒนาอาชีพของคนทุกช่วงวัย

๒.๓.๓ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

๒.๓.๔ ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานกำลังคนสายอาชีพสู่สากล

๒.๓.๕ ขยายโอกาสทางการศึกษาสายอาชีพอย่างทั่วถึง ต่อเนื่อง เสมอภาค และเป็นธรรม

๒.๓.๖ เป็นแกนกลางในการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ ระดับฝีมือ เทคนิค และเทคโนโลยีของประเทศ

๒.๔ วัตถุประสงค์ของแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา

๒.๔.๑ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพให้มีคุณธรรม คุณภาพ และความเป็นมืออาชีพ

๒.๔.๒ เพื่อเพิ่มโอกาสการศึกษาวิชาชีพกับประชาชนทุกช่วงวัย

๒.๔.๓ เพื่อนำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

๒.๔.๔ เพื่อพัฒนางานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้อาชีวศึกษา

๒.๔.๕ เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

๒.๕ เป้าหมายด้านคุณภาพของผู้สำเร็จการอาชีวศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพมีคุณภาพอย่างน้อย ๓ ด้าน

๒.๕.๑ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ พฤติกรรมลักษณะนิสัย และทักษะทางปัญญา

๒.๕.๒ ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ได้แก่ การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การพัฒนาการเรียนรู้และการปฏิบัติการ การทำงานร่วมกับผู้อื่น การใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การประยุกต์ใช้ตัวเลขและการจัดการและการพัฒนางาน

๒.๕.๓ ด้านสมรรถนะวิชาชีพ ได้แก่ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ ความสามารถในการใช้ทักษะในสาขาวิชาชีพสู่การปฏิบัติจริง และความสามารถในการประยุกต์สู่อาชีพ

๒.๖ ยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้จัดทำแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ โดยการวิเคราะห์และสังเคราะห์ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ และแผนพัฒนาเศรษฐกิจสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาและขับเคลื่อนการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาของประเทศให้สอดคล้องกับเป้าหมายและทิศทางของการพัฒนากำลังคนตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยกำหนดยุทธศาสตร์การอาชีวศึกษา ๖ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในด้านการอาชีวศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

๒.๗ กรอบแนวคิดของแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา

จากการวิเคราะห์สาระสำคัญของแนวคิดการจัดการอาชีวศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์ ยุทธศาสตร์และเป้าหมายในการพัฒนาการอาชีวศึกษา สามารถกำหนดเป็นกรอบแนวคิดของแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ ดังภาพที่ ๑

กรอบแนวคิดแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙

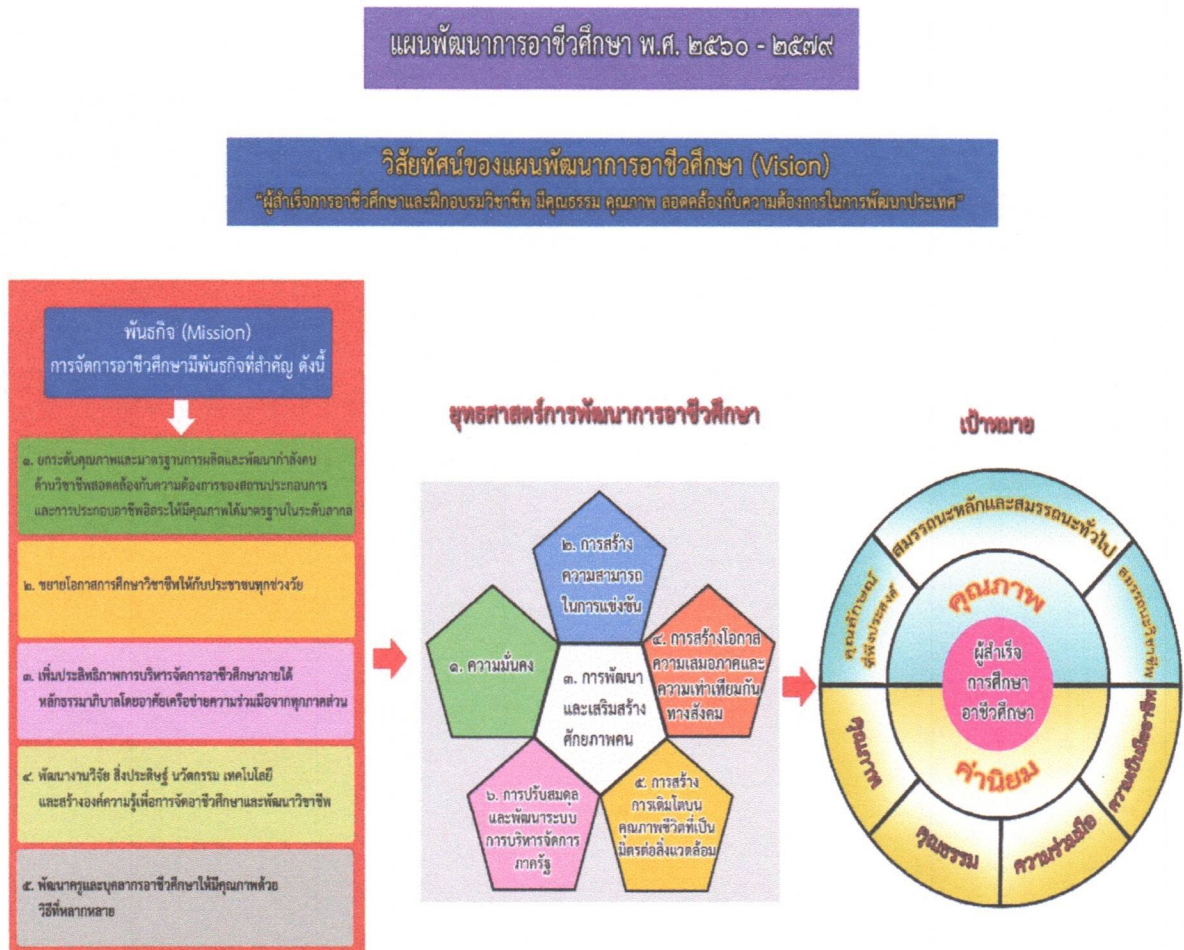


ภาพที่ ๑ กรอบแนวคิดของแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙

จากกรอบแนวคิดของแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ แสดงให้เห็นถึงความสัมพันธ์ระหว่างยุทธศาสตร์การพัฒนาการอาชีวศึกษา ได้แก่ ๑) การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ ๒) การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ ๔) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในด้านการอาชีวศึกษา ๕) การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๖) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่

ส่งผลต่อสมรรถนะของผู้สำเร็จอาชีวศึกษา ในด้านคุณภาพ ได้แก่ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ด้านสมรรถนะวิชาชีพ และค่านิยมอาชีวศึกษา ได้แก่ คุณธรรม คุณภาพ ความร่วมมือ และความเป็นมืออาชีพ

๒.๘ ความเชื่อมโยงสาระสำคัญของแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ มีเชื่อมโยงระหว่าง สาระสำคัญ ดังภาพที่ ๒



ภาพที่ ๒ ความเชื่อมโยงสาระสำคัญของแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

๒.๙ นโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษาและจุดเน้นการปฏิบัตินโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
 วิสัยทัศน์ (Vision) :

ผลิตและพัฒนาากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง เพื่อการพัฒนาประเทศ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

๑. ผลิตและพัฒนาากำลังคนสายอาชีพให้เป็นกำลังคนที่มีคุณภาพและสมรรถนะสูง ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

๒. เพิ่มโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำในเข้าถึงระบบการเรียนรู้วิชาชีพ ด้วยรูปแบบวิธีการที่ยืดหยุ่น หลากหลาย ตอบสนองต่อความต้องการในการเรียนรู้และพัฒนาอาชีพของคนทุกช่วงวัย

๓. เสริมสร้างและขยายภาคีเครือข่ายความร่วมมือเพื่อการระดมทรัพยากร และยกระดับคุณภาพ การอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ

๔. ยกระดับคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ให้มีความทันสมัย ตอบโจทย์การศึกษาแห่ง อนาคตและเชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพหรือมาตรฐานการปฏิบัติงานทั้งในระดับชาติและระดับสากล

๕. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะสูงขึ้น

๖. พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการด้วยระบบเทคโนโลยีดิจิทัล

แนวทางการทำงาน

OVEC ONE Team : พัฒนาอาชีวศึกษา "ทำดี ทำได้ ทำทันที"

นโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษา

ขับเคลื่อนการดำเนินงานผ่าน ๘ ประเด็นการพัฒนา (๘ Agenda) ดังนี้

ประเด็นการพัฒนาที่ ๑ ส่งเสริมการเรียนรู้อาชีวศึกษาทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)

๑.๑ ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาแพลตฟอร์มและสื่อการเรียนรู้

๑.๒ สนับสนุนการจัดหาอุปกรณ์การเรียนและการฝึกปฏิบัติที่เหมาะสม ทันสมัย

๑.๓ ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อคนทุกช่วงวัย (Vocational Education for All)

ประเด็นการพัฒนาที่ ๒ ปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒.๑ สร้างความเข้มแข็งให้กับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๒.๒ เสริมสร้างคุณภาพให้กับสถานศึกษาทุกแห่ง (Quality for All)

๒.๓ ปฏิรูประบบการจัดการเรียนการสอนและการนิเทศติดตาม

๒.๔ ขับเคลื่อนระบบคลังหน่วยกิตอาชีวศึกษา (Credit Bank)

๒.๕ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในทุกมิติ (วิชาชีพ วิชาการ วิชาชีวิต)

๒.๖ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียนและสร้างเป้าหมายชีวิตให้กับผู้เรียนอาชีวศึกษา (Coaching)

๒.๗ ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมอาชีวศึกษา

๒.๘ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการจัดการเรียน การสอน

ประเด็นการพัฒนาที่ ๓ เสริมสร้างอาชีวศึกษาแห่งความสุข ปลอดภัย และเป็นมิตรกับ

สิ่งแวดล้อม

๓.๑ ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาแห่งความสุข (ห้องเรียนดี สุขาดี ฯลฯ)

๓.๒ เสริมสร้างสถานศึกษาปลอดภัยและวิทยาลัยสีขาว

๓.๓ สร้างและส่งเสริมการรักษาสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน และมุ่งสู่การใช้พลังงานสะอาด

ประเด็นการพัฒนาที่ ๔ พัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Skill Certificate)

๔.๑ ขับเคลื่อนการพัฒนาสมรรถนะกำลังคน ตามแนวทาง Up-Skill / Re-Skill / New-Skill

๔.๒ ขับเคลื่อนการฝึกอบรมวิชาชีพเพื่อรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate)

๔.๓ ส่งเสริมการมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๔.๔ เสริมสร้างความเป็นผู้ประกอบการยุคใหม่ (Entrepreneurship)

ประเด็นการพัฒนาที่ ๕ พัฒนาภาคีเครือข่ายและเสริมพลังความร่วมมือ

๕.๑ สร้างและพัฒนาความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา

๕.๒ ขับเคลื่อนและเสริมพลังกลไก อ.กรอ.อศ.

๕.๓ เชื่อมโยงการจัดการศึกษาภายในกระทรวงศึกษาธิการ (Connex MDE)

๕.๔ ผลักดันการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามกรอบความร่วมมือ (Active MOU/MOA)

ประเด็นการพัฒนาที่ ๖ ยุทธศาสตร์การบริหารและพัฒนาบุคลากรอาชีวศึกษา

๖.๑ พัฒนาและปรับปรุงแนวปฏิบัติในการบริหารงานบุคคลทุกมิติ

๖.๒ แก้ไขปัญหาความขาดแคลนครู บุคลากร และส่งเสริมครูคืนถิ่น

๖.๓ แก้ไขปัญหาหนี้สินและพัฒนาทักษะด้านการเงินแก่ครูและบุคลากร

๖.๔ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร สู่การเป็นบุคลากรอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง

ประเด็นการพัฒนาที่ ๗ เสริมสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษายุคใหม่

๗.๑ ส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรม Fix it - จิตอาสา

๗.๒ ส่งเสริมและสนับสนุน Soft Power อาชีวศึกษา

๗.๓ พัฒนาและรูปแบบการประชาสัมพันธ์และการสื่อสารองค์กรที่ตอบโจทย์สังคม

๗.๔ เชิดชูเกียรติศิษย์เก่าดีเด่น/สร้างต้นแบบรุ่นพี่อาชีวะ (Senior Idol)

ประเด็นการพัฒนาที่ ๘ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

๘.๑ ปฏิบัติราชการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๘.๒ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์(AI) ในการบริหารจัดการ

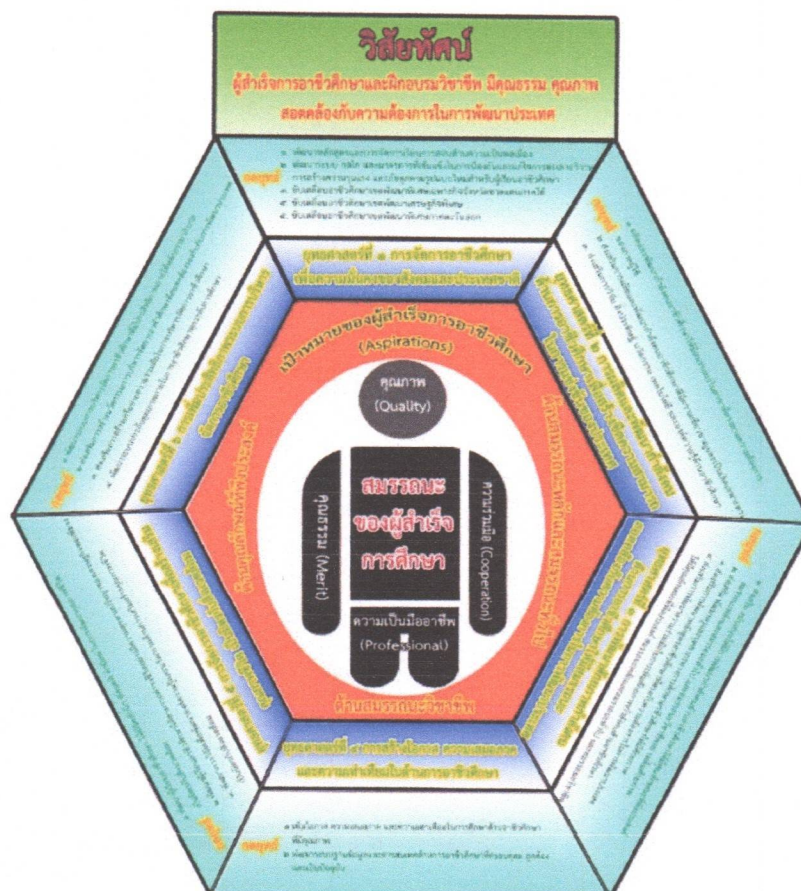
อาชีวศึกษา

๘.๓ พัฒนาและปรับปรุงกระบวนการปฏิบัติงาน/ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

๘.๔ ปรับปรุงและแก้ไขกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ คำสั่ง ให้มีความทันสมัย

๒.๑๐ การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ สู่การปฏิบัติ

ความสำเร็จของการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ สู่การปฏิบัติ ขึ้นอยู่กับปัจจัยสำคัญหลายประการ ประกอบด้วย สาระสำคัญของแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา ที่มีความชัดเจน ครบถ้วน และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาแผนพัฒนาการอาชีวศึกษาของผู้เกี่ยวข้อง ทุกภาคส่วน ทั้งในระดับนโยบาย และการปฏิบัติการ เพื่อนำสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ดังภาพที่ ๓



บทที่ ๓

ทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการศึกษา วิเคราะห์ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และสภาพการณ์ของสถานศึกษาทั้งภายในและภายนอก สามารถนำมากำหนดทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

๓.๑ วิสัยทัศน์ (Vision)

วิทยาลัยการอาชีพปราสาท เป็นสถานศึกษาที่มุ่งเน้นการจัดการด้านอาชีวศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้มาตรฐานวิชาชีพ สอดคล้องกับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง พร้อมก้าวสู่ประชาคมอาเซียน

๓.๒ พันธกิจ (Mission)

วิทยาลัยการอาชีพปราสาท กำหนดพันธกิจเพื่อให้บรรลุซึ่งวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ดังนี้

พันธกิจที่ ๑ การจัดการเรียนการสอนให้นักเรียน นักศึกษา ได้มาตรฐานวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน

พันธกิจที่ ๒ ให้บริการวิชาการ วิชาชีพแก่ชุมชน

พันธกิจที่ ๓ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

พันธกิจที่ ๔ วิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจที่ ๕ การบริหารจัดการสถานศึกษาโดยยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม และหลักธรรมาภิบาล

๓.๓ ภารกิจวิทยาลัยการอาชีพปราสาท

จัดการศึกษาในระดับอาชีวศึกษา ตามหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งในระบบ และระบบทวิภาคี หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ให้บริการจัดการศึกษาให้แก่ผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู บุคลากรของวิทยาลัย บุคคลที่เกี่ยวข้อง และชุมชน และให้บริการด้านอื่น ๆ ตามที่คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาเห็นชอบ

๓.๔ ความพร้อมของวิทยาลัย

วิทยาลัยการอาชีพปราสาทได้ร่วมกันวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกที่มีผลกระทบต่อวิทยาลัยการอาชีพปราสาท ซึ่งผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของขีดสมรรถนะโดยใช้ SWOT ดังนี้

จุดแข็ง (Strengths)

๑. สถานที่ตั้งติดถนนสายหลัก โดดเด่น การคมนาคมสะดวก
๒. สภาพกายภาพของวิทยาลัยมีบรรยากาศที่ดีเอื้อต่อการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้
๓. บุคลากรมีความสามารถสูงและมีการศึกษาที่ตรงตามสาขา
๔. บุคลากรครูในสายฐานการจัดการศึกษา มีความยืดหยุ่นในการปรับวัฒนธรรมองค์กรได้ง่าย
๕. บุคลากรมีความสามัคคี ในการทำงานเป็นหมู่คณะมุ่งสู่ความสำเร็จ
๖. ผู้บริหารมีการดูแลผู้บังคับบัญชาได้อย่างเสมอภาค
๗. บุคลากรมีการคิดวิเคราะห์นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์เพื่อพัฒนาการจัดการเรียน

๘. บุคลากรมีการพัฒนาศักยภาพของตนเองอยู่เสมอ เช่น มีการจัดฝึกอบรม ศึกษาดูงาน ฯลฯ
๙. บุคลากรมีจรรยาบรรณที่ดีต่อวิชาชีพ
๑๐. บุคลากรมีผลสัมฤทธิ์ของการทำงานที่ชัดเจน
๑๑. ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล
๑๒. ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาสามารถเข้าศึกษาต่อและมีงานทำได้ตรงตามสาขางานและวิชาชีพอย่างมี

ประสิทธิภาพ

๑๓. ผู้เรียนมีทักษะ ประสบการณ์ตามสาขางานสามารถให้บริการระดับชุมชน และบุคคลที่มารับบริการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๔. ผู้เรียนมีผลงานที่โดดเด่น เช่น ผลงานสิ่งประดิษฐ์ในระดับชาติ โครงการวิทยาศาสตร์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ เป็นต้น

๑๕. ผู้เรียนได้รับการปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม อย่างสม่ำเสมอ

๑๖. มีการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนด้านทวิภาคีสนองต่อนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๑๗. มีการวางแผนการบริหารจัดการงบประมาณได้ตรงตามวัตถุประสงค์

๑๘. มีการบริหารจัดการด้านงบประมาณตรงตามระเบียบ

๑๙. มีการบริหารจัดการห้องเรียนให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน

๒๐. มีการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

๒๑. จัดสถานศึกษาให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ของนักเรียน นักศึกษา และชุมชน

๒๒. วัสดุ ครุภัณฑ์ ครบทุกสาขางาน

๒๓. ป้ายบอกกฎระเบียบ ป้ายเตือน ป้ายความปลอดภัย

๒๔. มีศูนย์สารสนเทศเพื่อสืบค้นที่ทันสมัย

๒๕. มีวัสดุและครุภัณฑ์เพียงพอในฝ่ายงานต่างๆ

๒๖. มีการมอบหมายหน้าที่ตรงตามความรู้ ความสามารถของบุคลากร

๒๗. มีการมอบหมายงานตามระเบียบการบริการงานอย่างชัดเจน

๒๘. มีกระบวนการกำกับ คู่มือ ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการปฏิบัติงานทุกขั้นตอน

๒๙. มีการรายงานผลการปฏิบัติงานบุคลากรตามลำดับขั้น

จุดอ่อน (Weakness)

๑. การดำเนินงานของหน่วยงานภายในยังไม่เป็นไปตามระบบ PDCA
๒. ภาระงานของนอกเหนือจากงานสอนของครูมีมาก
๓. ครูผู้สอนยังขาดประสบการณ์ ความชำนาญและเชี่ยวชาญในการสอน
๔. การบังคับใช้กฎระเบียบกับผู้เรียนไม่เข้มแข็งทำให้นักเรียน นักศึกษาขาดระเบียบวินัย
๕. พื้นฐานความรู้ของผู้เรียนจากสถานศึกษาเดิมยังไม่ตรงกับสายอาชีพ
๖. ความปลอดภัยด้านการเดินทางมาเรียน
๗. พฤติกรรมเสี่ยงของนักเรียน นักศึกษา
๘. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ
๙. สถานศึกษาได้รับจัดสรรงบประมาณน้อย
๑๐. ขาดการระดมทุนจากภายนอก

๑๑. วัสดุและครุภัณฑ์ในการจัดการเรียนการสอนไม่เพียงพอ
๑๒. ครุภัณฑ์ในการจัดการเรียนการสอนล้าสมัย
๑๓. ห้องเรียน และห้องปฏิบัติการไม่เพียงพอ
๑๔. การใช้ประโยชน์จากวัสดุ และครุภัณฑ์ ที่มีไม่คุ้มค่า
๑๕. พื้นที่ของวิทยาลัยฯ มีบริเวณกว้างทำให้ไม่สามารถควบคุมดูแลได้อย่างทั่วถึง
๑๖. ที่จอดรถของบุคลากรไม่เพียงพอ

โอกาส (Opportunity)

๑. ได้รับความร่วมมือจากผู้นำชุมชนและผู้ปกครอง
๒. การคมนาคมในการมาวิทยาลัยฯ สะดวก เนื่องจากการแข่งขันด้านการคมนาคมของภาคเอกชน
๓. จังหวัดมีนโยบายในการพัฒนาการศึกษามากขึ้น
๔. รัฐบาลให้การสนับสนุนการเรียนการสอน
๕. การจัดการอาชีวศึกษาสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์จังหวัด และยุทธศาสตร์สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และยุทธศาสตร์ระดับประเทศ จึงได้รับการงบประมาณเต็มที่
๖. สถานประกอบการมีความพึงพอใจในการทำงานของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหลักสูตร ปวช., ปวส., ทวิภาคี และระยะสั้น ได้รับความร่วมมือจากเครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชนในการจัดการศึกษา
๗. เป็นศูนย์กลางการฝึกอบรมแก่ชุมชนสามารถให้การฝึกอบรมวิชาชีพแก่ ประชาชนได้ทั่วถึงรวมทั้งสร้างโอกาสจัดการศึกษาแก่คนพิการ คนด้อยโอกาส และผู้ยากจน
๘. นโยบายการปฏิรูปการศึกษาทำให้นักเรียนมีโอกาสได้รับการพัฒนาตนเองเต็มศักยภาพ
๙. นโยบายรัฐบาลมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงานการบริหารงบประมาณมีประสิทธิภาพ
๑๐. มีการเพิ่มและสร้างโอกาสในการเรียนรู้การศึกษาในระบบทวิภาคี โดยการสร้างความร่วมมือกับองค์กรในภาครัฐและเอกชนให้กับผู้เรียน
๑๑. ชุมชนพร้อมสนับสนุนและมีส่วนร่วมระดมทรัพยากรในการพัฒนาสถานศึกษา
๑๒. การขยายตัวทางด้านเศรษฐกิจหลากหลายรูปแบบ ทำให้ขาดแรงงานฝีมือ
๑๓. ชุมชนและผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นและให้การสนับสนุนสถานศึกษาจัดทำกิจกรรมต่างๆ
๑๔. วิทยาลัยฯ เป็นแหล่งเรียนรู้และสืบค้นทางวิชาการผ่านระบบเครือข่ายที่หลากหลาย
๑๕. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีช่วยส่งเสริมสนับสนุนการเรียนการสอน ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ของครู นักเรียน นักศึกษา ตลอดจนชุมชน

อุปสรรค (Threat)

๑. ภาวะสังคมที่เปลี่ยนแปลงทำให้เยาวชนมีพฤติกรรมเสี่ยงมากขึ้น
๒. ค่าครองชีพสูงทำให้บุคลากรและผู้ปกครองมีค่าใช้จ่ายสูงและมีรายได้ไม่แน่นอน มีปัญหาเรื่องการเงิน
๓. นโยบายจากกระทรวงจะเปลี่ยนแปลงไปตามพรรคการเมือง
๔. ผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษาส่วนใหญ่มีรายได้ค่อนข้างน้อย และยากจน
๕. ภาวะเศรษฐกิจที่เปลี่ยนแปลงทำให้ต้องใช้งบประมาณเพิ่มขึ้น
๖. ปัญหาทางครอบครัว เช่น ครอบครัวหย่าร้าง

๓.๕ แนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

๑. ด้านบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน สถานศึกษาได้ดำเนินการดังนี้

๑.๑ จัดทำระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ระบบกิจกรรมผู้เรียน และระบบการเรียนรู้ เข้ามาใช้ในสถานศึกษา

๑.๒ พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะทุกรายวิชา โดยพัฒนาในทุกรายวิชา

๑.๓ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

๑.๔ จัดทำโครงการความร่วมมือกับหน่วยงานกับสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน

๒. ด้านบุคลากร ส่งเสริม สนับสนุนให้ครู และบุคลากรทางการศึกษา ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ให้เข้าร่วมสัมมนา ฝึกอบรมทั้งภายในและภายนอกกับภาครัฐและเอกชน มุ่งพัฒนาความรู้ เทคนิควิธีการสอนใหม่ๆ โดยนำแนวคิดเกี่ยวกับการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในองค์กร นำความรู้ ความชำนาญมานำเสนอ/สอน/บอก เพื่อนำไปสู่การจัดการความรู้ (KM)

๓. ด้านการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี เพื่อให้ทันสมัย เอื้อต่อการเรียนการสอน และเป็นการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนตั้งใจ และสนใจในการเรียนมากขึ้น ส่งเสริมให้ครูฝึกอบรมจัดทำ E-learning ในทุกรายวิชา ส่งเสริมให้แต่ละสาขาวิชาพัฒนาห้องเรียนรู้เฉพาะทาง

๔. ด้านการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ การจัดสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษา กำหนดมีการดำเนินซ่อมแซม จัดหา/ซื้อ อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานได้ตลอดเวลา มีการปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกให้มีสภาพน่าอยู่ น่ามอง เอื้อต่อการเรียนการสอนตลอดเวลา เพิ่มบุคลากรในส่วนนี้มากขึ้น เพื่อรองรับจำนวนนักเรียน นักศึกษาที่เพิ่มขึ้น

๕. ด้านประชาสัมพันธ์ กำหนดให้มีการประชาสัมพันธ์อย่างต่อเนื่องทุกช่องทางทั้งภายในและภายนอก เช่น ประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อออนไลน์ youtube facebook เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และบุคคลทั่วไปได้รับทราบข่าวสารต่างๆ เกี่ยวกับสถานศึกษา มุ่งเน้นการประชาสัมพันธ์เชิงรุก เพื่อเพิ่มจำนวนนักเรียน นักศึกษา

๖. ด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม สถานศึกษามุ่งเน้นการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม โดยเฉพาะความเป็นไทย สืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น ก่อให้เกิดเป็นเอกลักษณ์เฉพาะตนให้มีให้เกิดขึ้นกับนักเรียน นักศึกษา โดยส่งเสริมสนับสนุนให้จัดกิจกรรมในส่วนนี้มากขึ้น

๗. ด้านการบริการวิชาการ/วิชาชีพแก่ชุมชน กำหนดเป็นนโยบายให้การสนับสนุนด้านสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ งบประมาณ เพื่อให้บริการวิชาการ/วิชาชีพสู่ชุมชนให้มากที่สุด โดยให้ฝ่ายวิชาการจัดทำโครงการตอบสนองความต้องการของชุมชน ทั้งภาครัฐและเอกชนเป็นประจำทุกภาคเรียน

๘. ด้านการวิจัยและนวัตกรรม ให้การสนับสนุนครู และนักเรียน นักศึกษา จัดทำงานวิจัยและนำผลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา โดยให้ทุนอย่างเพียงพอในการจัดทำ รวมทั้งการสร้างนวัตกรรมด้านการเรียนการสอนใหม่ๆ

๙. ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา จัดตั้งสำนักประกันคุณภาพของสถานศึกษา เพื่อดำเนินการสร้างระบบการประกันคุณภาพเต็มรูปแบบ เพื่อการตรวจประเมินภายในทุกปีการศึกษา พร้อมทั้งรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบสาม

๓.๖ ประเด็นยุทธศาสตร์ในการพัฒนา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาคูณภาพการศึกษาของผู้เรียน

เป้าประสงค์ เพิ่มจำนวนผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานตรงกับความต้องการของสถานประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระ

แผนยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาคูณภาพและมาตรฐานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

กลยุทธ์ ๑.๑ พัฒนาผู้เรียนผ่านเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์ ๑.๒ พัฒนาผู้เรียนผ่านเกณฑ์ทดสอบการศึกษาระดับชาติดินาชีวศึกษา

กลยุทธ์ ๑.๓ พัฒนาผู้เรียนผ่านเกณฑ์ทดสอบมาตรฐานวิชาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ

กลยุทธ์ ๑.๔ พัฒนาคูณภาพให้มีความชำนาญและเชี่ยวชาญเฉพาะสาขาวิชา

แผนยุทธศาสตร์ที่ ๒ การเพิ่มจำนวนผู้เรียน

กลยุทธ์ ๒.๑ สร้างและพัฒนาเครือข่ายเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

กลยุทธ์ ๒.๒ แนนเนวเชิงรุก เช่น Open House หรือ Road Show

กลยุทธ์ ๒.๓ เร่งประชาสัมพันธ์ความเป็นเลิศและเปลี่ยนภาพลักษณ์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ ปฏิรูปด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

เป้าประสงค์ หลักสูตรฐานสมรรถนะและการจัดการเรียนการสอนมีการพัฒนาคูณภาพตรงความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน

แผนยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

กลยุทธ์ ๑.๑ พัฒนาคูณภาพและบุคลากรทางการศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดทำ

แผนการเรียนรู้

กลยุทธ์ ๑.๒ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาสอดคล้องกับความต้องการของสถาน

ประกอบการ และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

แผนยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน

กลยุทธ์ ๒.๑ นิเทศการจัดการเรียนการสอนและนำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปใช้

กลยุทธ์ ๒.๒ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

กลยุทธ์ ๒.๓ พัฒนาระบบการฝึกงานในสถานประกอบการและศูนย์ฝึกงานในสถานศึกษา

กลยุทธ์ ๒.๔ ยกระดับคุณภาพด้านการใช้ภาษาต่างประเทศของผู้เรียน

กลยุทธ์ ๒.๕ นำผลงานวิจัยไปใช้แก้ปัญหาการเรียนการสอน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ ปฏิรูปด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

เป้าประสงค์ ระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษามีการพัฒนาและมีประสิทธิภาพ

แผนยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

กลยุทธ์ ๑.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษา

กลยุทธ์ ๑.๒ จัดทำแผนและพัฒนาระบบการบริหารจัดการตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

กลยุทธ์ ๑.๓ พัฒนาระบบการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

กลยุทธ์ ๑.๔ พัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

กลยุทธ์ ๑.๕ จัดระบบและกลไกการบริหารความเสี่ยง

แผนยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาระบบดูแลให้คำปรึกษาช่วยเหลือนักเรียนนักศึกษา

กลยุทธ์ ๒.๑ สร้างกลไกและวางระบบดูแลให้คำปรึกษาช่วยเหลือนักเรียนนักศึกษา

กลยุทธ์ ๒.๒ ดูแลให้คำปรึกษาช่วยเหลือนักเรียนนักศึกษาของครูที่ปรึกษาและผู้ปกครอง

กลยุทธ์ ๒.๓ ป้องกันการทะเลาะวิวาท ยาเสพติด สิ่งอบายมุข ในสถานศึกษา

กลยุทธ์ ๒.๔ ช่วยเหลือให้คำปรึกษาการหารายได้ระหว่างเรียนและทุนการศึกษา

แผนยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา

กลยุทธ์ ๓.๑ พัฒนาสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

กลยุทธ์ ๓.๒ พัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานของสถานศึกษา

กลยุทธ์ ๓.๓ บริการ พัฒนาและจัดหาศูนย์วิทยบริการ

กลยุทธ์ ๓.๔ เร่งจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์และคอมพิวเตอร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ สนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาและสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ การประกอบอาชีพอิสระ และงานวิจัย

เป้าประสงค์ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ การประกอบอาชีพอิสระงานวิจัยที่ได้รับการส่งเสริมพัฒนาให้มีคุณภาพและมาตรฐานสากล

แผนยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาและสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ โครงการวิทยาศาสตร์และงานวิจัย ให้มีคุณภาพและมาตรฐานสากล

กลยุทธ์ ๑.๑ การพัฒนาระบบกลไกการบริหารจัดการสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ โครงการวิทยาศาสตร์ และงานวิจัย

กลยุทธ์ ๑.๒ สนับสนุนการสร้างและพัฒนาคุณภาพ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ โครงการวิทยาศาสตร์และงานวิจัย

กลยุทธ์ที่ ๑.๓ จัดสัมมนาและเปลี่ยนและประชาสัมพันธ์เผยแพร่ความเป็นเลิศ

แผนยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนางานสร้างสรรค์ และการประกอบอาชีพอิสระ

กลยุทธ์ ๒.๑ พัฒนาระบบการพัฒนางานสร้างสรรค์ และการประกอบอาชีพอิสระ

กลยุทธ์ ๒.๒ พัฒนาและดำเนินการของศูนย์บ่มเพาะในสถานศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ สนับสนุนส่งเสริมการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทย และพลโลก

เป้าประสงค์ นักเรียนนักศึกษาผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีจิตสำนึกและเสริมสร้างเป็นพลเมืองไทย และพลโลกที่ดี

แผนยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนานักเรียนนักศึกษามีจิตสำนึกและเสริมสร้างเป็นพลเมืองไทยที่ดี
กลยุทธ์ ๑.๑ ปลูกจิตสำนึกด้านการรักชาติเทิดทูลพระมหากษัตริย์และส่งเสริมการปกครองระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

กลยุทธ์ ๑.๒ ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

กลยุทธ์ ๑.๓ ปลูกจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ ๑.๔ ส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ

กลยุทธ์ ๑.๕ ปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

แผนยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาครูและนักเรียนนักศึกษาเตรียมพร้อมเป็นพลโลกที่ดี

กลยุทธ์ ๒.๑ พัฒนาครูและนักเรียน นักศึกษา การสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษและไอที

กลยุทธ์ ๒.๒ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการศึกษาศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมของอาเซียน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ ส่งเสริมและพัฒนากการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

เป้าประสงค์ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

แผนยุทธศาสตร์ที่ ๑ การประเมินผลและติดตามผลการประกันคุณภาพภายใน

กลยุทธ์ ๑.๑ จัดทำแผนการประเมินและติดตามผลการประกันคุณภาพภายใน

กลยุทธ์ ๑.๒ ครู/หัวหน้าแผนก งาน ดท่า SAR ตามตัวบ่งชี้ที่เกี่ยวข้อง

กลยุทธ์ ๑.๓ รายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาและแผนการประเมินและติดตามผลการประกันคุณภาพภายใน

แผนยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาการดำเนินงานตามมาตรฐานอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ ๒.๑ จัดทำเครื่องมือในการรวบรวมข้อมูลแต่ละตัวบ่งชี้

กลยุทธ์ ๒.๒ นำข้อเสนอแนะผลจากการประกันคุณภาพภายในและภายนอกมาพัฒนาสถานศึกษา

บทที่ ๔

ยุทธศาสตร์ในการพัฒนาสถานศึกษา

๔.๑ กรอบทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๗ - พ.ศ. ๒๕๗๑)

วิทยาลัยการอาชีพปราสาท โดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทางการศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษา ได้ร่วมกันวิเคราะห์ ประเมินสภาพแวดล้อมภายใน ภายนอก จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาส และข้อจำกัดของวิทยาลัย เพื่อกำหนดเป็น ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และประเด็น ยุทธศาสตร์การพัฒนาสถานศึกษา ดังนี้

ปรัชญาสถานศึกษา

นวัตกรรมการล้ำหน้า พัฒนาฝีมือ ยึดถือคุณธรรม นำวิชาการ

วิสัยทัศน์ (Vision)

วิทยาลัยการอาชีพปราสาท เป็นสถานศึกษาที่มุ่งเน้นการจัดการด้านอาชีวศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้มาตรฐานวิชาชีพ สอดคล้องกับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง พร้อมก้าวสู่ประชาคมอาเซียน

อัตลักษณ์

นวัตกรรมการเด่น บริการสังคม

เอกลักษณ์

บริการวิชาชีพสู่สังคม

อัตลักษณ์คุณธรรม

มีวินัย ใส่ใจความรับผิดชอบ เดินตามกรอบความพอเพียง

พันธกิจ (Mission)

๑. จัดการเรียนการสอนให้นักเรียน นักศึกษา ได้มาตรฐานวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน
๒. ให้บริการวิชาการ วิชาชีพแก่ชุมชน
๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๔. วิจัยและพัฒนา นวัตกรรมเพื่อพัฒนาอาชีพตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๕. การบริหารจัดการสถานศึกษาโดยยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม และหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์

๑. นักเรียน นักศึกษามีคุณภาพทางด้านวิชาการ และวิชาชีพตามความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน
๒. พัฒนาส่งเสริมบุคลากรด้านการผลิตผลผลิตสู่นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและงานวิจัย
๓. บูรณาการการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานวิชาชีพและพัฒนาการศึกษาในระบบ DVT
๔. เพิ่มจำนวนภาคีเครือข่ายในการจัดการอาชีวศึกษา
๕. สนับสนุนผู้เรียนให้ได้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพและการฝึกอาชีพ
๖. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๗. ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างผู้ปกครองและชุมชน

๘. เพิ่มศักยภาพครูที่ปรึกษาในการดูแล แก้ไขปัญหาผู้เรียน

๙. สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างครู นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง ในการดูแลแก้ไข ปัญหาของผู้เรียน

๑๐. กำหนดมาตรการในการควบคุม ดูแล นักเรียน นักศึกษา

๔.๒ มาตรฐานการอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มี ความรู้ มีทักษะ และการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษาและมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ ๑.๑ ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติ ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตาม มาตรฐานคุณวุฒิ อาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑.๑ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะ แกนกลาง

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑.๒ การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑.๓ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต เป็นไปตาม มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการ ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒.๑ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒.๒ การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒.๓ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒.๔ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตาม มาตรฐานอาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒.๕ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒.๖ ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพ ของผู้สำเร็จการศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษา เอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาท หน้าที่ของตนเองตาม ระเบียบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึก รักสิ่งแวดล้อม

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓.๑ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓.๒ การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓.๓ การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

ประเด็นการประเมินที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา แต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการวิจัยการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละ หลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒.๑ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒.๒ การนำแผนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒.๓ การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึก

อาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒.๔ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒.๕ การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒.๖ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒.๗ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

ประเด็นการประเมินที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ แล่งงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่ อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓.๑ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓.๒ การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๘.๓ การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ

สถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๘.๘ การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรือ
งานฟาร์ม

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓.๕ การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓.๖ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓.๗ การนำผลการการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนา

สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ประเด็นการประเมินที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่
หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากร
ทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและ
หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ และภาคเอกชน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔.๑ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัด

มอบหมาย

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำ
นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ประเด็นการประเมินที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือ ช่วยเหลือหรือได้รับความช่วยเหลือ กับบุคคล ชุมชน
องค์กรต่าง ๆ ในด้านการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการวิชาการ
และวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑.๑ การบริการชุมชนและจิตอาสา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑.๒ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑.๓ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

ประเด็นการประเมินที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย
โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้
ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒.๑ การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน
สร้างสรรค์ และ งานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่างๆ

๔.๓ กลยุทธ์ในการพัฒนาสถานศึกษา

หมายถึง การกำหนดวิธีการดำเนินงานของแต่ละพันธกิจเพื่อให้ประสบความสำเร็จตามเป้าประสงค์ที่
กำหนดไว้ วิทยาลัยการอาชีพปราสาท กำหนดกลยุทธ์ในแต่ละพันธกิจไว้ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาการหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อผลิตและพัฒนา
กำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณภาพ มีความรู้ ความสามารถ ตามมาตรฐาน
การศึกษาวชิชาชีพ

มาตรการที่ ๑ เร่งรัดพัฒนาคุณภาพและสมรรถนะผู้เรียน

มาตรการที่ ๒ สร้างมาตรฐานและพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอนและการวัดผลและประเมินผล

มาตรการที่ ๓ ส่งเสริมการประกันคุณภาพสถานศึกษา

มาตรการที่ ๔ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม

มาตรการที่ ๕ พัฒนาสถานศึกษาให้ได้มาตรฐาน มีความเป็นเลิศทางวิชาชีพ

มาตรการที่ ๖ สร้างเสริมประสบการณ์วิชาชีพ ปลูกฝังจิตอาสา ด้วยการบริการสังคม

มาตรการที่ ๗ ส่งเสริมให้นำเทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อ นวัตกรรม มาใช้ในการเรียนการสอน เสริมสร้างทักษะการเป็นผู้ประกอบการ

มาตรการที่ ๘ สร้างภาพลักษณ์ที่ดีต่อการเรียนอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒ บริหารจัดการอาชีวศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

มาตรการที่ ๑ พัฒนาระบบติดตามและประเมินผลให้มีประสิทธิภาพ

มาตรการที่ ๒ พัฒนาระบบการตรวจสอบภายในให้มีประสิทธิภาพ

มาตรการที่ ๓ ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการให้บริการ

มาตรการที่ ๔ ส่งเสริมและสนับสนุนความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพทั้งในและต่างประเทศ

มาตรการที่ ๕ สร้างความเข้มแข็งในการสร้างเครือข่ายและความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ

มาตรการที่ ๖ พัฒนาฐานข้อมูลความร่วมมือ

มาตรการที่ ๗ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมพัฒนาครู บุคลากรให้มีคุณภาพ มีสมรรถนะที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

มาตรการที่ ๑ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

มาตรการที่ ๒ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

มาตรการที่ ๓ เสริมสร้างสวัสดิการและขวัญกำลังใจ

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการพัฒนา สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม งานวิจัย เพื่อการจัดการศึกษาและความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

มาตรการที่ ๑ ส่งเสริมนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

มาตรการที่ ๒ ส่งเสริมความร่วมมือในการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้

บทที่ ๕

ตัวชี้วัดและเป้าหมายความสำเร็จ

วิทยาลัยการอาชีพปราสาทโดยการมีส่วนร่วมกับครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้กำหนดเป้าหมายและแผนพัฒนา การพัฒนาสถานศึกษา โดยอาศัยแนวทางตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสำหรับวิทยาลัยอาชีวศึกษา ของสำนัก มาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและการประเมินคุณภาพภายนอกด้านการ อาชีวศึกษา ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์กรมหาชน)ดังนี้

พันธกิจที่ ๑ พัฒนาการหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนด้าน อาชีวศึกษาให้มีคุณธรรมจริยธรรมและมีคุณภาพ มีความรู้ ความสามารถ ตามมาตรฐานการศึกษาวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๑ เร่งรัดพัฒนาคุณภาพสมรรถนะผู้เรียน

โครงการ/กิจกรรม/งาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ(KPI)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	
๑. โครงการประเมิน ทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ	นักเรียน นักศึกษาระดับ ปวช.๓ และ ปวส. ๒ ทุกสาขาวิชา ทุกสาขางานผ่าน การทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐.๐๐ ขึ้นไป	มฐ.๑ ตบช.๑.๑ (๑.๑.๒)	๘๐	๘๒	๘๕	๘๕	๘๕	งานวัดผล ประเมินผล
๒. โครงการพัฒนาทักษะสมรรถนะ วิชาชีพกำลังคน (up-skill,re-skill)	คณะครู และนักเรียน นักศึกษาได้เข้าใจ ถึงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ไม่น้อย กว่าละ ๘๐ การจัดการเรียนการสอน บรรลุผลตามเป้าหมาย	มฐ.๑ ตบช.๑.๑ (๑.๑.๑)	๘๐	๘๕	๙๐	๙๐	๙๐	แผนกวิชาสามัญ
๓. โครงการเชิญวิทยากรภายนอก	๑.แผนกวิชามีวิทยากรจากภายนอกมา ให้ความรู้ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ๒.การจัดการเรียนการสอนบรรลุตาม เป้าหมายและมีประสิทธิภาพ	มฐ.๓ ตบช.๓.๑ (๓.๑.๓)	๙๗	๙๘	๙๙	๑๐๐	๑๐๐	แผนกวิชา
๔. โครงการFin ดี We can Do	นักเรียน นักศึกษา ใช้โปรแกรมสำเร็จรูป เพื่องานบัญชีและการบัญชีกับ คอมพิวเตอร์ และเป็นผู้มีความรู้ ทักษะ การใช้เทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษา ค้นคว้า และปฏิบัติวิชาชีพได้อย่าง เหมาะสม ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	มฐ.๑ ตบช.๑.๒ (๑.๒.๒)	๘๐	๘๕	๙๐	๙๐	๙๐	แผนกวิชาการ บัญชี

โครงการ/กิจกรรม/งาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ(KPI)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	
๕.โครงการปฐมนิเทศนักเรียนนักศึกษา ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ก่อนออกฝึก ประสบการณ์วิชาชีพ ฝึกอาชีพในสถาน ประกอบการ	นักเรียน นักศึกษา เข้ารับฝึกงาน และ ฝึกอาชีพ ในภาคเรียนที่ ๑ และภาค เรียนที่ ๒	มฐ.๒ ตบช.๒.๒ (๒.๒.๓)	๘๐	๘๕	๙๐	๙๐	๙๐	งานอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี
๖.โครงการนิเทศและติดตามผลนักเรียน นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ วิทยาลัยการอาชีพปราสาท	๑. ครู ออกนิเทศติดตามผลการฝึกงาน นักเรียน นักศึกษาในสถานประกอบการ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ๒. นักเรียน นักศึกษา ที่ออกฝึกงาน และฝึกอาชีพ อยู่ในความดูแลของครู อย่างใกล้ชิด ๓. ครู รู้และสามารถแก้ไขปัญหาได้ อย่างต่อเนื่อง ๔. วิทยาลัย และ สถานประกอบการ เกิดความร่วมมือกันในการแก้ปัญหของ นักเรียน นักศึกษา	มฐ.๓ ตบช.๓.๑ (๓.๑.๒)	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	งานอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี
๗.โครงการสัมมนา ปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ฝึก อาชีพ	๑. นักเรียน นักศึกษาที่ออกฝึก ประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ ฝึกอาชีพ เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจใน ระดับ ดีมาก ๒. นักเรียน นักศึกษาที่ออกฝึกงาน และ ฝึกอาชีพ ความพร้อมที่จะปฏิบัติงานใน สถานประกอบการ	มฐ.๓ ตบช.๓.๑ (๓.๑.๒)	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	งานอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี
๘.โครงการวันคริสต์มาส	๑. นักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพ ปราสาท เข้าร่วมโครงการไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ ๒. นักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพ ปราสาท ที่เข้าร่วมโครงการสามารถ ประยุกต์ความรู้ใช้ในชีวิตประจำวันได้	มฐ.๑ ตบช.๑.๑ (๑.๑.๑)	๘๘	๘๙	๙๐	๙๐	๙๐	แผนกวิชาสามัญ
๙.โครงการบูรณาการหมวดวิชาทักษะ ชีวิตและการแข่งขันทักษะวิชาการ	๑. นักเรียน นักศึกษาและครู ทุก สาขาวิชาไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ ๒. นักเรียน นักศึกษาและครู ได้รับ รางวัลจากการเข้าแข่งขันหมวดทักษะ ชีวิตและทักษะทางวิชาการ ระดับ จังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ	มฐ.๑ ตบช.๑.๒ (๑.๒.๒)	๘๐	๘๕	๙๐	๙๐	๙๐	งานหลักสูตรการ จัดการเรียนการ สอน

โครงการ/กิจกรรม/งาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ(KPI)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	
๑๐.โครงการติดตามผลผู้สำเร็จ การศึกษาและสำรวจความพึงพอใจใน สถานประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จ การศึกษา	ติดตามผู้จบการศึกษาและสำรวจความ พึงพอใจได้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐	มฐ.๑ ตบช.๑.๒ (๑.๒.๖)	๘๐	๘๕	๙๐	๙๐	๙๐	งานแนะแนว อาชีพและจัดหา งาน งานอาชีพศึกษา และระบบทวิภาคี
๑๑.โครงการวันวิทยาศาสตร์	นักเรียนนักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพ ปราสาท มีวิธีการทางวิทยาศาสตร์ ทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ในการเรียนรู้เป็นประโยชน์ต่อ ชีวิตประจำวัน และสังคม เพื่อการ พัฒนาสังคมและประเทศ	มฐ.๑ ตบช.๑.๑ (๑.๑.๑)	๙๔	๙๕	๙๖	๙๗	๙๗	แผนกวิชาสามัญ

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างมาตรฐานและพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผล

โครงการ/กิจกรรม/งาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ(KPI)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	
๑.โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพและ ทักษะพื้นฐานระดับสถานศึกษา ระดับ ภาค และระดับชาติ	๑.นักเรียน นักศึกษา ได้พัฒนาทักษะ การทำงานจริง ๒.ผู้เรียนมีความมั่นใจในการทำงาน ๓.วิทยาลัยได้เผยแพร่ผลงานและ ชื่อเสียง ๔.ได้เป็นตัวแทนนักเรียน นักศึกษา ใน ทุกแผนกวิชา เข้าร่วมแข่งขันในระดับ สถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ	มฐ.๑ ตบข.๑.๒ (๑.๒.๒)	๘๐	๘๕	๙๐	๙๐	๙๐	งานหลักสูตรการ จัดการเรียนการ สอน
๒.โครงการประเมินคุณภาพแผนการ เรียนการสอน	๑.แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนด มาตรฐาน ตัวชี้วัด ที่สอดคล้องกับ หลักสูตร มีกิจกรรมที่หลากหลาย ใช้สื่อ กับเทคโนโลยี ที่เหมาะสม ๒.มีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๓.มีการใช้เครื่องมือวัดผลที่หลากหลาย ๔.มีการสะท้อนผลหลักการสอนเพื่อ นำไปพัฒนาแผนต่อไป	มฐ.๒ ตบข.๒.๒ (๒.๒.๑) (๒.๒.๒) (๒.๒.๔) (๒.๒.๗)	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	งานหลักสูตรการ จัดการเรียนการ สอน
๓.โครงการนิเทศการเรียนการสอน	๑.ครูทุกได้รับการนิเทศและนำผลการ นิเทศไปพัฒนาการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ ๒.นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูงขึ้นตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด ๓.ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้สอดคล้อง กับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร แผนการ จัดการเรียนรู้	มฐ.๒ ตบข.๒.๒ (๒.๒.๒) (๒.๒.๕)	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	งานหลักสูตรการ จัดการเรียนการ สอน

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการประกันคุณภาพสถานศึกษา

โครงการ/กิจกรรม/งาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ(KPI)	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	
๑.โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report)	๑. กรรมการที่รับผิดชอบในแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ เข้าร่วมประชุมไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ เพื่อพิจารณาผลการดำเนินงานการจัดทำรายงานประเมินตนเอง ๒. รายงานการประเมินตนเอง ได้รับการพิจารณา วิเคราะห์ ตรวจสอบผลการดำเนินงานถูกต้องเป็นระบบต่อต้นสังกัดอย่างต่อเนื่องทุกปี	มฐ.๒ ตบช.๒.๓ (๒.๓.๗)	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	งานประกันคุณภาพ
๒.โครงการจัดทำคู่มือกำกับติดตามการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาด้วยระบบ PDCA	๑.มีการจัดทำคู่มือ การดำเนินงานประกันคุณภาพที่สอดคล้องกับหลัก PDCA และมาตรฐานการศึกษา ที่กำหนด ๒.คู่มือมีความชัดเจน เข้าใจง่าย และสามารถนำไปใช้ได้จริงในสถานศึกษา	มฐ.๒ ตบช.๒.๓ (๒.๓.๗)	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	งานประกันคุณภาพ
๓.โครงการประเมินคุณภาพภายในระดับแผนกวิชา	๑.มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของแผนกวิชาอย่างครบถ้วน ๒.มีการนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ๓.ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนที่สูงขึ้น และมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียน การสอน	มฐ.๒ ตบช.๒.๓ (๒.๓.๗)	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	งานประกันคุณภาพแผนกวิชา

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม

โครงการ/กิจกรรม/งาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ(KPI)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	
๑.โครงการกิจกรรมวันสำคัญชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และสืบสาน ประเพณีไทย	คณะผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพปราสาท ร่วมแสดงจงรักภักดีต่อสถาบัน พระมหากษัตริย์และส่งเสริมประเพณี วัฒนธรรมไทย ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	มฐ.๑ ตบช.๑.๓ (๑.๓.๑)	๙๘	๙๘.๕๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	งานบุคลากร
๒.โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม นักเรียนนักศึกษาใหม่	คณะผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพปราสาท เข้าร่วมโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม นักเรียนนักศึกษาใหม่ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐	มฐ.๑ ตบช.๑.๓ (๑.๓.๑)	๙๘	๙๘.๕๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	งานกิจกรรมฯ
๓.โครงการทำบุญตักบาตรบวงสรวง พระวิษณุกรรมไหว้ครูช่างและครู ประจําการ	๑. นักเรียน นักศึกษาได้เข้าร่วมทำบุญ ตักบาตรบวงสรวงพระวิษณุกรรมไหว้ ครูช่างและครูประจําการไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ ๒. นักเรียน นักศึกษามีความรู้ความ เข้าใจ ในการแสดงความกตัญญูกต เทีต่อผู้มีพระคุณ และแสดงออกถึงการ มีจิตสำนึกที่ดี	มฐ.๑ ตบช.๑.๓ (๑.๓.๑)	๙๘	๙๘.๕๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	งานกิจกรรมฯ
๔.โครงการประชุมวิชาการองค์การนัก วิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับสถานศึกษา	๑. นักเรียน นักศึกษา ร่วมโครงการ ประชุมทางวิชาการองค์การวิชาชีพใน อนาคตแห่งประเทศไทยระดับหน่วย ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ๒. นักเรียน นักศึกษาร่วมโครงการ ประชุมทางวิชาการองค์การวิชาชีพใน อนาคตแห่งประเทศไทยระดับหน่วย ร้อยละ ๘๐	มฐ.๒ ตบช.๒.๔ (๒.๔.๑)	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	งานกิจกรรมฯ
๕.โครงการเลือกตั้งองค์การนักวิชาชีพ ในอนาคตแห่งประเทศไทย	๑. นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยการ อาชีพปราสาทเข้าร่วมการเลือกตั้งไม่ น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ๒. นักเรียน นักศึกษา ได้เข้าใจถึง ระบอบประชาธิปไตย และการใช้สิทธิ เลือกตั้ง	มฐ.๒ ตบช.๒.๔ (๒.๔.๑)	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	งานกิจกรรมฯ

โครงการ/กิจกรรม/งาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ(KPI)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	
๖.โครงการน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณเนื่องในวันฉัตรมงคล	เพื่อให้คณะผู้บริหารครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพปราสาท ร่วมกันแสดงออกถึงความจงรักภักดีและน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณ	มฐ.๑ ตบช.๑.๓ (๑.๓.๑)	๙๘	๙๘.๕๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	งานกิจกรรมฯ
๗.โครงการทำบุญตักบาตรเพื่อถวายเป็นพระราชกุศลเนื่องในโอกาสวันสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช	คณะผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพปราสาท ได้น้อมรำลึกในเกียรติประวัติ เกียรติคุณและสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณ ของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช	มฐ.๒ ตบช.๒.๔ (๒.๔.๑)	๙๘	๙๘.๕๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	งานกิจกรรมฯ
๘.โครงการเฉลิมพระเกียรติและถวายพระพรชัยมงคลเนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระชนนีสุทธาธิราชเจ้าฯ	เพื่อให้คณะผู้บริหารครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพปราสาท ร่วมกันแสดงออกถึงความจงรักภักดีและน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณ	มฐ.๒ ตบช.๒.๔ (๒.๔.๑)	๙๘	๙๘.๕๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	งานกิจกรรมฯ
๙.โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษาแผนงานบูรณาการต่อต้านทุจริตและประพฤติมิชอบ	๑.คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหาร และบุคลากรในโรงเรียน สรรพคุณของครู ฐานความคิดในการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตัวกับผลประโยชน์ส่วนรวม ๒.สังคมมีความตื่นตัวและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ ๓. วิทยาลัยการอาชีพปราสาทมีการดำเนินงานตามภารกิจอย่างโปร่งใส มีกลไกและกระบวนการป้องกันการทุจริตที่เข้มแข็งและรู้เท่าทันต่อสถานการณ์	มฐ.๑ ตบช.๑.๓ (๑.๓.๑)	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	งานประกันคุณภาพ
๑๐.โครงการถวายพระพรชัยมงคลเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวเนื่องในโอกาสสมโภชสิริราชสมบัติครบ ๖๖ ปี	คณะผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา ตระหนักและรำลึกถึงความสำคัญการเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวเนื่องในโอกาสสมโภชสิริราชสมบัติครบ ๖๖ ปี ๒๕๖๗	มฐ.๒ ตบช.๒.๔ (๒.๔.๑)	๙๘	๙๘.๕๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	งานกิจกรรมฯ

โครงการ/กิจกรรม/งาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ(KPI)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	
๑๑.โครงการสร้างเครือข่ายเยาวชนขับ ขี่ปลอดภัยเสริมสร้างวินัยจราจรในเขต พื้นที่จังหวัดสุรินทร์	๑.นักเรียน นักศึกษาเกิดจิตสำนึกใน ด้านความปลอดภัย มีวินัยในการขับขี่ รถจักรยานยนต์ เพิ่มขึ้น สามารถ ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการขับขี่ ให้ ปฏิบัติตามกฎหมาย ทั้งผู้ขับขี่และผู้ซ้อนท้าย ๒.นักเรียน นักศึกษาสามารถนำความรู้ ที่ได้รับไปใช้เพื่อเป็นความรู้ในการสอบ ใบอนุญาตขับขี่ ๓.นักเรียน นักศึกษาสามารถป้องกัน และระงับอุบัติเหตุในสถานศึกษาได้	มฐ.๒ ตบข.๒.๓ (๒.๓.๒)	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	งานโครงการ พิเศษและบริการ ชุมชน
๑๒.โครงการกีฬาพญาสัตบรรณเกมส์ ด้านกายาเสพติด	นักเรียน นักศึกษาทุกแผนกวิชา ร่วม โครงการกีฬาสี ลดการออกกลางคัน ด้านกายาเสพติด ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	มฐ.๒ ตบข.๒.๔ (๒.๔.๑)	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	งานกิจกรรมฯ

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานมีความเป็นเลิศทางวิชาชีพ

โครงการ/กิจกรรม/งาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ(KPI)	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ/ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	
๑.โครงการจัดซื้อวัสดุและอุปกรณ์สำนักงาน	วัสดุอุปกรณ์สำนักงานมีเพียงพอต่อการใช้งานในปีงบประมาณไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐	มฐ.๒ ตบช.๒.๔ (๒.๔.๑)	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐	๑๐๐	งานพัสดุ ๒๕๖,๖๕๘,๒๑
๒.โครงการจัดซื้อวัสดุปรับปรุงภูมิทัศน์วิทยาลัยการอาชีพปราสาท	๑.สภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์รอบบริเวณวิทยาลัยการอาชีพปราสาท มีความสวยงาม อาคารบริสุทธิ์เกิดความรู้สึกประทับใจมีความเป็นระเบียบเรียบร้อยเหมาะสมแก่สถานที่ราชการ	มฐ.๒ ตบช.๒.๓ (๒.๓.๖)	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	งานอาคาร
๓.โครงการปรับปรุงโรงฝึกแผนกวิชาช่างกลโรงงาน	๑.มีอาคารเรียนที่พร้อมในการจัดการเรียนการสอน ๒.ครู นักเรียน ผู้ใช้บริการร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจ สุขภาพกายและจิตที่ดี มีความปลอดภัยในสวัสดิภาพด้านต่างๆ	มฐ.๒ ตบช.๒.๓ (๒.๓.๔)	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	แผนกวิชาช่างกลโรงงาน
๔.โครงการปรับปรุงซ่อมแซมผ้าแผนกอิเล็กทรอนิกส์	๑.มีอาคารเรียนที่พร้อมในการจัดการเรียนการสอน ๒.ครู นักเรียน ผู้ใช้บริการมีความพึงพอใจความปลอดภัยในสวัสดิภาพด้านต่างๆ	มฐ.๒ ตบช.๒.๓ (๒.๓.๔)	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	แผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์
๕.โครงการพิธีมอบใบประกาศนียบัตรนักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา	นักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาเข้าร่วมพิธีมอบประกาศนียบัตร มีความพึงพอใจในระดับดีมาก	มฐ.๒ ตบช.๒.๔ (๒.๔.๑)	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐	๑๐๐	งานทะเบียน ๒๐,๐๐๐
๖.โครงการสุชาติมีความสุข	มีห้องน้ำเพียงพอสำหรับครู และนักเรียน นักศึกษา ได้ใช้ห้องสุขาอย่างสะอาด ร้อยละ ๘๐	มฐ.๒ ตบช.๒.๓ (๒.๓.๕)	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	งานอาคาร
๗.โครงการจัดหาวัสดุฝึก	๑.ทุกแผนกวิชามีวัสดุฝึกสำหรับจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ ๒.นักศึกษาได้รับการฝึกทักษะตามรายวิชา ๓.การจัดการเรียนการสอนบรรลุผลตามเป้าหมายและมีประสิทธิภาพระดับคุณภาพดีมาก	มฐ.๒ ตบช.๒.๒ (๒.๒.๔)	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	งานพัสดุ

โครงการ/กิจกรรม/งาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ(KPI)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	
๘.โครงการปรับปรุงระบบน้ำประปา	คณะครู นักเรียนนักศึกษาร้อยละ ๘๐ ได้รับความพึงพอใจในสิ่งอำนวยความสะดวก	มฐ.๒ ตบช.๒.๓ (๒.๓.๕)	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	งานอาคาร
๙.โครงการประชุมภาคี ๔ ฝ่าย	๑.สร้างความเข้าใจและสัมพันธ์ที่ดีต่อ สถานศึกษาและชุมชน ๒.สถานศึกษาได้รับการติดตาม กำกับ ดูแลและขับเคลื่อนการดำเนินงานของ สถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมอย่าง ต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ	มฐ.๓ ตบช.๓.๑ (๓.๑.๒)	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	งานอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี

กลยุทธ์ที่ ๖ สร้างเสริมประสบการณ์วิชาชีพ ปลุกจิตอาสาด้วยการบริการสังคม

โครงการ/กิจกรรม/งาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ(KPI)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	
๑.โครงการบริการวิชาชีพร่วมกับจังหวัด อำเภอ ท้องถิ่น และหน่วยงานอื่นๆ	๑.ครู นักเรียน นักศึกษา เข้าร่วม โครงการไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ๒.ครู นักเรียน นักศึกษา ที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมสร้างองค์ ความรู้ บริการวิชาชีพวิชาจิตอาสาสู่ ชุมชน มีความพึงพอใจในระดับคุณภาพ ดีมาก	มฐ.๓ ตบช.๓.๑ (๓.๑.๑)	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	งานโครงการ พิเศษและบริการ ชุมชน
๒.โครงการอาชีวอาสา ร่วมด้วยช่วย ประชาชน (Fixit center) เทศกาล สงกรานต์และเทศกาลปีใหม่	๑.ประชาชนที่รับบริการเกิดความ ประทับใจในการบริการ ๒.นักเรียน นักศึกษา ได้ร้อยละ ๘๐ ฝึก ทักษะความชำนาญ ประสบการณ์ วิชาชีพจากสถานการณ์จริง ๓.นักเรียน นักศึกษาได้ทำกิจกรรมจิต อาสาที่เป็นประโยชน์ เป็นการเพิ่มเวลารู้ ในสายงานอาชีพและเสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรม	มฐ.๓ ตบช.๓.๑ (๓.๑.๑)	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	งานโครงการ พิเศษและบริการ ชุมชน
๓.โครงการอาชีวอาสาหัวใจล้าง เครื่องปรับอากาศ	๑.ประชาชนได้รับประโยชน์จากการ บริการช่วยลดรายจ่ายในการซ่อมและ ยืดอายุการใช้งานเครื่องมืออุปกรณ์ ๒.นักเรียน นักศึกษาร้อยละ ๘๐ ได้ ประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติงานจริง สร้างความเชื่อมั่นในการทำงานรวมทั้ง สามารถสร้างรายได้ระหว่างเรียน ๓.นักเรียน นักศึกษาได้ทำกิจกรรมจิต อาสาที่เป็นประโยชน์ เป็นการเพิ่มเวลารู้ ในสายงานอาชีพและเสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรม	มฐ.๓ ตบช.๓.๑ (๓.๑.๑)	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	งานโครงการ พิเศษและบริการ ชุมชน
๔.โครงการช่างชุมชน ๑ วิทยาลัย ๑ ศูนย์ช่างชุมชน	๑.นักเรียน นักศึกษา ได้ทำกิจกรรมจิตอาสาที่เป็นประโยชน์ เป็นการเพิ่มเวลารู้ในสายงานอาชีพและ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม	มฐ.๒ ตบช.๒.๔ (๒.๔.๑)	๘๐	๘๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	งานโครงการ พิเศษและบริการ ชุมชน

โครงการ/กิจกรรม/งาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ(KPI)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	
๕.โครงการปฐมนิเทศ นักเรียน นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ก่อน ออกฝึก ประสบการณ์วิชาชีพฝึกอาชีพ ในสถานประกอบการ	๑.นักเรียน นักศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ เข้า รับฝึกงาน และฝึกอาชีพ ในภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒	มฐ.๒ ตบช.๒.๒ (๒.๒.๓)	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	งานอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี
๖.โครงการนิเทศและติดตามผลนักเรียน นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ฝึก อาชีพวิทยาลัยการอาชีพปราสาท	๑.ครู ออกนิเทศติดตามผลการฝึกงาน นักเรียน นักศึกษาในสถานประกอบการ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ๒.นักเรียน นักศึกษา ที่ออกฝึกงาน และ ฝึกอาชีพ อยู่ในความดูแลของครู อย่าง ใกล้ชิด ๓.ครู รู้และสามารถแก้ไขปัญหาได้อย่าง ต่อเนื่อง ๔. วิทยาลัย และ สถานประกอบการ เกิดความร่วมมือกันในการแก้ปัญหาของ นักเรียน	มฐ.๒ ตบช.๒.๒ (๒.๒.๓)	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	งานอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี
๗.โครงการสัมมนาปัจฉิมนิเทศนักเรียน นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ฝึก อาชีพ	๑.นักเรียน นักศึกษาที่ออกฝึก ประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ ฝึกอาชีพ เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจใน ระดับ ดีมาก ๒.นักเรียน นักศึกษาที่ออกฝึกงาน และ ฝึกอาชีพ ความพร้อมที่จะปฏิบัติงาน ใน สถานประกอบการ	มฐ.๓ ตบช.๓.๑ (๓.๑.๒)	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	งานอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี
๘.โครงการจัดทำบันทึกข้อตกลงความ ร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถาน ประกอบการ	๑.หน่วยงาน สถานประกอบการทั้ง ภาครัฐ และเอกชนได้รับการยกย่องเชิด ชูเกียรติเพิ่มขึ้นปีละ ๒ แห่ง	มฐ.๒ ตบช.๒.๑ (๒.๑.๑)	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	งานความร่วมมือ
๙.โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้าน การศึกษาดูงานสถานประกอบการ	นักเรียน นักศึกษา ครู ทราบแนวทางใน การดำเนินงานตามแผนธุรกิจ เพื่อนำมา พัฒนาแผนธุรกิจ	มฐ.๒ ตบช.๒.๑ (๒.๒.๓)	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	งานศูนย์บ่มเพาะ ผู้ประกอบการ
๑๐.โครงการจิตอาสาบริการวิชาชีพสู่ ชุมชน เพื่อส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่นภายใต้มหรณรงานช้าง สุรินทร์	๑.บ้านโบราณ(บ้านเขมร) อำเภอ ปราสาท จังหวัดสุรินทร์ มีการติดตั้ง ระบบไฟฟ้าภายในพร้อมจัดแสดง ๒.สมาชิกชมรมวิชาชีพช่างไฟฟ้ากำลัง มี จิตอาสาช่วยเหลือผู้อื่น	มฐ.๓ ตบช.๓.๑ (๓.๑.๑)	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	งานโครงการ พิเศษและบริการ ชุมชน แผนกวิชาช่าง ไฟฟ้า

กลยุทธ์ที่ ๗ ส่งเสริมให้นำเทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อ นวัตกรรมมาใช้ในการเรียนการสอน เสริมสร้างทักษะการเป็นผู้ประกอบการ

โครงการ/กิจกรรม/งาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ(KPI)	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ/ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	
๑.โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา	๑.ครูที่ปรึกษาธุรกิจนักเรียนศึกษา เข้าร่วมโครงการ มีความพึงพอใจในระดับดีมาก	มฐ.๒ ตบช.๒.๑ (๒.๒.๓)	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	งานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ
๒.โครงการจัดทำสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	๑.สิ่งประดิษฐ์ ๓๗ ชิ้นงาน	มฐ.๓ ตบช.๓.๒ (๓.๒.๑)	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	งานวิจัย พัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์
๓.โครงการจัดการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ สมาคมวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษาเอสไอ	๑. มีโครงงานวิทยาศาสตร์ที่เข้าร่วม การแข่งขันระดับ อศจ. ๑๖ โครงการ ๒. ได้โครงงานวิทยาศาสตร์ที่เป็นตัวแทน อศจ.เข้าประกวดในระดับภาค ๒ โครงการ	มฐ.๓ ตบช.๓.๒ (๓.๒.๑)	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์
๔.โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายสารสนเทศวิทยาลัยการอาชีพปราสาท	๑. ขยายระบบเครือข่ายเพิ่มเติม บริเวณจุดอับสัญญาณได้ ๒. เครื่องคอมพิวเตอร์ทุกเครื่องสามารถให้บริการอินเทอร์เน็ตได้ ๓. กล้องวงจรปิดสามารถ ใช้งานได้ทั้งระบบ	มฐ.๒ ตบช.๒.๑ (๒.๒.๓)	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ
๕.โครงการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้งาน internet	๑. จัดหาและพัฒนาระบบบริหารจัดการความรู้ด้วย ระบบสารสนเทศในสถานศึกษา ๒. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และเจ้าหน้าที่ในวิทยาลัยมีส่วนร่วมในการตอบแบบสอบถามเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจระบบบริหารจัดการความรู้ด้วยระบบสารสนเทศไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	มฐ.๒ ตบช.๒.๓ (๒.๓.๓)	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ

กลยุทธ์ที่ ๘ สร้างภาพลักษณ์ที่ดีต่อการอาชีวศึกษา

โครงการ/กิจกรรม/งาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ(KPI)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	
๑.โครงการพัฒนาองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย	๑. ครูที่ปรึกษาองค์การ, ชมรมวิชาชีพ คณะกรรมการองค์การนักวิชาชีพใน ประเทศไทย วิทยาลัยการอาชีพ ปราสาท ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ๒. นักเรียน นักศึกษาที่เป็น คณะกรรมการองค์การวิชาชีพฯ เข้าร่วม โครงการอบรมพัฒนาภาวะผู้นำองค์การ นักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ร้อยละ ๘๐	มฐ.๒ ตบช.๒.๔ (๒.๔.๑)	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	งานกิจกรรม นักเรียน นักศึกษา
๒.โครงการงานประชุมวิชาการองค์การ นักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับสถานศึกษา ระดับภาค และ ระดับชาติ	๑. นักเรียน นักศึกษาร่วมโครงการ ประชุมทางวิชาการองค์การวิชาชีพใน อนาคตแห่งประเทศไทยระดับหน่วย ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ๒. นักเรียน นักศึกษา ร่วมโครงการ ประชุมทางวิชาการองค์การวิชาชีพใน อนาคตแห่งประเทศไทยระดับหน่วย ร้อยละ ๘๐	มฐ.๒ ตบช.๒.๔ (๒.๔.๑)	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	งานกิจกรรม นักเรียน นักศึกษา
๓.โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	มีแผนปฏิบัติราชการประจำปี ไม่น้อยกว่าปีละ ๑๐ เล่ม	มฐ.๒ ตบช.๒.๔ (๒.๔.๑)	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	งานวางแผนและ งบประมาณ

พันธกิจที่ ๒.บริหารจัดการอาชีวศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาระบบติดตามและประเมินผลให้มีประสิทธิภาพ

โครงการ/กิจกรรม/งาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ(KPI)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	
๑.โครงการนิเทศการเรียนการสอน	๑. ครูผู้สอนทุกท่านได้รับการนิเทศการสอน ๒. ครูผู้สอนสามารถปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนได้ดียิ่งขึ้น	มฐ.๒ ตบช.๒.๒ (๒.๒.๒)	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	งานหลักสูตรการ จัดการเรียนการ สอน
๒.โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษา ฝึกประสบการณ์วิชาชีพก่อนออก ฝึก ประสบการณ์วิชาชีพฝึกอาชีพในสถาน ประกอบการ	นักเรียน นักศึกษา เข้ารับฝึกงาน และ ฝึกอาชีพในภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียน ที่ ๒	มฐ.๒ ตบช.๒.๒ (๒.๒.๓)	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	งานอาชีวศึกษา และระบบทวิภาคี
๓.โครงการนิเทศและติดตามผลนักเรียน นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ฝึก อาชีพ วิทยาลัยการอาชีพปราสาท	๑. ครู ออกนิเทศติดตามผลการฝึกงาน นักเรียน นักศึกษาในสถานประกอบการ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ๒. นักเรียน นักศึกษา ที่ออกฝึกงาน และฝึกอาชีพ อยู่ในความดูแลของครู อย่างใกล้ชิด ๓. ครู รู้และสามารถแก้ไขปัญหาได้ อย่างต่อเนื่อง ๔. วิทยาลัย และสถานประกอบการเกิด ความร่วมมือในการแก้ปัญหาของ นักเรียน	มฐ.๑ ตบช.๑.๒ (๑.๒.๖)	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	งานอาชีวศึกษา และระบบทวิภาคี
๔.โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษา ที่สำเร็จการศึกษา	จำนวนนักเรียน นักศึกษาที่จะสำเร็จ การศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐	มฐ.๒ ตบช.๒.๒ (๒.๒.๓)	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	งานแนะแนว อาชีพและจัดหา งาน

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบการตรวจสอบภายในให้มีประสิทธิภาพ

โครงการ/กิจกรรม/งาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ(KPI)	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ/ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	
๑.โครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน	๑. ครูผู้สอนทุกท่านได้รับการนิเทศการสอน ๒. ครูผู้สอนสามารถปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนได้ดียิ่งขึ้น	มฐ.๒ ตบช.๒.๒ (๒.๒.๒)	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	งานหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการให้บริการ

โครงการ/กิจกรรม/งาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ(KPI)	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ/ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	
๑.โครงการซ่อมบำรุงระบบสารสนเทศ วิทยาลัยการอาชีพปราสาท	เครื่องคอมพิวเตอร์ในห้องศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ มีสภาพสมบูรณ์พร้อมใช้งาน	มฐ.๒ ตบช.๒.๓ (๒.๓.๓)	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ
๒.โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษา ฝึกประสบการณ์วิชาชีพก่อนออก ฝึกประสบการณ์วิชาชีพฝึกอาชีพในสถานประกอบการ	บุคลากรวิทยาลัยการอาชีพปราสาททุกคน สามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับมาพัฒนางานในหน้าที่ให้มีคุณภาพในระดับดี	มฐ.๒ ตบช.๒.๓ (๒.๒.๓)	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	งานอาชีพศึกษาและระบบทวิภาคี
๓.โครงการนิเทศและติดตามผลนักเรียน นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ฝึกอาชีพ วิทยาลัยการอาชีพปราสาท	หน่วยงาน สถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเพิ่มขึ้นปีละ ๒ แห่ง	มฐ.๒ ตบช.๒.๓ (๒.๒.๓)	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	งานอาชีพศึกษาและระบบทวิภาคี
๔.โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษา ที่สำเร็จการศึกษา	หน่วยงาน สถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเพิ่มขึ้นปีละ ๒ แห่ง	มฐ.๒ ตบช.๒.๓ (๒.๒.๓)	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมและสนับสนุนความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพทั้งในและต่างประเทศ

โครงการ/กิจกรรม/งาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ(KPI)	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ/ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	
๑.โครงการพัฒนาบุคลากรบุคลากร	บุคลากรวิทยาลัยการอาชีพปราสาททุกคน สามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับมาพัฒนางานในหน้าที่ให้มีคุณภาพในระดับดี	มฐ.๓ ตบช.๓.๑ (๓.๑.๓)	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	งานบุคลากร
๒.โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพก่อนออก ฝึกประสบการณ์วิชาชีพฝึกอาชีพในสถานประกอบการ	๑. นักเรียน นักศึกษาที่ออกฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ ฝึกอาชีพ เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจในระดับ ดีมาก ๒. นักเรียน นักศึกษาที่ออกฝึกงาน และฝึกอาชีพ ความพร้อมที่จะปฏิบัติ ในสถานประกอบการ	มฐ.๒ ตบช.๒.๓ (๒.๒.๓)	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	งานอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี
๓.โครงการนิเทศและติดตามผลนักเรียน นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ฝึกอาชีพ วิทยาลัยการอาชีพปราสาท	๑. ครู ออกนิเทศติดตามผลการฝึกงานนักเรียน นักศึกษาในสถานประกอบการ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ๒. นักเรียน นักศึกษา ที่ออกฝึกงาน และฝึกอาชีพ อยู่ในความดูแลของครู อย่างใกล้ชิด ๓. ครู รู้และสามารถแก้ไขปัญหาได้ อย่างต่อเนื่อง ๔. วิทยาลัย และสถานประกอบการเกิดความร่วมมือในการแก้ปัญหาของนักเรียน	มฐ.๒ ตบช.๒.๓ (๒.๒.๓)	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	งานอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี
๔.โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษา ที่สำเร็จการศึกษา	จำนวนนักเรียน นักศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	มฐ.๒ ตบช.๒.๓ (๒.๒.๓)	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	งานแนะแนว อาชีพและจัดหางาน

กลยุทธ์ที่ ๕ สร้างความเข้มแข็งในการสร้างเครือข่ายและความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา

โครงการ/กิจกรรม/งาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ(KPI)	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ/ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	
๑.โครงการลงนามความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ	๑. มีจำนวนสถานประกอบการในโครงการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือเพิ่มขึ้นจากภาครัฐและเอกชน ๒. มีจำนวนสถานประกอบการในโครงการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือเพิ่มขึ้นจากภาครัฐและเอกชน	มฐ.๒ ตบช.๒.๑ (๒.๑.๑)	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	งานความร่วมมือ

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนารฐานข้อมูลความร่วมมือ

โครงการ/กิจกรรม/งาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ(KPI)	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ/ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	
๑.โครงการลงนามความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ	๑. มีจำนวนสถานประกอบการในโครงการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือเพิ่มขึ้นจากภาครัฐและเอกชน ๒. มีจำนวนสถานประกอบการในโครงการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือเพิ่มขึ้นจากภาครัฐและเอกชน	มฐ.๒ ตบช.๒.๑ (๒.๑.๑)	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	งานความร่วมมือ
๒.โครงการขยายและยกระดับอาชีวศึกษาทวิภาคีสู่คุณภาพมาตรฐาน	หน่วยงานสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเพิ่มขึ้นปีละ ๒ แห่ง	มฐ.๒ ตบช.๒.๑ (๒.๑.๑)	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	งานอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี

กลยุทธ์ที่ ๗ ประสานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพของสถานศึกษา

โครงการ/กิจกรรม/งาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ(KPI)	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ/ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	
๑.โครงการสัมมนา ปัจฉิมนิเทศนักเรียน นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ฝึกอาชีพ	๑. นักเรียน นักศึกษาที่ออกฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ ฝึกอาชีพ เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจในระดับ ดีมาก ๒. นักเรียน นักศึกษาที่ออกฝึกงาน และฝึกอาชีพ ความพร้อมที่จะปฏิบัติ ในสถานประกอบการ	มฐ.๒ ตบช.๒.๑ (๒.๒.๓)	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	งานอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี

พันธกิจที่ ๓.ส่งเสริมพัฒนาครู บุคลากรให้มีคุณภาพมีสมรรถนะที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
กลยุทธ์ที่ ๑.พัฒนาครูและบุคลากรศึกษา

โครงการ/กิจกรรม/งาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ(KPI)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	
๑.โครงการพัฒนาบุคลากร	บุคลากรวิทยาลัยการอาชีพปราสาททุกคน สามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับมาพัฒนางานในหน้าที่ให้มีคุณภาพในระดับดี	มฐ.๓ คปช.๓.๑ (๓.๑.๓)	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	งานบุคลากร

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

โครงการ/กิจกรรม/งาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ(KPI)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	
๑.โครงการครูดีเด่นและบุคลากรดีศรีอาชีวะ	ผู้บริหารและครูได้รับโล่ประกาศเกียรติคุณและเกียรติบัตร จำนวนร้อยละ ๕	มฐ.๓ คปช.๓.๑ (๓.๑.๓)	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	งานบุคลากร

กลยุทธ์ที่ ๓ เสริมสร้างสวัสดิการและขวัญกำลังใจ

โครงการ/กิจกรรม/งาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ(KPI)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	
๑.โครงการครูดีเด่นและบุคลากรดีศรีอาชีวะ	ผู้บริหารและครูได้รับโล่ประกาศเกียรติคุณและเกียรติบัตร จำนวนร้อยละ ๕	มฐ.๓ คปช.๓.๑ (๓.๑.๓)	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	งานบุคลากร

พันธกิจที่ ๔. ส่งเสริมการพัฒนา สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม งานวิจัย เพื่อการจัดการศึกษาและความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๑. ส่งเสริมนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

โครงการ/กิจกรรม/งาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ(KPI)	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ/ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	
๑.โครงการจัดทำสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่	สิ่งประดิษฐ์ ๒๗ ชิ้นงาน	มฐ.๓ คปช.๓.๒ (๓.๒.๑)	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	งานวิจัย พัฒนา นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์

กลยุทธ์ที่ ๒. ส่งเสริมความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

โครงการ/กิจกรรม/งาน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ(KPI)	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย					งบประมาณ/ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	
๑.โครงการลงนามความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ	๑. มีจำนวนสถานประกอบการในโครงการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือเพิ่มขึ้นจากภาครัฐและเอกชน ๒. มีจำนวนสถานประกอบการในโครงการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือเพิ่มขึ้นจากภาครัฐและเอกชน	มฐ.๒ คปช.๒.๑ (๒.๑.๑)	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	งานความร่วมมือ
๒.โครงการขยายและยกระดับอาชีวศึกษาวิชาชีพสู่คุณภาพมาตรฐาน	หน่วยงานสถานประกอบการทั้งภาครัฐ และเอกชน ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเพิ่มขึ้นปีละ ๒ แห่ง	มฐ.๒ คปช.๒.๑ (๒.๑.๑)	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	งานอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี

บทที่ ๖

บทบาทหน้าที่ผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา และการกำกับติดตามตรวจสอบรายงาน

ในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา เพื่อให้สอดคล้องเจตนารมณ์ตาม พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ และตาม พ.ร.บ. การอาชีวศึกษา จำเป็นต้องอาศัยบุคคลที่เกี่ยวข้องหลายฝ่ายที่จะร่วมแรง ร่วมใจในการขับเคลื่อน สถานศึกษาให้มีคุณภาพ และมีการกำกับติดตาม ตรวจสอบ รายงานอย่างต่อเนื่อง ซึ่งผู้ที่เกี่ยวข้องเหล่านั้นจะ ประกอบไปด้วยส่วนต่าง ๆ ดังนี้

๑. บทบาทและหน้าที่ของคณะกรรมการวิทยาลัย

คณะกรรมการวิทยาลัย เป็นรูปแบบการบริหาร จัดการศึกษาที่ กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดให้ทุก สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประกอบด้วยผู้แทนครู หรือคณาจารย์ ผู้แทน ผู้ปกครอง ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่าของวิทยาลัย ผู้แทนพระภิกษุ สงฆ์ ผู้แทนองค์กรศาสนาอื่นในพื้นที่ และผู้ทรงคุณวุฒิ และกำหนดให้มีการประชุมอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง โดยมีหน้าที่ในการส่งเสริม สนับสนุน ให้คำปรึกษา และข้อเสนอแนะในการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรม วิชาชีพ เพื่อพัฒนาแนวทางการดำเนินงานของวิทยาลัยให้มีประสิทธิภาพ ดังนี้

- ๑.๑ กำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา
- ๑.๒ ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
- ๑.๓ ให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น
- ๑.๔ กำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา
- ๑.๕ เสนอแนะและมีส่วนร่วมในการบริหารด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไปของสถานศึกษา การบริหารจัดการด้านวิชาการ

๑.๖ ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิชาวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อส่งเสริม พัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสื่อสารจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น และของชาติ

๑.๗ เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐ และเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยากรของชุมชน และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น

๑.๘ ให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา ก่อนเสนอต่อสาธารณชน

๑.๙ แต่งตั้งที่ปรึกษาและหรือคณะอนุกรรมการ ตามความเหมาะสมและความจำเป็นในแต่ละกรณี

๒. บทบาทและหน้าที่ของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

- ๒.๑ กำหนดเป้าหมาย นโยบาย และยุทธศาสตร์ในการพัฒนาสถานศึกษา
- ๒.๒ พิจารณาให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี
- ๒.๓ กำหนดแผนการรับนักเรียน นักศึกษา การยุบ ขยาย และเพิ่มประเภทวิชา สาขาที่เปิดสอนใน สถานศึกษา

๒.๔ เรื่องอื่นๆ ที่ผู้อำนวยการวิทยาลัยเสนอต่อคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

๒.๕ กำกับ ติดตามผลการปฏิบัติงานสถานศึกษา

๒.๖ ปฏิบัติการอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา

๓. บทบาทและหน้าที่ของผู้อำนวยการวิทยาลัย

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเป็นผู้บริหารสูงสุดของสถานศึกษา มีหน้าที่และความรับผิดชอบบังคับบัญชาบุคลากรในสถานศึกษา บริหารกิจการของสถานศึกษา การวางแผนการปฏิบัติงาน การควบคุม กำกับ ดูแล เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานทั่วไป งานอื่นที่เกี่ยวข้อง และที่ได้รับมอบหมาย โดยมีลักษณะงานที่ปฏิบัติดังนี้ คือ

๓.๑ บังคับบัญชาบุคลากรในสถานศึกษา มีอำนาจมีหน้าที่บริหารกิจการของสถานศึกษา

๓.๒ วางแผนพัฒนาการศึกษา ประเมินและจัดทำรายงานเกี่ยวกับกิจการของสถานศึกษา แผนกลยุทธ์ แผนพัฒนาสถานศึกษา ระยะ ๓ ปี

๓.๓ จัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดกระบวนการเรียนรู้การพัฒนาสื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา การนิเทศ และการวัดผลประเมินผล

๓.๔ ส่งเสริมและจัดการศึกษา ฝึกอบรมให้กับผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายทั้งในระบบนอกระบบและตามอัธยาศัย

๓.๕ จัดทำระบบประกันคุณภาพการศึกษา

๓.๖ บริหารงบประมาณ การเงิน และทรัพย์สิน

๓.๗ วางแผนการบริหารงานบุคคล การสรรหา การบรรจุ แต่งตั้ง การเสริมสร้างประสิทธิภาพ ในการปฏิบัติงาน วินัย การรักษาวินัย การดำเนินการทางวินัย การออกจากราชการ การอุทธรณ์ และร้องทุกข์

๓.๘ จัดทำมาตรฐานและภาระงานของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ประเมินผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓.๙ ส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรในสถานศึกษาให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๓.๑๐ ประสานความร่วมมือกับชุมชนและท้องถิ่นในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาและให้บริการวิชาชีพแก่ชุมชน

๓.๑๑ จัดระบบควบคุมภายในสถานศึกษา

๓.๑๒ จัดระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

๓.๑๓ เป็นผู้แทนของสถานศึกษาในกิจการทั่วไป รวมทั้งการจัดทำนิติกรรมสัญญาในราชการของสถานศึกษาตามวงเงินงบประมาณที่สถานศึกษาได้รับ ตามที่ได้รับมอบอำนาจ

๓.๑๔ ปฏิบัติงานอื่นที่เกี่ยวข้อง และที่ได้รับมอบหมาย

๔. บทบาทและหน้าที่ของรองผู้อำนวยการวิทยาลัย

รองผู้อำนวยการวิทยาลัย มีหน้าที่และความรับผิดชอบรองจากผู้อำนวยการวิทยาลัย โดยปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายจากผู้อำนวยการวิทยาลัยในการช่วยบริหารกิจการของสถานศึกษา การวางแผนการปฏิบัติงาน การควบคุม กำกับ ดูแล เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล การบริหารทั่วไป และงานอื่นที่เกี่ยวข้อง โดยมีลักษณะงานที่ปฏิบัติรองจากผู้อำนวยการวิทยาลัย โดยช่วยปฏิบัติราชการในเรื่องต่อไปนี้คือ

๔.๑ บริหารกิจการสถานศึกษาให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ นโยบายและวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา

- ๔.๒ วางแผนพัฒนาการศึกษา ประเมิน และรายงานผลการจัดการศึกษา
- ๔.๓ จัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดกระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา การนิเทศ และการวัดผลประเมินผล
- ๔.๔ ส่งเสริมและจัดการศึกษา ฝึกอบรมให้กับผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายทั้งในระบบนอกระบบ และตามอัธยาศัย
- ๔.๕ จัดทำระบบประกันคุณภาพการศึกษา
- ๔.๖ การบริหารการเงิน การพัสดุ และทรัพย์สินอื่น
- ๔.๗ วางแผนการบริหารงานบุคคล การสรรหา การบรรจุ แต่งตั้ง การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน วินัย การรักษาวินัย การดำเนินการทางวินัย และการออกจากราชการ
- ๔.๘ จัดทำมาตรฐานและภาระงานของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ประเมินผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๔.๙ ส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรในสถานศึกษาให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- ๔.๑๐ ประสานความร่วมมือกับชุมชนและท้องถิ่นในการระดมทรัพยากร เพื่อการศึกษาและให้บริการวิชาชีพแก่ชุมชน
- ๔.๑๑ จัดระบบควบคุมภายในสถานศึกษา
- ๔.๑๒ จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
- ๔.๑๓ ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

๕. บทบาทและหน้าที่ของครู และบุคลากรทางการศึกษา

- ๕.๑ ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน และส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๕.๒ จัดอบรมสั่งสอนและจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- ๕.๓ ปฏิบัติงานวิชาการของสถานศึกษา
- ๕.๔ ทำการสอนตรงเวลา เต็มเวลา เต็มหลักสูตร
- ๕.๕ ประพฤติตนให้เป็นตัวอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน
- ๕.๖ พัฒนาตนเองและงานในหน้าที่ให้มีประสิทธิภาพ
- ๕.๗ จัดสื่อการสอนและพัฒนาให้สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๕.๘ ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
- ๕.๙ รายงานผลการเรียน และความประพฤติของผู้เรียนให้ตัวผู้ปกครองและผู้เรียนทราบด้วย ความชัดเจน และเที่ยงตรง
- ๕.๑๐ ให้บริการแก่ผู้ปกครอง ผู้เรียน และชุมชนในด้านวิชาการ วิชาชีพ และด้านอื่นๆ ด้วยความเต็มใจ และเต็มความสามารถ
- ๕.๑๑ ทำนุบำรุง ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ๕.๑๒ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และประเมินพัฒนาการของผู้เรียนเพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอน ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
- ๕.๑๓ ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย

๖. บทบาทและหน้าที่ของพนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ เจ้าหน้าที่ลูกจ้างชั่วคราว

พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ เจ้าหน้าที่ลูกจ้างชั่วคราว มีหน้าที่และความรับผิดชอบที่ผู้บังคับบัญชามอบหมายให้ปฏิบัติ

๗. บทบาทและหน้าที่ของนักการภารโรง และยาม

๗.๑ นักการภารโรง

๗.๑.๑ ดูแลรักษา ปฏิบัติงานจัดเก็บสิ่งของเครื่องใช้ทำความสะอาดในอาคารสำนักงาน อาคารเรียน และอาคารอื่น ๆ

๗.๑.๒ ดูแลรักษา ปฏิบัติงานทำความสะอาดและอื่นๆ พื้นที่บริเวณสถานศึกษา สวนต้นไม้ ลานเอนกประสงค์ ห้องน้ำ ห้องส้วม รั้ว ท่อน้ำ ทางระบายน้ำ เก็บกวาดขยะในบริเวณสถานศึกษา

๗.๑.๓ ยกสิ่งของ ขนของ หรือเคลื่อนย้ายสิ่งของและครุภัณฑ์

๗.๑.๔ ปลุก ดูแลรักษา ตกแต่ง ต้นไม้ ไม้ดอก ไม้ประดับ

๗.๑.๕ ปฏิบัติงานอื่นใดตามผู้บังคับบัญชามอบหมาย

๗.๒ ยาม

๗.๒.๑ เฝ้าสถานที่ ดูแลรักษาทรัพย์สิน และความสงบเรียบร้อยภายในสถานศึกษา

๗.๒.๒ แจ้งเจ้าหน้าที่ตำรวจ หรือผู้เกี่ยวข้อง เมื่อมีเหตุการณ์ผิดปกติเกิดขึ้นในสถานศึกษา

๗.๒.๓ จัดการเกี่ยวกับการจราจร และการจราจรภายในสถานศึกษา

๗.๒.๔ ปฏิบัติงานอื่นใดตามผู้บังคับบัญชามอบหมาย

๘. บทบาทและหน้าที่ของผู้ปกครอง

๘.๑ ศึกษาทำความเข้าใจกฎระเบียบ คำสั่ง ข้อบังคับของกระทรวงศึกษาธิการและคู่มือของสถานศึกษา ให้เข้าใจอย่างละเอียดชัดเจน

๘.๑ รับผิดชอบค่าใช้จ่ายในการศึกษาเล่าเรียน ค่าธรรมเนียมต่างๆ อุปกรณ์การเรียน และเครื่องแต่งกาย ตามระเบียบที่สถานศึกษากำหนด

๘.๓ ร่วมมือกับสถานศึกษาควบคุมการเรียน ควบคุมการประพฤติของผู้เรียนให้เป็นไปตามระเบียบ ข้อบังคับ หรือกฎเกณฑ์ของสถานศึกษา

๘.๔ ติดต่อกับสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ เพื่อจะได้รับทราบความก้าวหน้าและแก้ปัญหาเกี่ยวกับการศึกษาเล่าเรียนและความประพฤติของผู้เรียน

๘.๕ ให้ความร่วมมือและสนับสนุนกิจกรรมที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อเป็นการพัฒนาผู้เรียนและสถานศึกษา

๘.๖ เผยแพร่งานของสถานศึกษาให้ชุมชนได้รับทราบ

๙. บทบาทและหน้าที่ของผู้เรียน

ผู้เรียนของวิทยาลัยการอาชีพปราสาททุกคนต้องประพฤติและปฏิบัติตนตามระเบียบ และข้อกำหนดของวิทยาลัยฯ รวมทั้งมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมตามที่วิทยาลัยฯ มอบหมาย เพื่อพัฒนาสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๑๐. การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และรายงาน

เพื่อให้การดำเนินการตามที่ระบุไว้ในแผนพัฒนาวิทยาลัยการอาชีพปราสาท เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีระบบแบบแผน บรรลุตามวัตถุประสงค์ตามที่ทุกฝ่ายได้คิดรวบรวมนำเสนอไว้ วิทยาลัยฯ จึงกำหนดรูปแบบ กระบวนการกำกับ ตรวจสอบ และรายงาน ดังนี้

๑๐.๑ การกำกับติดตาม

๑. จัดระบบการกำกับติดตาม การปฏิบัติงานอย่างชัดเจน โดยการกำหนดขั้นตอนการดำเนินงาน/วิธีการ/ระยะเวลา/งบประมาณ/บุคลากร

๒. จัดให้มีผู้รับผิดชอบการกำกับติดตามรายงานผลการปฏิบัติงานตั้งแต่ก่อนการดำเนินการ/ระหว่างดำเนินการ/สิ้นสุดการดำเนินการ เพื่อทราบความก้าวหน้า อุปสรรค และความสำเร็จของแผนงานเป็นระยะๆ จะได้ปรับปรุงแก้ไขได้ทันที่ ก่อนเกิดปัญหาในการดำเนินการ

๓. จัดทำแบบประเมินผลเพื่อติดตามการทำงานแต่ละขั้นตอน

๔. การกำกับติดตาม เป็นไปตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด

๑๐.๒ ตรวจสอบ

๑. การตรวจสอบภายใน ดำเนินการโดยการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาดังนี้

๑.๑ การประเมินตนเอง โดยคณะกรรมการที่ วิทยาลัยฯ มอบหมายทำการประเมินผลการปฏิบัติงานทุกส่วนงานของสถานศึกษา และในภาพรวมของสถานศึกษา ทุกปีการศึกษา และจัดส่งรายงาน

๑.๒ การประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด ๒ ปี ต่อครั้ง

๒. การตรวจสอบภายนอก ดำเนินการโดยทางวิทยาลัยฯ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองให้กับสำนักงานรับรองมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เพื่อดำเนินการประเมินคุณภาพภายนอก ต่อไป

๑๐.๓ การรายงาน

๑. จัดให้มีผู้รับผิดชอบ รายงานผลการปฏิบัติงานโครงการทั้งหมดเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานตามแผนที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ตามแบบการรายงานผลการดำเนินการ

๒. มอบหมายให้คณะกรรมการตามคำสั่งวิทยาลัยฯ จัดทำรายงานผลการประเมินเพื่อรายงานผลในภาพรวมของสถานศึกษา

๓. จัดให้มีการรายงานผลการดำเนินงานให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัด ทราบถึงผลการดำเนินงานของสถานศึกษา โดยจัดทำอย่างต่อเนื่อง



วิทยาลัยการอาชีพปราสาท

อาชีวศึกษาจังหวัดสุรินทร์
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ



วิทยาลัยการอาชีพปราสาท

อาชีวศึกษาจังหวัดสุรินทร์
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ